

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Татищевская основная общеобразовательная школа**

«Утверждаю»

Директор МОУ Татищевская ООШ  
\_\_\_\_\_ И.И.Старикова

Приказ №95/01-02  
от 14 сентября 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КРУЖКА «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»**

**Социальное направление**

**5 - 7 КЛАСС**

Куприяновой Юлии Николаевны  
Ф.И.О., категория

20 \_\_\_\_\_ - 20 \_\_\_\_\_ учебный год

## Пояснительная записка.

**Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:**

1. ФГОС ООО;
2. Основной общеобразовательной программы основного общего образования МОУ Татищевская ООШ;
3. Учебного плана МОУ Татищевская ООШ;

**Цель:** формирование у обучающихся общей экологической культуры, ответственного отношения к окружающей среде, воспитание навыков экологической культуры.

**Задачи:**

- формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимозависимости и взаимодействии природы, общества и человека;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- развитие мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью, к миру природы;
- формирование потребностей в необходимости и возможности решения экологических проблем;
- углубление и расширение имеющихся у школьников бытовых знаний экологии и знаний о природе;
- формирование экологического взгляда на мир, целостного представления о взаимодействии живой и неживой природы с человеком, т. е. с самими школьниками, как частью природы;
- формирование мотивов, экологически ценностных ориентаций, потребностей и привычек экологического поведения и деятельности, ответственного отношения к здоровью, природной среде, жизни;
- формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.

**Ожидаемые результаты** дополнительной образовательной программы:

- умение рассуждать, суммировать свои знания из разных областей науки;
- умение дискутировать, оценивать позицию оппонента;
- освоение навыков исследований;
- умение защищать проекты;
- изготовление поделок из подержанных вещей;
- освоение практическими навыками.

### Место курса в учебном плане

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

### Планируемые результаты

**Предметные результаты:**

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

### **Личностные результаты:**

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

### **Метапредметные результаты:**

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

Формами контроля являются создания индивидуальных и коллективных проектов, наблюдения, участие в праздниках.

В рамках программы будут сформированы универсальные учебные действия:

- *личностные*: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать ответственное отношение к природе, понимать необходимость защиты окружающей среды, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе;
- *познавательные*: использовать приемы работы с информацией, систематизация информации, осуществлять постановку и формирование проблемы; осваивать приемы исследовательской деятельности; самостоятельно проводить исследования на основе методов наблюдения и эксперимента;
- *регулятивные*: постановка учебных задач на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё неизвестно, нахождение пути их решения, самооценка;
- *коммуникативные*: работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной операции; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

### **Предполагаемая результативность**

- развитие внимания, наблюдательности;
- развитие эстетического восприятия;
- наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционального окрашенного отношения к окружающему миру;
- повышение уровня экологической грамотности;
- развитие творческих способностей у воспитанников;
- обеспечение развития исследовательских навыков, умений, приучение принимать экологически целесообразные решения и приобретение новых знаний;
- формирование бережного отношения к природе;
- повышение уровня нравственного экологического воспитания;
- развитие рационального использования ресурсов природы;
- формирование экологической ответственности.
- формирование умений правильного поведения в природе;
- обогатить знания о природе.

### **Исследовательские умения:**

- приобретение учащимися практических экологических и природоохранных навыков;
- выполнение простейших экологических исследований в полевых условиях.

### **Организационно – пропагандистские умения:**

- применение знаний законодательства об охране природы;
- планирование практических дел по охране природы;
- пропаганда здорового образа жизни.

#### **Поведенческие умения:**

- формирование умений правильного поведения в природе.

#### **Опознавательные умения:**

- распознавание объектов природы;
- учащиеся должны уметь наблюдать за природными явлениями, за взаимосвязями живых организмов и объяснять увиденное;
- учащиеся должны проявлять бережное отношение к живым организмам;
- развивать в процессе общения память, внимание, речь, мышление, эмоционально - волевую сферу;
- развивать умение анализировать глобальные региональные экологические проблемы.

### **Содержание курса**

Охрана окружающей среды, экологическая норма, сбережения природных богатств для потомков - эти проблемы приобрели в настоящее время актуальность. Но чтобы успешно охранять наши леса и водоемы, землю и воздух от оскудения, а животный мир от исчезновения, надо знать природу, глубоко понимать и законы, и истинную ценность. Мало только любоваться розовым закатом или пейзажем, надо уметь «видеть», т.е. получать от общения с природой заряд высоких чувств, благородства и душевной щедрости. А такому общению, несомненно, поможет знание природы.

Но одних только знаний недостаточно, чтобы оградить наше природное окружение от разрушительного натиска экологически неграмотных людей. Нужны действия. Поэтому так важно с детских лет овладевать умением закалять свою волю, чтобы стать активным борцом по защите одной из основных ценностей человека – природной среды.

Воспитание экологической культуры – актуальнейшая задача современной социально-культурной ситуации. Важная составная часть экологической культуры школьника является формирование осознанного экологического поведения.

Одна из первых задач - помочь детям осознать, что они - часть природы. Разумная часть природы обязана сохранить планету. Основа нашей работы - это большая любовь к людям, каждому человеку, ко всему живому, что нас окружает.

Программа дополнительного образования предназначена для обучающихся 5 -7 классов с ориентацией на эколога – биологическую направленность. Содержание направлено на развитие экологической культуры обучающихся, ответственного отношения к природе, необходимости вести нормальный образ жизни, чтобы сохранить здоровье каждого человека и всего общества.

Актуальность программы дополнительного образования обусловлена значимостью рассматриваемых экологических проблем, которые ставит перед нами сама жизнь.

Общими принципами отбора содержания материала программы является:

- системность;
- единство сознания и деятельности;
- наглядность;
- личная ориентация;
- объективность;
- научность;
- доступность для обучающихся 5-7 классов;
- практическая направленность.

Курс включает и раскрывает основные содержательные линии: экологию ближайшего природного и социального окружения.

Сочетание теоретических и практических работ обеспечивает возможности в выборе методов работы, все это будет способствовать творческому и интеллектуальному развитию детей. Позволит учесть интересы и намерения обучающихся, следовательно, сделать эту программу более интересной, соответственно, получить хорошие результаты.

## 5 класс

### 1. Введение - 1ч.

Понятие об экологии, как науки о взаимосвязанных живых организмах.

Экологические науки. Предмет экологии, структура экологии. Методы исследования. Задачи и методы экологического мониторинга. Экологические факторы. Загрязнение окружающей среды. Виды загрязнений и пути их распространения. Знания о необходимости охраны природы. Знакомство со справочной литературой, просмотр журналов, видеофрагментов.

### 2. Общество и природная среда - 7 ч.

Взаимосвязь общества и природной среды, взаимное влияние. Природа - наш общий дом. Забота о окружающей среде. Природопользование и рациональное природопользование. Правила поведения в природе. Законодательство и санкции за его нарушение. Экологические законы. Глобальные экологические проблемы. По следам природных катастроф. Экологическое прогнозирование.

### 3. «Легкие планеты» (5 ч.)

Состав воздуха, его значение для жизни организмов. Основные загрязнители атмосферного воздуха (естественные, антропогенные). Классификация антропогенного загрязнения: по масштабам (местное, региональное, глобальное), по агрегатному состоянию (газообразное, жидкое, твердое), радиоактивное, тепловое. Источники загрязнения атмосферы. Экологические последствия загрязнения атмосферы ("парниковый эффект", "озоновые дыры", "кислотные дожди"). Приемы и методы изучения загрязнения атмосферы. Запыленность, твердые атмосферные выпадения и пыль (взвешенные частицы); состав, свойства и экологическая опасность, влияние на организм. Практическая работа № 1 «Наблюдение за состоянием приземного слоя воздуха».

### 4. Водный баланс планеты (7 ч.)

Естественные воды и их состав. Виды и характеристика загрязнений водных объектов: тепловое, загрязнение минеральными солями, взвешенными частицами, нефтепродуктами, бактериальное загрязнение. Понятие о качестве питьевой воды. Основные источники химического загрязнения воды (промышленные, автомобильные и др.) методы отбора проб воды. Экологические последствия загрязнения гидросферы (эвтрофикация водоемов, истощение вод). Приемы и методы изучения загрязнения гидросферы.

Водохранилища и окружающая среда. Особо охраняемые территории Ярославской области. Практическая работа №2 «Наблюдения за состоянием водных объектов»  
Практическая работа №3 «Наблюдение за атмосферными осадками». Способы очистки воды.

### 5. Земля – кормилица (8 ч.)

Почва и ее экологическое значение. Нарушения почв. Деградация почв, причины деградации почв. Эрозия почв: ветровая, водная. Загрязнители почв (пестициды, минеральные удобрения, нефть и нефтепродукты, отходы и выбросы производства, газодымовые загрязняющие вещества). Экологические последствия загрязнения литосферы (вторичное засоление, заболачивание почв, опустынивание, физическое "загрязнение" горных пород). Приемы и методы изучения загрязнения литосферы. Деградация почв.

Структура и характеристика загрязненности почв городов. Явление нахождения элементов при загрязнении почвы тяжелыми металлами и его причины.

Практическая работа № 4 «Плодородие почв».

### 6. Здоровье человека и окружающая среда (2 ч.)

Приспособленность человека к жизни в разных климатических условиях. Жилище человека – его среда обитания, факторы жилых помещений. От чего зависит здоровье человека. Факторы риска. Правильное питание. Соблюдение санитарно-гигиенических норм. Как помочь самому себе. Проблемы адаптации человека к среде. Питание и здоровье человека. Влияние состояния окружающей среды на здоровье человека.

7. **Экологическая культура(2 ч.)** Русские поэты и художники о природе. Экологический марафон.

Подведение итогов.

## 6 класс

### 1. Введение - 1ч.

Понятие об экологии, как науки о взаимосвязанных живых организмах.

Экологические науки.

### 2. Природные комплексы нашей местности. – 10 ч.

Природные комплексы: лес, луга, болота, реки. Искусственные сообщества растений и животных. Природа и человек. Экологические проблемы человеческой деятельности. Охрана природных комплексов. Человек, ты в ответе за жизнь!

*Практические работы:*

- *Экологическое исследование школьной территории.*
- *Где живут эти организмы?*
- *Игра» Угроза живому на Земле»*

### 3. Среда обитания человека.-4ч.

Воздух, которым мы дышим. Вода, которую мы пьем. Игра «Круговорот воды в природе» Экологические термины.

### 4. Пища, которую мы едим.-2ч.

Что нужно знать, когда покупаешь продукты и готовишь пищу. Изучение состава питания продуктов (по этикеткам), расшифровка кодов пищевых добавок, их значение и влияние на организм.

### 5. Дом, в котором мы живем.-3ч.

Материалы, из которых сделаны дома, мебель, покрытия. Вопросы экологии в современных квартирах. Игра «Поле чудес».

### 6. Здоровье человека - основа жизни.-6ч.

Достаточно ли знаю о курении и алкоголе (анкетирование). Конкурс рисунков «Вредным привычкам – нет!». Суд над наркотиком. Неожиданные встречи с ядами. Оказание первой помощи при отравлениях. Компьютер и здоровье.

7. **Отходы, как источник загрязнения окружающей среды.-7 ч.** Что ты знаешь о бытовых отходах? Как правильно утилизировать мусор. Игра «Свалка» Конкурс сочинений «Жалобы старых вещей». Выставка поделок «Творчество из отходов». Трудовой десант. Сочинения «Село, в котором я живу».

### 8. Обобщение.- 1ч.

## 7 класс

### 1. Введение - 1ч.

Экологические организации и их значение.

Экологические организации России - виды деятельности. Экологические организации мира. Гринпис (Greenpeace) ФОНД ДИКОЙ ПРИРОДЫ (WWF). Международный социально-экологический союз (МСоЭС). Международная экологическая организация «Беллона»

Международная ассоциация «Зеленый крест». Международный союз охраны природы и природных ресурсов (МСОП).

**2. Взаимосвязи в природе - 4 ч.**

Осенние явления в жизни природы. Листопад, его значение для растений. Народный календарь. Народные приметы, связанные с поведением живых организмов. Практическое занятие. Экологическая викторина «Знаешь ли ты природу?»

**3. Уникальный мир живой природы - 3 ч.**

Живые барометры в растительном и животном мире. 600 видов животных и 400 видов растений, которые могут выступать как барометры - предсказатели штормов, бурь или хорошей безоблачной погоды. Лекарственные растения, их значение в жизни человека. Правила сбора и хранения лекарственных растений. Ягоды и грибы. Основные правила сбора. Профилактика отравлений.

**4. Охрана природы - 9 ч.**

Законодательство и санкции за его нарушение. Экологические законы. Федеральный закон № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды», определяющий государственную политику в природоохранной сфере с целью обеспечения благоприятных экологических условий для проживания, сохранения биологического разнообразия и природных ресурсов. Природные ресурсы. Рациональное природопользование. Альтернативные источники энергии. Энергия ветра и солнца, воды рек и морей, тепло поверхности земли, а также биотопливо, получаемое из биологической массы животного и растительного происхождения. Раздельный сбор мусора. Жизнь вторсырью. Охраняемые растения и животные Ярославской области. Экологическое прогнозирование.

**5. Антропогенные воздействия - 11 ч.**

Деятельность, связанная с реализацией экономических, рекреационных, культурных и других интересов человека, вносящую изменения в окружающую природную среду (физические, химические, биологические и другие). Последствия Антропогенное загрязнение биосферы. Исчезающие виды растений и животных. Антропогенное загрязнение атмосферы. Нарушение озонового слоя. Парниковый эффект. Антропогенное загрязнение гидросферы. Проблемы питьевой воды. Крупнейшие водные катастрофы загрязнения Мирового океана. Антропогенное загрязнение литосферы. Изменение ландшафта. Подземные пустоты.

**6. Вперед к действиям – 5 ч.**

Акция «Скворечник» - изготовление скворечников. Акция «Посади дерево» - посадка деревьев в с. Татищев Погост. Акция «Осторожно пожар» - изготовление и распространение буклетов о опасности пала травы. Акция «Субботник» - уборка местности с. Татищев Погост. Акция «Озеленение пришкольной территории».

**7. Обобщение – 1ч.**

Подведение итогов курса кружка «Юный Эколог».

## Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Дата проведения	
			План	факт
<b>1. Введение (2 ч.)</b>				
1.	Введение.			
2.	Берегите природу.			
<b>2. Общество и природная среда (7 ч.)</b>				
3.	Общество и природная среда.			
4.	Природа-наш общий дом.			
5.	Природопользование.			
6.	Правила поведения в природе.			
7.	Законодательство и санкции за его нарушение. Экологические законы.			
8.	Глобальные экологические проблемы. По следам природных катастроф.			
9.	Экологическое прогнозирование.			
<b>3. «Легкие планеты» (5 ч.)</b>				
10.	Легкие планеты.			
11.	Озоновые дыры.			
12.	Кислотные дожди. Парниковый эффект.			
13.	Практическая работа № 1 «Наблюдение за состоянием приземного слоя воздуха».			
14.	Экология в нашем доме.			
<b>4. Водный баланс планеты (7 ч.)</b>				
15.	Вода-чудо природы.			
16.	Проблемы чистой воды. Цветение воды.			
17.	Водохранилища и окружающая среда.			
18.	Особо охраняемые территории Ярославской области.			
19.	Практическая работа №2 «Наблюдения за			



	состоянием водных объектов»			
20.	Практическая работа №3 «Наблюдение за атмосферными осадками».			
21.	Способы очистки воды.			
<b>5. Земля – кормилица (8 ч.)</b>				
22.	Земля – кормилица.			
23.	Засоление и заболачивание почв.			
24.	Возобновляемые ресурсы. Искусственная земля.			
25.	Сельскохозяйственное и промышленное загрязнение почв.			
26.	Радиоактивное загрязнение.			
27.	Растения - индикаторы.			
28.	Чувствительность животных к дозам загрязнения.			
29.	Практическая работа № 4 «Плодородие почв».			
<b>6. Здоровье человека и окружающая среда (2 ч.)</b>				
30.	Проблемы адаптации человека к среде.			
31.	Питание и здоровье человека.			
32.	Влияние состояния окружающей среды на здоровье человека.			
<b>7. Экологическая культура(2 ч.)</b>				
33.	Русские поэты и художники о природе.			
34.	Экологический марафон. Подведение итогов.			
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34 часа</b>		

## Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Дата проведения	
			План	факт
<b>1. Введение (1 ч.)</b>				
1.	Понятие об экологии, как науки о взаимосвязанных живых организмах.	1		
<b>2. Природные комплексы нашей местности. (10 ч.)</b>				
2.	Природный комплекс лес.	1		
3.	Рост частей растений. Корни и ростки.	1		
4.	Искусственные сообщества животных и растений.	1		
5.	Экологическое исследование школьной территории.	1		
6.	Где живут эти организмы? Луга, болота, реки.	1		
7.	Природа и человек.	1		
8.	Экологические проблемы человеческой деятельности.	1		
9.	Влияние загрязненной воды на семена и растения.	1		
10.	Проращивание различных семян растений.	1		
11.	Охрана природных комплексов.	1		
<b>3. Среда обитания человека. (4 ч.)</b>				
12.	Воздух, которым мы дышим.	1		
13.	Вода, которую мы пьем.	1		
14.	Круговорот воды в природе.	1		
15.	Ток воды в побегах и листьях наземных растений.	1		
<b>4. Пища, которую мы едим. (2 ч.)</b>				
16.	Что нужно знать, когда	1		

	покупаешь продукты и готовишь пищу.			
17.	Изучение состава продуктов питания. Влияние на организм пищевых добавок.	1		
<b>5. Дом, в котором мы живем. (3 ч.)</b>				
18.	Материалы, из которых сделаны дома, мебель, покрытия.	1		
19.	Вопросы экологии в современных квартирах.	1		
20.	Наблюдение фототропизма растений.	1		
<b>6. Здоровье человека – основа жизни. (6 ч.)</b>				
21.	Вред алкоголя и табакокурения на организм человека.	1		
22.	«Нет, вредным привычкам!»	1		
23.	Суд над наркотиками.	1		
24.	«Опасно, яды!»	1		
25.	Первая помощь при отравлении.	1		
26.	Компьютер и здоровье.	1		
<b>7. Отходы, как источник загрязнения окружающей среды. (7 ч.)</b>				
27.	Бытовые отходы.	1		
28.	Правила утилизации мусора.	1		
29.	Свалка.	1		
30.	Старые вещи.	1		
31.	Творчество из вторичного сырья и отходов.	1		
32.	Очистим мир от мусора.	1		
33.	Село в котором я живу.	1		
<b>8. Обобщение. (1 ч.)</b>				
34.	Подведение итогов.	1		
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34 часа</b>		

## Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Дата проведения	
			План	факт
<b>1. Введение (1 ч.)</b>				
1.	Экологические организации и их значение.	1		
<b>2. Взаимосвязи в природе. (4 ч.)</b>				
2.	Осенние явления в жизни природы. Листопад, его значение для растений.	1		
3.	Народный календарь.	1		
4.	Народные приметы, связанные с поведением живых организмов.	1		
5.	Практическое занятие. Экологическая викторина «Знаешь ли ты природу?»	1		
<b>3. Уникальный мир живой природы. (3 ч.)</b>				
6.	Живые барометры в растительном и животном мире.	1		
7.	Лекарственные растения, их значение в жизни человека.	1		
8.	Ягоды и грибы. Основные правила сбора. Профилактика отравлений.	1		
<b>4. Охрана природы. (9 ч.)</b>				
9.	Законодательство и санкции за его нарушение. Экологические законы.	1		
10.	Природные ресурсы.	1		
11.	Рациональное природопользование.	1		
12.	Альтернативные источники энергии.	1		
13.	Раздельный сбор мусора.	1		
14.	Жизнь вторсырью.	1		

15.	Охраняемые растения Ярославской области.	1		
16.	Охраняемые животные Ярославской области.	1		
17	Экологическое прогнозирование	1		
<b>5. Антропогенные воздействия (11 ч.)</b>				
18.	Антропогенное загрязнение биосферы.	1		
19.	Исчезающие виды растений и животных.	1		
20.	Антропогенное загрязнение атмосферы.	1		
21.	Нарушение озонового слоя.	1		
22.	Парниковый эффект.	1		
23.	Антропогенное загрязнение гидросферы.	1		
24.	Проблемы питьевой воды.	1		
25.	Крупнейшие водные катастрофы загрязнения Мирового океана.	1		
26.	Антропогенное загрязнение литосферы.	1		
27.	Изменение ландшафта.	1		
28.	Подземные пустоты.	1		
<b>6. Вперед к действиям (5 ч.)</b>				
29.	Акция «Скворечник»	1		
30.	Акция «Посади дерево»	1		
31.	Акция «Осторожно пожар»	1		
32.	Акция «Субботник»	1		
33.	Акция «Озеленение пришкольной территории»	1		
<b>7. Обобщение. (1 ч.)</b>				
34.	Подведение итогов курса.	1		
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34 часа</b>		

## ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Воронин А.А. Регламентирование туризма. М., 1974 г.
2. Казанская Н.С. Изучение рекреационной дигрессии естественных группировок растительности. - Известия АН СССР. Сер. Геогр., 1972, №1
3. Казанская Н.С. Как сохранить природные леса? - Природа, 1974, №10
4. Луканенкова В.К. Пропаганда охраны природы в краеведении и туризме. - Л., 1972
5. Банников Н.Н., Рустамов А.К. Охрана природы. М., Колос, 1977
6. Беляева В.С. Изучаем природу родного края. М., Просвещение, 1971
7. Дажо Р. Основы экологии. М., Прогресс, 1975
8. Калашников М.М. Эволюция биосферы, М., Наука, 1974
9. Нога Г.С. Опыты и наблюдения над растениями. М., Просвещение, 1976
10. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных океана. - Ярославль: Академия развития, 1997.
11. Анашкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о домашних животных. - Ярославль: Академия развития, 1997.
12. Бобров Р. Все о национальных парках - М.: Молодая гвардия, 1987.
13. Виленский Е.Р. Растение раскрывает свои тайны. - М.: Колос, 1964.
14. Ефремов Ю.К. Природа моей страны - М.: Мысль, 1985.
15. Ленькова А. Оскальпированная земля. - М.: Прогресс, 1971.
16. Литинецкий И.Е. На пути к бионике. - М.: Просвещение, 1972.
17. Рик Моррис "Тайны живой природы - М.: Росмэн, 1996.
18. Родионова И.А. Глобальные проблемы человечества - М., 1995.
19. Сорокоумова Е.А. Уроки Экологии в начальной школе. - АО "Мэрил", 1994.
20. Тарабарина Т.И. И учеба, и игра: природоведение. - Ярославль: Академия развития, 1997.
21. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. - Ярославль: Академия развития, 1997
22. Экология России. Хрестоматия - М., 1995.
23. «Экологическое образование и просвещение Московской области» Москва, М. «Современные тетради», 2008 год.
24. Пелевин В.И. Охрана природы. М.: Наука 2001.
25. Программно-методические материалы: Экология .5-11 кл. /Сост. Е.В.Акифьева. – Саратов: ГОУ Д П О «СарИПКиПРО», 2005. – 48 с.
26. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа - М. : Просвещение, 2013.
27. Григорьев Л.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. : Просвещение, 2011.
28. Криволапова Н. А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5 – 8 классы / Н. А. Криволапова. – М. : Просвещение, 2013