

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Татищевская основная общеобразовательная школа
(МОУ Татищевская ООШ)

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МОУ Татищевской ООШ
Протокол № 4 от 04 апреля 2023 года

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ.

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное общеобразовательное учреждение Татищевская основная общеобразовательная школа (МОУ Татищевская ООШ)</i>
Руководитель	<i>Старикова Ирина Ивановна</i>
Адрес организации	<i>152105 Ярославская область Ростовский район с. Татищев Погост д. 10"а"</i>
Телефон	<i>(48536)52-5-23; (48536)52-5-52</i>
Адрес электронной почты	<i>tatshkol@mail.ru</i>
Учредитель	<i>Управление образования администрации Ростовского муниципального района</i>
Дата создания	<i>1935 год</i>
Лицензия	<i>От 09.11.2016 № 507/16, серия 76 Л02 № 0001289 бессрочно</i>
Свидетельство о государственной аккредитации	<i>От 10.11.2016 № 177/16, серия 66 А01 № 000043 ; срок действия: до 11марта 2025 года</i>

МОУ Татищевская ООШ расположена в с. Татищев Погост Ростовского района Ярославской области. Большинство обучающихся проживают в селе Татищев Погост (69%); 31% – в близлежащих деревнях и п. Семибратово.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего, а также адаптированной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Таблица 1.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два методических объединения:

- методическое объединение воспитателей дошкольных групп;
- методическое объединение учителей начальных классов и учителей предметников;

По итогам 2022 года школа имеет средний уровень эффективности деятельности В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021),

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	5
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	20
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	4
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	29

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 58 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 8.1);

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МОУ Татищевская ООШ разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования.

Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Школа № 1» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как удовлетворительную: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов.

С 1 сентября 2022 года МОУ Татищевская ООШ приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МОУ Татищевская ООШ осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МОУ Татищевской ООШ выполнены на 90 процентов.

Таблица 3. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В 2022 году в образовательном учреждении обучались 6 обучающихся с ОВЗ: 3 ОВЗ(ЗПР) и 3 ОВЗ (УО)

ФИО ребенка	Дата рождения	Класс	Дата прохождения ПМПК	Заключение ПМПК
Ермолин Александр Сергеевич	30.01.2009	7	№ 3219 17.11.2020	Выявлены ограниченные возможности здоровья у ребёнка с задержкой психического развития. Дисграфия. Дислексия.
Степанов Иван Евгеньевич	25.03.2009	7	№ 3223 17.11.2020	Выявлены ограниченные возможности здоровья у ребёнка с задержкой психического развития
Панков Никита Александрович	04.09.2007	9	№ 1736 05.05.2016	Шифр по МКБ – 10: F83. Элементы дислексии. Элементы дисграфии.
Корчагин Роман Сергеевич	07.10.2006	9	№ 2887 18.09.2015	Шифр по МКБ – 10: F70.09. Системное недоразвитие речи лёгкой степени
Буторин Николай Петрович	28.04.2012	4	№980/2 от 26.07.2019	Выявлены ограниченные возможности здоровья, обусловленные легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Буторин Роман Петрович	15.10.2008	6	2855 от 05.09.2019	Шифр по МКБ -10:F70.08 Выявлены ограниченные возможности здоровья у ребёнка с интеллектуальными нарушениями.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог, социальный педагог. Обучающиеся с ОВЗ (ЗПР) обучались в общеобразовательных классах (7, 9 классы). В рамках часов внеурочной деятельности для них организованы коррекционные занятия: по математике 1 ч.; по русскому языку - 1ч.; психокоррекционные занятия - 1 ч; Логопедические занятия - 2 ч. Обучающихся с ЗПР (УО) в ОУ трое. Один обучается внутри общеобразовательного класса (4 класс). Для него также

рамках часов внеурочной деятельности организованы коррекционные занятия в количестве 6 часов : по математике 1 ч.; по русскому языку - 1 ч. ; психокоррекционные занятия - 1 ч; логопедические занятия - 2 ч , ритмика 1 ч. Два ребенка, согласно рекомендациям психиатра, обучаются индивидуально на дому. (6 класс и 9 класс). Занятия, по согласованию с родителями, проходят в школе. Коррекционные занятия проводят специалисты МОУ Семибратовской СОШ.

Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Из специалистов сопровождения имеем социального педагога (0,5 ставки). и педагога-психолога (0,25 ставки). Заключен договор о сетевом взаимодействии с МОУ Семибратовской СОШ по сопровождению данных детей, который успешно реализуется.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–9-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация».

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Школьные медиа»,
- «Экскурсии, экспедиции, походы»,
- «Организация предметно-эстетической среды»,
- «Здоровьесбережение и безопасность»
- «Формирование личности учащегося как патриота своей Родины»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО .. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования

На формирование личности ребенка оказывают влияние семья, школа, общественность. Тесное взаимодействие этих трех составляющих и есть залог успеха воспитания. В школе этой триаде отводится ведущее место.

Воспитательная работа строилась в соответствии с Планом воспитательной работы на учебный год. План воспитательной работы включает в себя модуль «Формирование личности учащегося как патриота своей Родины». Реализация этого модуля возлагается на классных руководителей. Программа «Формирование личности учащегося как патриота своей Родины» - это программа патриотического воспитания. Ее забывать ни в коем случае нельзя, так как патриотическое воспитание носит приоритетный характер.

Школа продолжала сотрудничать с фондом президентских грантов «Благо дарю», руководила этим Куприянова Ю.Н.. В прошедшем году под руководством этого фонда велась работа по изучению малой родины. Был выпущен сборник произведений, куда вошли стихи Кокаревой Елены Анатольевны.

В 2021-2022 учебном году учащиеся школы принимали участие в муниципальных мероприятиях.

- Фестиваль "Радуга" танцевальная группа начальной школы дипломанты 2 степени. Якимова Варвара дипломант 1 степени в номинации конкурс театрального искусства "Верю"
- Победителями районной выставки детского прикладного изобразительного творчества "Эти руки золотые" - 5 победителей и призеров.
- Диплом 1 степени Дьякова К. в номинации "Вязание"
- Диплом 3 степени Гусева Д. в номинации "Бисероплетение"
- Диплом 3 степени Будкина Ульяна в номинации "Вязание"
- Диплом 2 степени Ермолина Злата в номинации "Вязание"
- Диплом 2 степени Тимофеева Вероника в номинации "Вязание"
- Школа участвовала в муниципальной викторине о войне - 9 учащихся;

- В олимпиаде "Арт-успех - 4 ученика, в муниципальной олимпиаде по русскому языку для 4 класса - 2 человека; в муниципальной олимпиаде по немецкому языку- 2 человека 4 и 5 класс
- В Конкурсе проектов «Моя малая родина», организованном фондом президентских грантов «Благо дарю»
- Укреплению здоровья детей способствовали такие мероприятия как День здоровья, лыжный пробег «Русь 2022».
- На здоровьесбережение, здоровьесокрепление направлена работа оздоровительного лагеря. Летом оздоровлены 22 человека.

Об антикоронавирусных мерах

МОУ Татищевская ООШ в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки ;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте МОУ Татищевская ООШ необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-й класс – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-й класс – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	<p>Ступенчатый режим:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в сентябре, октябре проводится по 3 урока в день по 35 минут каждый; • в ноябре–декабре – по 4 урока 	5	33

		в день по 35 минут каждый; • в январе–мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый.		
2–9	1	40	5	34

Начало учебных занятий в 1-4 классах – 8 ч 30 мин.

в 5-9 классах - 8 ч 00 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	51
	– начальная школа	21
	– основная школа	30
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Таблица 6. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
2	8	8	100	2	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	14	14	100	5	41	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2 процента (в 2021 был 43 %), процент учащихся, окончивших на «5», составил 0% как и в 2021 году составлял 8% (1 ученик)

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0
6	4	4	100	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0
7	6	5	83	0	0	0	0	1	17	0	0	1	17
8	8	8	100	2	25	0	0	0	0	0	0	0	0
9	9	9	100	2	22	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	29	28	97	6	20	0	0	1	3	0	0	1	3

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 14% и стал 20%, процент учащихся, окончивших

на «5», стабилен 0 (в 2021 – 0%). Снизился процент обучающихся, не освоивших программы основного общего образования с 7% до 3%. Один ученик переведен условно.

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2022 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины и продолжившие учебу на территории РФ, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ОГЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (постановление от 31.03.2022 № 538). В МБОУ «Школа № 1» был зачислен один обучающийся 9-го класса, прибывший из ДНР. Обучающийся выбрал ГИА в форме промежуточной аттестации.

Таблица 7. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы
Общее количество выпускников	9
Количество обучающихся на семейном образовании	1
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	10
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	10
Количество обучающихся, получивших аттестат	10

ГИА в 9-х классах

24 мая и 7июля выпускники 9 класса проходили государственную (итоговую) аттестацию. К итоговой аттестации были допущены по решению педагогического (Протокол № 5 от 16 мая 2022 года) 10 выпускников.

В 2021-22 учебном году выпускники сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математика. и два экзамена по выбору. Анализ результатов показал следующее: все выпускники успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию. Результаты обязательных экзаменов показывают, что 70 % выпускников подтвердили итоговые оценки , 10% - показали результаты выше годовой и 20% - ниже годовой по русскому языку;, Процент качества составил 50% , средний балл по школе «3,5». Это самый лучший результат из всех сдаваемых предметов. По математике результаты ниже: 70% выпускников подтвердили годовые оценки, 30% - показали результаты ниже годовых. Средний балл составил 3; процент качества 10 %

Предмет	Класс	Обучалось	Сдало	Оценки				Средний балл	Подтверждение		
				«5»	«4»	«3»	«2»		Да	Выше	Ниже
Русский язык	9	10	10	0	5 50%	5 50%	0	3,5	7 70%	1 10%	2 20%
Алгебра	9	10	10	0	1 10%	8 80%	1 10%	3	7 70%	0	3 30%

Соотношение прогноза и реальных результатов следующее:

русский язык: реальная справляемость соответствует прогнозу учителя и учеников, успешность на 10% ниже прогноза выпускников и соответствует прогнозу учителя; **математика:** реальная справляемость соответствует прогнозу выпускников, но на 10 % выше прогноза учителя. Успешность на 10% выше прогноза учителя и на 30 № ниже прогноза выпускников .

Предметы, которые выпускники сдавали по выбору, следующие: география, обществознание, физика, информатика, химия.

Таблица 9.

Предмет	Класс	ФИО учителя	Обучалось	Сдало	Оценки				Средний балл	Подтверждение		
					«5»	«4»	«3»	«2»		Да	Выше	Ниже
География	9	Никехина Е.А..	10	7	0	3 43%	2 29%	2 29%	3,1	3 43%	0	4 57%
Обществознание	9	Никехина Е.А..	10	4	0	1 25%	1 25%	2 50%	2,8	1 25%	0	3 75%
Физика	9	Старикова И.И.	10	2	0	0	1 50%	1 50%	2,5	0	0	2 100%
Информатика	9	Старикова И.И.	10	6	0	0	4 67%	2 33%	2,7	1 16%	0	5 84%
Химия	9		10	1	0	0	1 100%	0	3	0	0	1 100%

Обществознание: реальная справляемость и успешность на 50% ниже прогноза учителя и выпускников;

География: реальная справляемость ниже прогноза учителя и выпускников на 29%, успешность на 6% ниже прогноза учителя и на 28% - прогноза выпускников;

Физика: реальная справляемость ниже прогноза учителя и выпускников на 50%, успешность соответствует прогнозу учителя и на 100% -ниже прогноза выпускников;

Информатика: реальная справляемость ниже прогноза учителя на 77% Б выпускников на 87%, успешность на 33% ниже прогноза учителя и на 67% - прогноза выпускников;

Химия: реальная справляемость на 100% соответствует прогнозу учителя и выпускника; успешность - на 100% ниже.

Одна выпускница не прошла ГИА: не сдала экзамены по 3 предметам - математика, география, обществознание- и получила справку о том, что прослушала курс основного общего образования.

Результаты ВПР 2022 год

В сентябре- октябре месяце 2022 года проводились всероссийские проверочные работы в 5 классе по русскому языку, математике и окружающему миру, в 6 классе по русскому языку, математике, биологии, истории, в 7 классе по русскому языку, математике, биология и обществознанию ; в 8 классе по русскому языку, математике, обществознанию, биологии, немецкому языку; в 9 классе по русскому языку и математике, физике и истории.

Основная цель ВПР: своевременная диагностика уровня достижения образовательных результатов; информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения основных образовательных программ. Результаты ВПР следующие:

Таблица 10.

№п/п	Класс	Предмет	Результат				Средний балл	% качества	Справляемость	Подтверждение годовой отметки(%)		
			"5"	"4"	"3"	"2"				выше	да	ниже
1	5	Русский язык	0	3	1	0	3,8	75%	100%		100	
2	5	Математика	0	3	0	1	3,5	75%	75%		50	50
3	5	Окружающий мир	1	2	1	0	4	75%	100%		100	
4	6	Русский язык	0	0	1	0	3	0%	100%			100
5	6	Математика	1	1	0	0	4,5	100%	100%	50	50	
6	6	История	0	0	2	0	3	0%	100%		50	50
7	6	Биология	0	1	1	0	3,5	50%	100%		50	50
8	7	Обществознание	1	0	2	0	3	0%	100%	50	50	
9	7	Русский язык	0	0	1	0	3	0	100%			100
10	7	Математика	0	0	2	0	3	0%	100%		50	50
11	7	Биология	0	1	1	0	3,5	50%	100%		50	50
12	8	Математика	0	0	3	1	2,8	0%	75%		75	25
13	8	Немецкий язык	0	0	2	2	2,5	0	50%		50	50
14	8	Обществознание	0	0	3	1	2,8	0%	75%		50	50
15	8	Русский язык	0	0	3	1	2,8	0	75%		75	25

16	8	Биология	0	0	5	1	2,8	0%	83%		67	33
17	9	Математика	0	1	4	3	2,8	13%	63%		60	40
18	9	История	0	0	8	1	2,8	0%	89%		33	67
19	9	Русский язык	0	0	5	4	2,6	0%	56%		33	67
20	9	Физика	0	1	5	4	2,7	10%	60%		33	67
									ИТОГО		56,3	
									О			

В 5 классе все учащиеся успешно справились с ВПР и показали хорошие результаты. Справляемость по двум предметам составила 100%, качество 75% по всем трем предметам. Все учащиеся либо подтвердили годовой результат по русскому языку и окружающему миру, либо по математике подтвердили школьный результат 50% учащихся.

В 6 классе 100% учащихся справились с ВПР по всем 4 предметам. Процент качества по математике составил 100% по биологии 50%, по остальным предметам 0%. Школьную оценку подтвердили 50% учащихся.

В 7 классе 100% справляемость по русскому языку, математике, биологии. Процент качества составил 50% только по биологии. Самые низкие результаты по русскому языку, где 100% учащихся не подтвердили школьную отметку.

50% учащихся подтвердили школьную отметку

В 9 классе процент качества по предметам ВПР либо составил 0%, либо очень низкий. Справляемость с работами составила от 56% до 89%. Подтвердили школьную отметку по трем предметам лишь 33% учащихся.

Вывод: 56,3% учащихся, писавших ВПР подтвердили школьную оценку.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2021 году во Всероссийской олимпиаде школьников (школьный этап) принимали участие 16 обучающихся основной школы (53%) и два ученика начальной школы (10%), что на 3 ученика больше, чем в предыдущем учебном году. 14 человек (40%) стали победителями и призерами по каким-то предметам. Три человека вышли на муниципальный этап олимпиады

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 11

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	
			НПО	СПО
2018	4	2	1	1
2019	3	0	1	2
2020	4	1	1	2
2021	5	1		3
2022	9	3	0	5

В 2022 году три выпускника поступил в 10 класс, 56% выпускников продолжают обучение в учебных заведениях СПО города Ростова и Ярославля. Один выпускник работает.

VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, удовлетворенных качеством образования в школе составил 68%, стабилен по сравнению с предыдущим анкетированием (69%).

В конце учебного года была проведена независимая оценка уровня удовлетворенности обучающихся качеством образования. В ней приняли участие обучающиеся 8 и 9 классов. **Процент удовлетворенности составил 60%, что на 18,96 % ниже по сравнению с 2020-2021 учебным годом (78,95%)**

VIII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На 01 сентября 2022 года в школе работают 30 человек (среди них 2 внешних совместителя, 2 человека - администрация школы). 11 учителей и 4 педагога дошкольного образования, 2 человека администрация, 13 человек – это учебно-вспомогательный и младший обслуживающий персонал. По образованию педагогов 13 педагогов с высшим образованием, 2 – со средним специальным образованием.

В 2021-2022 учебном году прошла курсы переподготовки Блохина Марина Борисовна и получила диплом педагога-психолога. С 01 сентября 2022 года Марина Борисовна будет принята на 0,25 ставки педагога-психолога.

Педагогический коллектив МОУ Татищевская ООШ – это опытные педагоги, профессионалы своего дела. По возрасту преобладают коллеги, чей возраст в интервале от 50 до 60 лет, что составляет 64%.

В 2021-2022 учебном году подтвердила первую категорию учитель начальных классов Царева Римма Константиновна, на соответствие занимаемой должности не аттестовались. Таким образом, картина по категориям выглядела следующим образом: высшую категорию – 1 педагог, первую категорию имеют 7 педагогов, соответствие занимаемой должности – 4, без аттестации 3 педагога. В 2022-2023 учебном году будем аттестовать на соответствие занимаемой должности. Плохо, что не повышаем категории, не проходим аттестацию на первую и высшую категории.

100% рабочих мест прошли специальную оценку условий труда, по результатам которой доплаты за вредность имеют 5 человек.

В педагогическом коллективе работают 1 Отличник народного образования и 3 учителя награждены грамотами Министерства образования и науки.

В прошедшем учебном году в школе педагогические советы проводились по итогам четвертей, по итогам года, а также был проведен педагогический совет, посвященный функциональной грамотности и переходу на обновленные ФГОСы.

В прошедшем учебном году активизировалась методическая работа. Особенно активно работают в этом направлении педагоги дошкольных групп. Они принимают участие во всех семинарах кустового методического объединения, 30 августа 2022 года провели приняли своих коллег в нашем образовательном учреждении. Педагоги ДОУ и их воспитанники активно участвуют в муниципальных конкурсах. В конкурсе по разработке методических пособий педагоги Чернухина Любовь Анатольевна и ее коллеги заняли первое место.

Наша школа по-прежнему относится к группе школ с низкими образовательными результатами (ШНОР). Среди данной группы школ был проведен региональный конкурс кейсов по методическим разработкам. Группа педагогов нашей школы приняла активное участие в

данном конкурсе – это Ускова Ирина Юрьевна, Бокова Ольга Николаевна, Блохина Марина Борисовна, Куприянова Юлия Николаевна. Большое Вам спасибо.

Бокова Ольга Николаевна взяла на себя огромную нагрузку по работе под руководством тьютора Семибратовской СОШ в рамках проекта «Переход образовательного учреждения в эффективный режим работы». С чем успешно справилась.

В 2021-2022 учебном году приходилось закрывать классы на карантин в связи с высокой заболеваемостью. Обучение во время карантина продолжалось, но в дистанционном режиме. И педагоги и дети были зарегистрированы на образовательной платформе «СФЕРУМ». Это произошло благодаря активной деятельности Блохиной Марины Борисовны.

Прошедший учебный год можно охарактеризовать, как год начала освоения функциональной грамотности. Слова благодарности хочется сказать Куприяновой Юлии Николаевне, которая проявила инициативу и взяла этот вопрос на себя. Приняла участие в муниципальном конкурсе методических разработок по функциональной грамотности.

В связи с тем, что МОУ Татищевская ООШ является участником федерального проекта «500+», школа является инновационной муниципальной площадкой.

Но всем остальным педагогам хочется пожелать более активной деятельности на педагогическом поприще. Всему педагогическому коллективу и администрации школы надо приложить все усилия, чтобы школа вышла из ШНОР и «500+».

IX. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 2904 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем фондов библиотеки - всего (сумма строк 06 - 09)	1	141		2 904
из него: учебники	2	141		1 561
Учебные пособия	3			446
художественная литература	4			807
справочный материал	5			90
Из строки 1 печатные издания	6	141		2 776
аудиовизуальные документы	7			128
документы на микроформах	8			
электронные документы	9			

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 128 дисков; Средний уровень посещаемости библиотеки – 28 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

X. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 7 учебных кабинета, 6 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

Наименование показателей	№ строки	количество
Актовый зал	1	1
Спортивный зал	2	1
Столовая или зал для приема пищи	4	1
Оборудованные кабинеты: информатики	5	1
физики	6	1
математики	7	1
русского языка	8	1
биологии	9	1
иностранного языка и истории	10	1
Мастерские для трудового обучения	11	1
Кабинет домоводства	12	1
Музей	13	1
Учебно-опытный земельный участок	14	1
Медицинский пункт (кабинет)	15	1
Логопедический пункт (кабинет)	16	1

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования (на конец отчетного года)

Наименование показателей	№ строки	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
			всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
1	2	3	4	5
Персональные компьютеры - всего	1	35	29	29
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	2	30	20	20
планшетные компьютеры	3	0	0	0

находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	4	6	6	0
имеющие доступ к Интернету	5	35	29	29
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	6	0	0	0
поступившие в отчетном году	7	0	0	0
Электронные терминалы (инфоматы)	8	0	0	0
из них с доступом к ресурсам Интернета	9	0	0	0
Мультимедийные проекторы	10	8		
Интерактивные доски	11	3		
Принтеры	12	3		
Сканеры	13	1		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	14	3		

В истекшем учебном году, как и раньше, чувствуется недостаток финансирования, которого хватает только на самое необходимое: канцелярию, моющие средства, учебники.

XI. ОЦЕНКА БЕЗОПАСНЫХ УСЛОВИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1. Санитарно-гигиенические условия:

- В здании школы произведен частичный косметический ремонт.
- Заключен гражданско-правовой договор с ООО «МедПроф» на дератизацию и дезинсекцию.
- Заключен договор с ООО «Хартия» на вывоз твердых бытовых отходов.
- Заключен договор на обслуживание систем отопления, водоснабжения и водоотведения с МУП «Чистый город»
- Регулярно производится очистка выгребной ямы.

2. Противопожарная безопасность:

- АПС обоих зданий обслуживается специалистами ВДПО г. Ярославля.
- Два раза в год проводятся тренировочные эвакуации.

3. Подготовка к отопительному сезону:

- Произведена промывка и опрессовка отопительных систем.
- Специалистами «Термосервис» проведена поверка теплосчетчика в здании школы.

4. Антитеррористическая безопасность:

- В обоих зданиях установлены тревожные кнопки с выходом на пульт Росгвардии г. Ростов.

- Каждую среду дежурный сторож проводит проверку работоспособности тревожных кнопок;
- Здания школы охраняются ЧОП «Кондор» и 5 сторожами.

ХII. Оценка образовательной деятельности дошкольных групп МОУ Татищевской ООШ

Деятельность МОУ Татищевская ООШ (далее – ОУ) регулируется локальными актами: уставом, положениями, приказами. Ежегодно ведется работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления ОУ. Режим работы ОУ и длительность пребывания в нём воспитанников определяется Уставом:

- группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели;
- длительность пребывания детей – 10,5 часов;
- ежедневный график работы ОУ с 7.00 до 17.30 часов.

На 01.01.2022 г. в ОУ функционировало 2 разновозрастные группы для детей от 1 года до 7 лет. Количество групп определено в зависимости от санитарных норм и предельной наполняемости.

Контингент воспитанников ОУ: 24

Возрастная группа	Количество детей
<i>Ранний возраст</i> (от 1 года до 3 лет)	7
<i>Младшая группа</i> (от 3 до 4 лет)	1
<i>Средняя группа</i> (от 4 до 5 лет)	3
<i>Старшая группа</i> (от 5 до 6 лет)	6
<i>Подготовительная группа</i> (от 6 до 7 лет)	7

На 31.12.2022 г. Функционирует 2 разновозрастные группы для детей от 1 года до 7 лет. Количество групп определено в зависимости от санитарных норм и предельной наполняемости.

Контингент воспитанников ОУ: 22

Возрастная группа	Количество детей
<i>Ранний возраст</i> (от 1 года до 3 лет)	5
<i>Младшая группа</i> (от 3 до 4 лет)	1
<i>Средняя группа</i> (от 4 до 5 лет)	3
<i>Старшая группа</i> (от 5 до 6 лет)	6
<i>Подготовительная группа</i> (от 6 до 7 лет)	7

В ОУ реализуются основная образовательная Программа дошкольного образования МОУ Татищевская ООШ. Нормативный срок освоения Программы составляет: для детей от 1 года до прекращения образовательных отношений 7(8) лет.

Вывод: ОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

2. Оценка системы управления

Управление МОУ Татищевской ООШ

ООШ строится на принципах демократичности, открытости, профессионализма и взаимного сотрудничества, обеспечивающих государственно-общественный характер управления ОУ.

Учредителем ОУ является Администрация РМР в лице Управления образования.

Управляющая система состоит из двух структур. Каждый субъект управления выполняет возложенные на него функциональные обязанности.

I структура – административное управление, которое имеет линейную структуру.

I уровень – директор ОУ.

Управленческая деятельность директора обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в дошкольной группе.

Объект управления директора – коллектив ОУ.

II уровень – заместители (старший воспитатель).

Объект управления – воспитатели.

III уровень – воспитателями и обслуживающий персонал. Узкие специалисты не требуются.

Объект управления – дети и родители.

II структура – общественное управление:

- Педагогический совет;
- Общее собрание членов трудового коллектива школы;
- Общешкольный родительский комитет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в ОУ действовал Управляющий совет школы. Об эффективности управления ОУ можно судить на основе следующих показателей работы школы:

1. В ОУ имеется вся нормативно-правовая база для законного функционирования дошкольной группы. ОУ имеет бессрочную лицензию, свидетельство об аккредитации до 2025года.
2. Отдельные локальные акты доработаны и разработаны новые. Основные нормативные и управленческие документы в ОУ выполняются и представляются в УО на электронных и бумажных носителях.

3. Образовательная программа ДОУ соответствует ФГОС, потребностям и возможностям воспитанников. Материальная база ежегодно пополняется в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Уровень обеспеченности воспитателей учебно-методической литературой в 2022 году – 100%.
4. В ОУ создан орган государственно-общественного управления образованием – Управляющий совет школы, в который входят родители воспитанников.
5. Учебный план ОУ обеспечен кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования. Но имеются вакансии: логопед- 0,25 ставки.
6. В ОУ соблюдаются требования к безопасности учебного процесса. За прошедший год с воспитанниками не произошло ни одного случая травматизма во время образовательного процесса.
7. В 2022 году обеспечена безаварийная, безотказная и бесперебойная работа инженерных и хозяйственно-эксплуатационных систем жизнеобеспечения учреждения.
8. Отсутствуют жалобы и обращения родителей и обучающихся ОУ в вышестоящие организации.

Вывод: действующая управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей). **3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Содержание образовательного процесса

В ОУ реализуется образовательная программа, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и на основе методических рекомендаций примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Творческой группой создана система комплексно-тематического планирования образовательной деятельности.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии с методикой дошкольного образования.

Образовательный процесс строится на основе системно-деятельностного подхода и ведётся по основным направлениям развития:

- социально-коммуникативное;
- речевое;
- познавательное;
- художественно-эстетическое;
- физическое.

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольной группы: режимные моменты, игровая деятельность, специально организованная традиционная и интегрированная образовательная деятельность, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность, опыты и экспериментирование.

Качество подготовки обучающихся

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итогов результатов освоения общеобразовательной программы, в группах ежегодно проводится мониторинг освоения основной образовательной программы по образовательным областям.

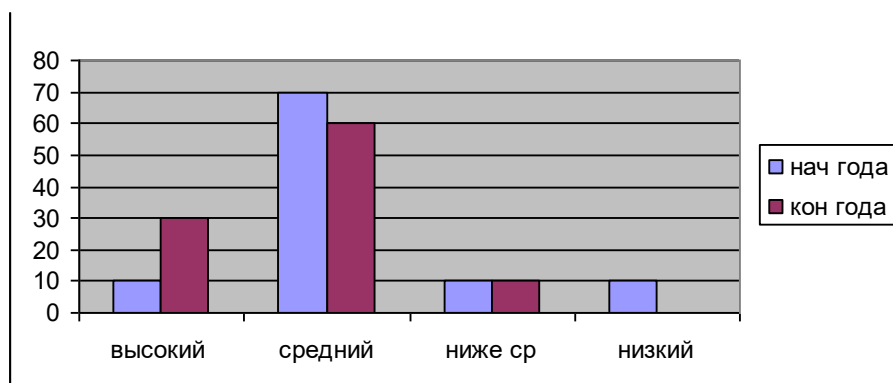
Педагоги используют следующие диагностические методы: наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности. Периодичность проведения диагностики: 2 раза в год (сентябрь, май).

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми знаниями по всем образовательным областям не всегда соответствует возрасту воспитанников. По итогам мониторинга программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам программы. Динамика развития наблюдается у большинства детей за счёт грамотной работы педагогов, качественного проведения образовательной деятельности, индивидуального подхода к каждому воспитаннику, регулярного обновления РППС, формирования положительного отношения детей и родителей к деятельности детского сада, а также эффективного сотрудничества с семьями воспитанников.

Создание единой воспитательной среды необходимо для раскрытия потенциальных возможностей каждого ребёнка. Дети, оказавшись в едином воспитательном пространстве, ощущают себя комфортнее, спокойнее, увереннее. Они лучше усваивают предлагаемый материал, имеют меньше конфликтов и затруднений при социализации.

Данные сводной педагогической диагностики по каждой образовательной области представлены ниже:

ОО «Социально – коммуникативное развитие»



Из диаграммы видно, что на конец года увеличилось количество детей с высоким уровнем развития и соответственно уменьшилось с низким (нет совсем). Этого удалось достигнуть благодаря индивидуальной работе с детьми с низким уровнем развития.

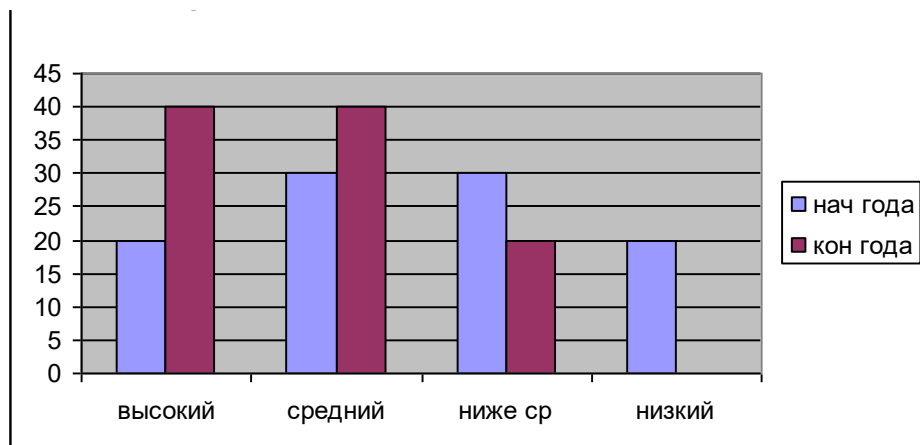
В младшем возрасте дети стараются соблюдать правила поведения в общении со взрослыми и сверстниками, в природе, имеют понятия об опасных предметах, понимают социальную оценку поступков сверстников и героев произведений. Но не все дети способны придерживаться игровых правил.

В среднем возрасте дети соблюдают правила поведения при общении на прогулке, спокойно играют с детьми, воспроизводят в самостоятельной игре игровые действия и речь воспитателя, выполняют трудовые поручения воспитателя, принимают на себя разные роли в

игре, договариваются между собой, проявляют инициативу. Но есть такие дети, которые не всегда понимают социальную оценку поступков сверстников и эмоционально откликаются.

В старшем дошкольном возрасте воспитанники имеют предпочтения в игре, выборе видов труда и творчества, могут обосновать свой выбор. Но некоторые дети испытывают затруднения в общении друг с другом в игре при определении игровой роли.

ОО «Познавательное развитие»



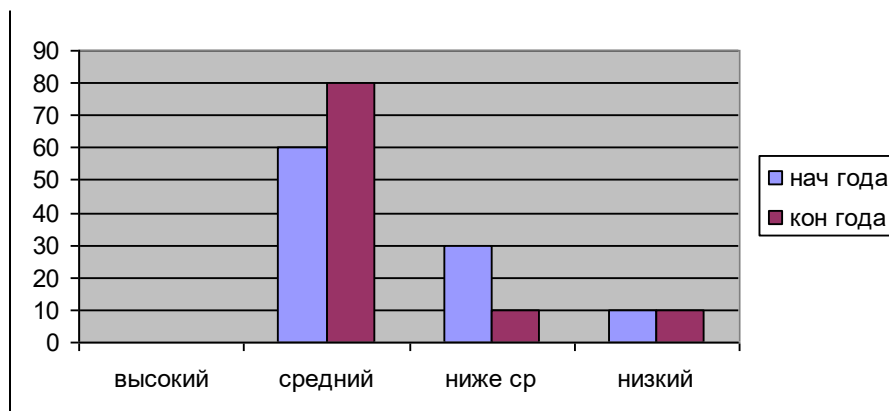
Наблюдается положительная динамика по «низкому» уровню развития – нет совсем. Увеличилось количество детей с высоким уровнем развития .

младшем возрасте дети проявляют интерес к иллюстрированным детским книгам, ориентируются в помещениях детского сада, с частичной помощью взрослого называют некоторые растения, животных и их детёнышей. Трудности испытывают в правильном определении количественного соотношения двух групп предметов, умении группировать предметы по цвету, размеру, форме, понимании смысла слов обозначающих время суток и время года, ориентировке в пространстве.

В среднем возрасте дети также проявляют интерес к иллюстрированным книгам, знают о значении солнца, воздуха и воды для здоровья человека, но имеют затруднения в ориентировке в пространстве, во времени, путаются при последовательном названии времён года и их признаков.

В старшем дошкольном возрасте дети умеют сравнивать предметы по характерным признакам, могут делать обобщения, имеют представления о предметах окружающего мира, различают геометрические фигуры согласно возрасту, знают профессии, их назначение, называют основные цвета. Некоторые дети затрудняются в ориентировке в пространстве и во времени, в названии достопримечательностей родного села, своего адреса и рода деятельности родителей.

ОО «Речевое развитие»



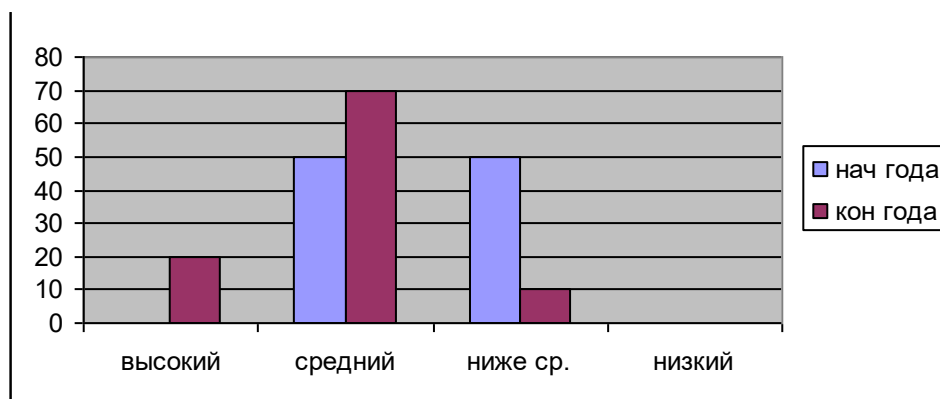
Результаты обследования показали, что количество детей с низким уровнем развития осталось на прежнем уровне. Нет детей с высоким уровнем развития. Необходима усиленная работа воспитателей в данной образовательной области.

В младшем возрасте дети могут кратко рассказать об увиденном, отвечают на вопросы педагога, общаются друг с другом. Слушают небольшие рассказы без наглядного сопровождения, договаривают слова при чтении знакомых произведений. У некоторых детей есть трудности в произношении звуков. Не все могут без помощи взрослого рассказать небольшое стихотворение.

В среднем возрасте дети умеют пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составляют по плану и образцу рассказы: по сюжетной картине, по серии картин. Некоторые дети могут определить звук в слове только с помощью педагога. Один ребёнок (с «низким» уровнем развития в данной образовательной области) имеет значительные трудности в произношении слов, может выполнить не все предложенные задания, а остальные выполняет только с помощью взрослого.

В старшем дошкольном возрасте дети научились оперировать единицами языка: звук, слог, слово, предложение. Отмечаются трудности в описании особенностей предметов, составление рассказа по картине, по серии сюжетных картин. С такими детьми требуется индивидуальная работа. Некоторые дети испытывают затруднения по всем проверяемым параметрам из-за недостаточно сформированных социальнокоммуникативных качеств, обусловленных нежеланием подчиняться общим правилам и из-за дефектов звукопроизношения.

ОО «Художественно – эстетическое развитие»



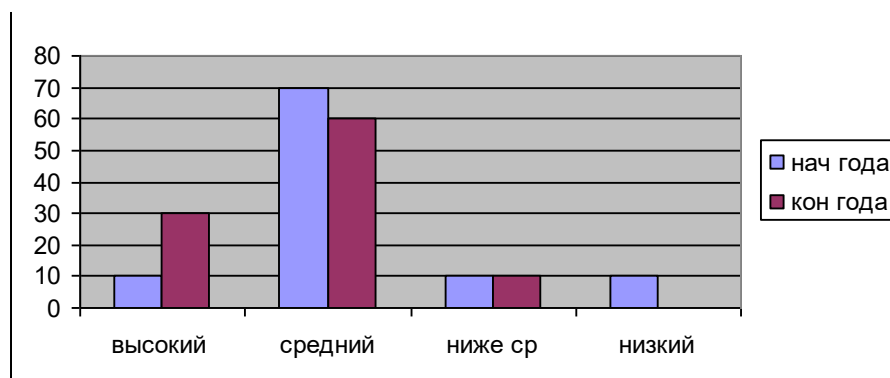
Из диаграммы видно, что по данному направлению развития уменьшилось количество детей с «ниже среднего» уровнем на конец года вышли на «средний уровень развития». Появились дети с высоким уровнем развития.

В младшем возрасте дети научились создавать изображения предметов из готовых фигур, могут украшать заготовки из бумаги разной формы, основная часть детей свободно умеет держать карандаш и кисть, умеет отламывать кусочек пластилина от большого куска и раскатывать. Некоторые дети испытывают трудности в преобразовании построек из конструктора, в выполнении танцевальных движений из-за нарушения координации движений.

В среднем возрасте дети проявляют интерес к конструктивной деятельности, умеют пользоваться ножницами, объединяют предметы в сюжеты, умеют выполнять танцевальные движения, освоили приемы лепки, рисования. Затруднения возникают при плавном срезании и закруглении углов ножницами. Некоторые дети испытывают трудности при аккуратном закрашивании в связи со слаборазвитой мелкой моторикой, в протяжном пении из-за имеющихся дефектов звукопроизношения.

В старшем дошкольном возрасте дети правильно пользуются ножницами, могут резать по извилистой линии, по кругу, создают индивидуальные рисунки и композиции на заданную тему. Но вызывает затруднения работа по замыслу, создание композиций. У части детей слабо развита мелкая моторика, в связи с чем они испытывают трудности в аккуратном закрашивании, создании композиций из пластилина.

ОО «Физическое развитие»



Прослеживается положительная динамика. На 20% увеличился показатель по «высокому» уровню. Детей с низким уровнем развития удалось поднять .

В младшем возрасте дети самостоятельно ухаживают за одеждой, следят за внешним видом. Владеют КГН. Сформированы навыки самообслуживания, они выполняют простейшие трудовые действия и упражнения. У одного из детей наблюдается трудности в сохранении равновесия при ходьбе и беге, в прыжках на двух, а также метании, в бросании мяча разными способами и его ловле.

В среднем возрасте дети имеют представления о ЗОЖ, различают и называют органы чувств, знают об их роли в жизни человека. Соблюдают элементарные правила личной гигиены и опрятности, умеют самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать и убирать свою одежду. Дети внимательно слушают задания, с удовольствием участвуют в подвижных играх, соблюдают правила. Легко выполняют основные движения: бег, прыжки, ходьбу различных видов. Некоторые дети испытывают затруднения при манипуляции с мячом (ловля с расстояния, отбивание об пол, метание) и при перестроении разными способами.

В старшем дошкольном возрасте дети успешно освоили данную образовательную область. У некоторых ребят есть незначительные трудности в выборе подвижных игр с правилами.

4. Оценка организации учебного процесса

Образовательный процесс в ОУ осуществляется на русском языке.

Воспитательно-образовательная работа организуется в соответствии с основной образовательной Программой дошкольного образования МОУ Татищевской ООШ.

Условия организации образовательного процесса в дошкольных группах в прошедшем учебном году соответствовали лицензионным требованиям.

Непрерывная образовательная деятельность организуется с 1 сентября по 31 мая. Работа в группе организуется педагогами в соответствии с перспективным и календарным планированием. Содержание перспективного и календарного планирования соответствует планированию образовательной деятельности (учебному плану).

Учебный план составлен в соответствии с образовательной программой ОУ современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. При составлении расписания непрерывной образовательной деятельности соблюдены перерывы (динамические паузы) продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз.

В группах обновляется и пополняется РППС, используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы условия для пребывания детей на свежем воздухе.

В учреждении функционирует система методической работы: разрабатывается и утверждается на Педагогическом совете годовая план воспитательно-образовательной работы. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет ОУ постоянно осваивать новый уровень развития. Используются различные формы методической работы с кадрами. В рамках преемственности осуществляется показ непрерывной образовательной деятельности с детьми для учителей. Осуществляется целенаправленный, систематический контроль за ходом и результатами воспитательно-образовательной работы с детьми во всех возрастных подгруппах.

Ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игра. Образовательный процесс реализуется на основе игровых технологий. При реализации программы делается упор на решение оздоровительных задач, которые включают в себя оптимальный двигательный режим для детей всех возрастных групп, организацию НОД по физкультуре, как в зале, так и на улице. Систематически проводится работа по укреплению здоровья воспитанников.

Педагоги успешно используют такие формы работы, как хождение по массажным дорожкам, босохождение (в летний период), самомассаж, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, гимнастика для глаз; элементы звукотерапии, а также приобщение детей и их родителей (законных представителей) к здоровому образу жизни.

В группе созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и здоровья детей, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития детей, приобщение детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьями для обеспечения полноценного развития детей.

Взаимодействие с родителями

Коллектив детского сада, в который входит 3 воспитателя, музыкальный руководитель и 2 младших воспитателя строит взаимодействие с родителями (законными представителями) на принципах сотрудничества.

Цель взаимодействия ДООУ с семьей – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

При этом решаются приоритетные **задачи**:

- Привлечение родителей к планированию и реализации образовательной деятельности по всем направлениям работы;
- Повышение педагогической культуры родителей;
- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада (праздники, развлечения, жюри на соревнованиях, спортивные досуги и т.д.);
- Изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные **формы работы**:

-Общие и групповые родительские собрания, консультации;

- Проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- Анкетирование;
- Наглядная информация;
- Смотры-конкурсы, выставки детско-родительского творчества;
- Посещение открытых мероприятий и участие в них.

По отзывам родителей и результатам анкетирования по изучению удовлетворенности родителей качеством предоставляемых ОУ услуг по реализации образовательной программы дошкольного образования и по присмотру и уходу за детьми работа ОУ считается эффективной.

Результаты мониторинга удовлетворённости родителей работой ОУ:

2020-2021 уч. г.	89%
2021- 2022 г.	83%

Вывод: уровень удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг остается на стабильно высоком уровне. Работа с семьями воспитанников считается эффективной.

Взаимодействие с окружающим социумом

Современный детский сад – это социально-педагогическая система, взаимодействующая с немалым числом организаций, предприятий, учреждений. Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства, налаживание конструктивного взаимодействия между ОУ и социальными институтами.

В 2021 22 уч. году ОУ сотрудничало со следующими структурными единицами:

№ п/п	Учреждение	Цель взаимодействия	Формы работы
1	ФАП с. Татищев Погост	Профилактическая работа по охране здоровья воспитанников	Диспансеризация, плановые осмотры, выполнение календаря прививок
2	Центр «Содействие»	Мониторинг готовности детей школьному обучению (подготовительная группа)	Проведение диагностики (май, сентябрь)
3	Библиотека с. Татищев Погост	Приобщение детей к чтению, расширение представлений о детской литературе, писателях, воспитание будущих читателей	Использование фонда библиотеки для занятий с детьми, воспитателями и родителями; Организация выставок детской художественной литературы в библиотеке и в ОУ; Проведение бесед, викторин с детьми по прочитанным книгам
4	Школа	Создание преемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада в школу	Совместные мероприятия дошкольников и учеников. Экскурсии по школе, посещение уроков первоклассников, посещение учителем воспитательно-образовательного процесса в старшей дошкольной группе. Посещение воспитателями уроков в 1 классе, наблюдение за обучением выпускников дошкольной группы
5	МОУ ДО ЦВР г. Ростова	Развитие физкультурно-оздоровительной работы, пропаганда пожарной безопасности. Развитие творчества. Развитие и укрепление семейных традиций.	Участие в совместных мероприятиях, организуемых МОУ ДО ЦВР г. Ростова

Для освещения деятельности дошкольных групп информация размещается на сайте ОУ.

5. Оценка качества кадрового состава

1. Кадровое обеспечение

Штатным расписанием было предусмотрено 4,8 ст. педагогов:

0,5 - старший воспитатель

3,3 ст -воспитатели.

0,5 ст - музыкальный руководитель

0,25 ст - инструктор по физкультуре

0,25 ст - учитель-логопед

2. Уровень образования педагогов

Образование	Количество педагогов	В процентном отношении
	2018-2019	
Высшее	2	50%
Среднее специальное, педагогическое	2	50%

3. Профессионализм педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов	В процентном отношении
	2021-2022	
Высшая	0	0
Первая	2	50%
Без категории	1	25%
Соответствие занимаемой должности	1	25%

4. Стаж работы педагогических кадров

Педагогический стаж	Количество педагогов	В процентном отношении
	2021-2022	
От 0 до 1 года	0	0
От 1 до 5 лет	1	25%
От 5 до 10 лет	1	25%
От 10 до 20 лет	0	0
От 20 лет и более	2	50 %

5. Система повышения квалификации

В ОУ созданы условия для профессионального роста сотрудников:

- план курсов повышения квалификации педагогов;
- план аттестации педагогических работников;
- методический кабинет (методическая литература, периодика и др.); информационный ресурс Интернет.
- методическая служба РМР.

Педагоги повышали свою квалификацию через самообразование по выбранным темам, а также при самостоятельном изучении методической литературы, периодической печати, на семинарах, консультациях, через участие в ММО, показ разнообразных видов деятельности с детьми педагогическому коллективу своего учреждения и родителям (законным

представителям). Воспитатели участвовали с детьми в районных конкурсах детского творчества.

Педагоги принимают участие в смотрах-конкурсах, выставках, в ярмарках педагогического мастерства.

Повышение квалификации педагога является одновременно пусковым механизмом самообразования и условием его успешности. Поэтому по достижении необходимого срока педагоги посещают курсы повышения квалификации.

Вывод: педагогический коллектив стабильный, работоспособный, имеет необходимый уровень профессиональной педагогической подготовки.

6. Оценка качества учебно-методического И библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение соответствует условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В ОУ имеется библиотека методической литературы для педагогов и художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

В 2021- 22 году силами педагогов пополнилась развивающая среда наглядными развивающими пособиями, играми во всех возрастных группах. В методическом кабинете постоянно обновляется библиотека периодических изданий педагогической и управленческой направленности.

В соответствие с ФГОС ДО обновляется методическая база (методические пособия по планированию ОД, проведению НОД).

Функционирование информационной образовательной среды в ОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами.

Технические и аппаратные средства: 1 ноутбук для педагогической работы и осуществления образовательного процесса, 2 телевизора.

Сетевые и коммуникационные устройства: компьютер имеет выход в интернет, возможно использование электронной почты.

Имеющееся в ОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- 1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты, планы и т.д.), при этом используются офисные программы (MicrosoftWord, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
- 2) формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы.
- 3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы.

5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью: у ДОУ имеется электронный адрес и официальный сайт.

Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличия квалифицированных кадров. Все педагогические и руководящие работники ОУ информационно-коммуникационными технологиями владеют 100%.

Вывод: Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение в ОУ в достаточной степени соответствует современным требованиям.

7. Оценка качества материально-технической базы

Состояние материально-технической базы ОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей.

К ним относятся: методический кабинет с библиотекой; музыкальный зал; спортивная площадка, групповые комнаты имеют спальное, приемное, игровое помещение и санузел, медицинский блок (кабинет приема детей, процедурный кабинет, изолятор).

Образовательная деятельность по физическому развитию организуется в музыкальном зале.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная среда ОУ в основном соответствует необходимым санитарно-гигиеническим требованиям.

Территория огорожена по периметру, озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы, цветники. Участки для прогулки оборудованы необходимыми малыми архитектурными формами:

скамейками, качелями, лесенками, горками, песочницами, спортивным оборудованием.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений ОУ для обеспечения качества образовательного процесса.

Контроль в ОУ начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты: охрана и укрепление здоровья воспитанников, воспитательно-образовательный процесс; кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации; взаимодействие с социумом; административно- хозяйственная и финансовая деятельность, питание детей, техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматривались на общих собраниях трудового коллектива, Педагогических советах, на совете трудового коллектива.

Необходимо отметить, что главной целью работы педагогического коллектива ОУ является формирование и воспитание здоровой, всесторонне развитой и образованной личности ребенка, готовой к обучению в школе, способной успешно адаптироваться в социуме при стремительно изменяющихся условиях жизни.

Для достижения поставленной цели необходимо, чтобы вся воспитательно- образовательная работа с дошкольниками строилась на диагностической основе, дифференцированно, с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов каждого ребенка. На основе полученных результатов сделаны выводы, составлены рекомендации по организации индивидуальной работы для воспитателей, специалистов и родителей по дальнейшей работе.

Усвоение детьми программного материала подлежит систематическому контролю со стороны администрации ОУ. Используются тематический, оперативный, предупредительный контроль (в соответствии с годовым планом), наблюдение педагогического процесса, анализ карт наблюдений, анализ календарных и перспективных планов педагогов, отчеты на педсоветах, беседы с детьми, тематические праздники и развлечения. Результаты контроля отражены в тематических справках, отчетах воспитателей на педсоветах, в диагностических картах, таблицах, диаграммах.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2022 учебный год**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	58 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	25 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	33 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	11 человек/ 28%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 10%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	49 человек/ 94 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	34 человек/ 65%
1.19. 1	Регионального уровня	5 человек/ 10%
1.19. 2	Федерального уровня	0 человек/
1.19. 3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек /%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек /%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13 человек/ 100 %

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек/ 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек /0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек /0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек/ 54%
1.29. 1	Высшая	1 человек/ 8 %
1.29. 2	Первая	6 человек/ 46%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30. 1	До 5 лет	0 человек/ 0%
1.30	Свыше 30 лет	8 человек/ 62%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек / 69 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек 92 /%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и	12 человек/ 92%

	административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	34,6
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	58 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,8 кв. м

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	22 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	22человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	5 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	17 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	22 человек / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	22человек /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек /0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек /0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек /0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	17 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человека/ 50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/ 50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека/ 50%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/ 50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	2 человека/ 50%
	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	0 человек/%
1.8.2	Первая	2человека/ 0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 25%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/ 50%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/ 50%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	4 человека/ 22 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	есть
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	