**Муниципальное общеобразовательное учреждение
 Татищевская основная общеобразовательная школа
Ростовского района Ярославской области**

Утверждена приказом директора школы:

№ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Директор школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по немецкому языку**

 Ступень обучения (класс) **основное общее образование ( 6 класс)**

 Количество часов **102** Уровень **базовый**

 Учитель **Ускова Ирина Юрьевна**

Программа разработана на основе Примерной программы по учебным предметам "Иностранный язык" 5-9 класс (ФГОС) с учетом авторской программы "Немецкий язык" 5-9 класс ( автор И.Л. Бим) (издательство "Просвещение", 2014 год)

с. Татищев Погост
2016 год

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** **6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | Тема, основные задачи урока | Кол-во  | Элементы содержания | **Характеристика основных видов деятельности****(на уровне учебных действий)** | Вид контроля |  |  |
|  |  | часов | лексика, грамматика | **Требования к уровню достижений** | Контрольно-оценочная деятельность | **\*Дом. задание** | **Дата****проведения** |
| ***Требования к результатам*** ***(предметным и метапредметным\*)*** |  |  |
| ***Учащийся научится*** | ***Учащийся сможет научиться*** | **план** | **факт** |
| **I четверть.****ЗДРАВСТВУЙ, ШКОЛА! (НЕБОЛЬШОЙ КУРС ПОВТОРЕНИЯ) (5 часов); сентябрь-** |
| **1** | 1.«Здравствуй, школа!» *Вводный урок.***- Знакомство учащихся с целями и задачами курса, структурой учебника.****- Повторение и систематизация лексического и грамматического материала , изученного в 5 классе.** | 1 | **Лексика**: Der Schritt, weiter, bedeuten, viel Neues/ Interessantes erfah­ren**Грамматика**: неопределённый и определённый ар­тикли. Порядок слов в простом повествовательном предложении | Уметь составлять диалог по темам «Знакомст­во», «Встреча».  | Понимать лексику классного обихода. читать диалог по ролям. | Текущий |  |  |  |
| **2** | 2.*Урок комплексного применения знаний**-***Повторение ЛЕ по теме "В городе".****-Описание старого немецкого города с опорой на рисунок и лексику по теме.** | 1 | **Лексика**: Der Schriftsteller, der Dichter, der Nachbar, es gibt**Грамматика**: вопросительные слова: Wer? Wie? Was? | Уметь правильно читать стихотворение «Я - это я». Рассказывать о типичном немецком городе с опорой на рисунок и лексику по теме. | вы­брать правильный ответ на вопрос и записать его.Понимать лексику классного обихода. | Текущий | РТ: стр.4 упр.3,5Слова;  с. 14 № 9 |  |  |
| **3** | 3*. Урок комплексного применения знаний***-Повторение лексики по теме "Профессия*"******-* РО с указанием направления действий.****- Спряжение глаголов в настоящем времени**. | 1 | **Лексика**: Der Lehrer, der Arzt, der Apotheker, der Be­ruf**Грамматика**: спряжение глаго­лов в настоящем времени | Уметь употреблять в речи лексику по теме «Профессия». РО с указанием направления действий.Давать оценку увиденному, используя выражения „Ich glaube…“, „Meiner Meinung nach…“. |  | Текущий | РТ: стр.5-6 упр.6-8 |  |  |
| **4** | На улице**- Формирование навыков диалогической речи** | 1 | Wie gehtʼ s? Entschuldigung, freut mich, Was gibt es Neues? | Уметь разыгрывать диалог по теме "Ich bin hier fremd. | Понимать на слух разговор лю­дей на улице по теме урока | Текущий | СловаУчить диалог с. 12-13 № 8 |  |  |
| **5** |  4..*Урок комплексного применения знаний***- Контроль лексики****-Составление плана подготовки к проекту "Начало учебного года"** | 1 | **Лексика**: Die Stadt, zu laut, breit, attraktiv, verschiedene Menschen**Грамматика**: спряжение глаго­лов в настоящем времени | Знать лексику классного обихода. Уметь составить план подготовки к проекту «Начало учебного года».  | состав­лять предложения с опорой на таблицу. | Текущий | РТ: стр.8-9 упр.10 |  |  |
| **I. НАЧАЛО УЧЕБНОГО ГОДА. ВЕЗДЕ ЛИ ОН ОДИНАКОВО? (16 часов)** |
| 6 |  1. *Урок изучения и первичного закрепления знаний**-***Введение новой лексики по теме.****-Спряжение возвратных глаголов в настоящем времени.** | 1 | **Лексика**: Der Schulanfang, das Schuljahr, das Schul­fach, das Wiedersehen mit..., zu Ende sein, Spaß machen**Грамматика**: спряжение возврат­ных глаголов в на­стоящем времени sich freuen, sich är­gern | Уметь читать высказывания школьников о на­чале учебного года.  | Составить сложные суще­ствительные по образцу и записать их | Текущий.  | РТ: стр.13-14 упр.1,2 |  |  |
| 7 | 2. *Урок закрепления знаний**-*.**Активизация новой лексики в речи****- Обучение поздравлению с началом учебного года** | 1 | **Лексика**: der Erfolg, der Schulanfang, sich freuen über/auf, vollenden, die Bekanntmachung, der Kenner, das Werk, die Unterschrift.**Грамматика**: Винительный па­деж существительных: Was? Wen? Wohin? | Уметь поздравить с началом нового учебного года.  | читать текст и отвечать на вопросы | Текущий | РТ: стр.16-17 упр.2 |  |  |
| 8 | 3.*Комбинированный урок**-***Обучение выразительному чтению.****-Чтение с полным понианием** | 1 | **Лексика**: aufmerksam, die Notiz , der ABC-Schütze, die Zuckertüte.**Грамматика**: употребление глаголов с управ­лением sich freuen auf/ über (Akk.), sich ärgern über (Akk.) | Понимать содержание стихотворе­ния на слух. Уметь выразить своё мнение, что радует с началом нового учебно­го года, а что огорчает. | выразить своё мнение | Текущий | РТ: стр.15 упр.1 |  |  |
| 9 | 4.Начало учеб­ного года в разных странах.*Комбинированный урок***-Чтение с пониманием основного содержания** | 1 | **Лексика**: das Ehrenwort, die Stimme, gleich, die Notiz, aufmerksam. | Уметь отвечать на вопросы о начале учебного года в разных странах. Уметь написать текст, заполняя пропущенные части слов | читать текст, используя сноски и догадку. | Текущий | Стр.28-32 упр.5,6 |  |  |
| 10  | 5..*Комбинированный урок* **-Повторение образования Рerfekt с глаголом haben.****-Обучение письменной речи: Написать письмо другу о начале учебного года в России.** | 1 | **Лексика**: лексика предыдущих уроков.**Грамматика**: прошедшее разговорное время (Perfekt) | Понимать речь одноклассников по теме «Школа». Уметь написать письмо другу и рассказать о начале учебного года |  | Текущий | РТ: стр.17-18 упр.1,2 стр.34 упр.2 |  |  |
| 11 | 6. *Комбинированный урок****-* РО с глаголами ставить, класть, вешать****- Склонение существительных в винительном падеже.** | 1 | **Лексика:** stellen, hängen, legen**Грамматика:** склонение существительных в винительном падеже. | Знать падежи немецкого языка, артикли; уметь изменять существительное по падежам,. | задавать вопрос к предложению | Текущий | РТ: стр.19-20 упр.4,5 |  |  |
| 12 | 7. *Урок комплексного применения знаний***-Обучение диалогической речи: диалог-расспрос.****-Чтение с пониманием основного содержания, используя языковую догадку** | 1 | **Лексика**: Streng, freundlich, energisch, lieben, Hu­mor haben**Грамматика**: порядок слов в повествовательном предложении. | Уметь понимать на слух диалог-расспрос. | Уметь читать диалог с по­ниманием основного содержания, используя языковую догадку. | Текущий | РТ: стр.22 упр.2Стр.44 упр.9 |  |  |
| 13 | 8.*Комбинированный урок***-Обучение письменной речи: письменный рассказ о летних каникулах** | 1 | Лексика и грамматика предыдущих уроков. | Уметь письменно составить рас­сказ о лете, употребляя глаголы в прошедшем времени (Perfekt) | письменно составить рас­сказ о лете | тематический | Повторить лексику |  |  |
| 14 | 9. Монологическая речь: мои летние каникулы**-Обучение монологическому высказыванию о летних каникулах** | 1 | Лексика и грамматика предыдущих уроков |  | описать свои летние каникулы и начало учебного года | Текущий |  |  |  |
| 15 | 10. *Комбинированный урок**-***Контроль навыков работы с текстом** | 1 | **Лексика**: Der Bleistift, der Kuli, die Zuckertüte, der Spitzer, die Schuhe ausziehen usw.**Грамматика**: порядок слов в вопросительном предложении. | Уметь рассказать о школе, новых одноклас­сниках, о новых предметах. Уметь восприни­мать на слух загадки, рассказы одноклассни­ков.  |  | Текущий | РТ: стр.24 упр.1 |  |  |
| 16 | 11. *Урок обобщения и систематизации знаний****-*.Повторение и систематизация ЛЕ и РО по теме "Начало учебного года"** | 1 | **Лексика**: Langweilig, das Wie­dersehen, die Note, das Reinemachen usw.**Грамматика**: сложное разговор­ное прошедшее время |  |  | тематический | Подготовка к диктанту |  |  |
| 17 | 12. *Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся***-Контроль лексики****-Подготовка к контрольной работе** | 1 | Лексика и грамматика по теме | знать правила орфографии немецкого языка. | Уметь воспринимать на слух речь учителя; | тематический | Книга для чтения |  |  |
| 18 | 13*. Урок контроля,***-Лексико-грамматический тест** | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | 14.*Комбинированный урок**-* **Контроль чтения с пониманием основного содержания.****-Обучение ответам на вопросы к тексту** | 1 | Лексика § 1**Грамматика**: прошедшее время (Präteritum) | Уметь отвечать на вопросы к тексту.  | Уметь читать текст с пониманием основного содер­жания | Текущий | Запись в читательском дневнике |  |  |
| 20 | 15.*Урок комплексного применения ЗУН**-***Знакомство со страноведческой информацией.****-Работа с картой** | 1 |  **Лексика**: Vereinigen, der Industriezweig, die Landwirtschaft ist hochentwickelt, die Staatsflage, das Wappen der BRD. | Уметь отвечать на вопросы. Знать государственный герб и флаг Германии, название федеральных земель, столицу и т.д. | ориентироваться в карте Германии | текущий | Пересказ |  |  |
| 21  | 16..Резервный урок | 1 | **-Повторение образования Рerfekt с глаголом haben.** |  |  |  |  | 29.09 |
| **II. НА УЛИЦЕ ЛИСТОПАД. ( 16 часов);**  |
| 22 | 1. *Урок изучения и первичного закрепления знаний***-Введение лексики «Осень». -Словообразование.**  | 1 | **Лексика**: notieren, kennen, anfangen, ehren, wegfliegen, einbringen, zurückdenken**Грамматика**: безличные предло­жения: Es ist.... | Уметь читать текст с пониманием основного содержания. Уметь описать картинку «Време­на года» | описывать картинку «Време­на года» | текущий | РТ: стр.25 упр.2 |  |  |
| 23. | 2. *Урок закрепления знаний*-**Погода осенью.****- Активизация лексики в речи**.  | 1 | **Лексика**: Es ist kalt, es regnet, die Sonne scheint, reich, reif, Der Bauer, die Ernte , Das Obst, der Apfel, die Birne, die Pflaume, die Weintraube, der Pfir­sich, die Melone, die Zuckermelone , Das Gemüse, die Gurke, die Tomate, der Kohl, die Mohrrübe, die Kar­toffel, die Zwiebel**Грамматика**: сложные имена существительные, безличные предложения. | Уметь высказаться по теме «Погода осенью» | Догадываться о значении слова по словообразовательным элементам | текущий | Лексика,  |  |  |
| 24. | *3. Урок комплексного применения знаний****-Осень в городе.* Развитие навыков монологической речи: описание погоды осенью с опорой на изученные ЛЕ и РО** | 1 | Лексика и грамматика предыдущих уроков. | Уметь описывать осеннюю погоду в своем городе, с опорой на изученные ЛЕ и РО. | описывать осеннюю погоду | текущий | Стр.62 лексика, с. 59 упр. 8 ( рассказ) |  |  |
| 25. | 4. *Комбинированный урок* **- Чтение с полным пониманием содержания**. | 1 | **Лексика**: Der Rabe, der Spatz, an den Sommer zurück­denken**Грамматика**: порядок слов в вопросительном предложении | Уметь читать сказку с опорой на картинки. Уметь правильно вставить в текст пропущен­ные слова по смыслу | Семантизировать новую лексику по контексту на основе языковой догадки | текущий | Стр.82 упр.17, лексика |  |  |
| 26. | 5. *Комбинированный урок*-**Составление рассказа о любимом времени года.** | 1 | Лексика и грамматика по теме. | Рассказывать о временах года, читать наизусть стихи об осени. | Находить эквиваленты к предложениям, выбирая их из текста песни. | тематический. | Лексика, рассказ о любимом времени года. |  |  |
| 27 | 6. *Комбинированный урок*-**Образование перфекта сильных глаголов.** | 1 | **Лексика**: Lesen, sehen, heißen, schreiben, finden, beugen usw.**Грамматика**: прошедшее разговорное (Perfekt) слабых и сильных глаголов | Уметь рассказать о своих занятиях в школе и дома, используя прошедшее время Perfekt. Уметь записать разговор, используя прошед­шее время Perfekt | рассказать о своих занятиях в школе и дома, используя прошедшее разговорное время  | текущий |  Лексика, с 70 правило, РТ: стр.28-29 упр.2 |  |  |
| 28 | 7. *Комбинированный урок* -**Спряжение глагола «быть» в претерите**. | 1 | **Грамматика:** спряжение глагола «sein» в презенсе и претерите. |  знать спряжение глагола «быть» в претерите и презенсе. | Уметь применять на практике изученный грамматический материал | текущий | Стр.72 упр.8 наизусть, лексика, РТ с.33 упр.8 |  |  |
| 29 | *8. Урок контроля, оценки и коррекции ЗУН***-Контроль навыков аудирования***.*  | 1 | **Лексика**: Realistisch, humorvoll, geistreich, schlagfertig | Уметь кратко пересказать услышанные рас­сказы. Понять рассказ и ответить на вопросы | Воспринимать на слух иноязычную речь и осуществлять поиск заданной информации  | текущий | Лексика , РТ: стр.30 упр.4 |  |  |
| 30 | 9.  *Комбинированный урок****-* Развитие навыков диалогической речи: этикетный диалог** | 1 | **Лексика**: Was wünschen Sie?, der Apfel, der Euro, der Cent, das macht... zusammen**Грамматика**: структура вопроси­тельного и повество­вательного предло­жений | Уметь составить диалог «В магазине». Уметь читать диалог по ролям. Понимать диалогиче­скую речь на слух | Выражать свое мнение о вкусовых качествах продуктов, используя речевые клише | текущий | РТ: стр.31-33 упр.5-; учить диалог |  |  |
| 31. | 10. *Комбинированный урок*-**Чтение с извлечением информации** | 1 | **Лексика**: Die Ernte, die Zeit, die Sonne, der Wind, die Farbe**Грамматика**: образование прил-х от сущ-х с суф­фиксом -ig | Уметь читать текст с пониманием основного содержания, используя картинки. Уметь вы­сказаться по теме «Погода осенью» | Систематизировать лексику на основе ассоциативных связей, словообразования | тематический | Лексика, стр. 64 упр 3. |  |  |
| 32. | 11. *Комбинированный урок* **- Степени сравнения прилагательных.** | 1 | **Грамматика**: степени сравнения прилагательных и наречий | Уметь употреблять в речи прилагательные в различных степенях сравнения. | Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в речи | текущий | РТ: стр.35-37 упр.1,2; лексика |  |  |
| 33 | *12. Урок контроля****- Контроль лексики по теме.*** | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 34 | *13. Урок повторения***- Повторение и систематизация грамматического материала по теме "За окнами листопад"** | 1 | **Изученный грамматический материал** |  | Степени сравнения прилагательных и наречий, перфект сильных глаголов, глагол«быть» в претерите. | текущий | Подготовиться к лексико-грамматическому тесту |  |  |
| 35. | *14. Урок контроля, оценки и коррекции знаний***- Контрольный тест по теме «Осень»** | 1 | Лексика и грамматика по теме |  | Применять на практике полученные грамматические и лексические знания | теметический | Не задано |  |  |
| 36. | 15. *Урок комплексного применения ЗУН***- Презентация проектов по теме «Осень»** | 1 | Лексика и грамматика по теме | Уметь рассказывать о временах года; вести диалог «На рынке»; читать наизусть стихи об осени. | Рассказывать об осени с опорой на вопросы; вести диалог и составлять диалог по образцу | теметический | Подготовиться к домашнему чтению |  |  |
| 37 | **16.** *Комбинированный урок***- Контроль домашнего чтения***.* | 1 |  |  | текущий | книга для чтения |  |  |
| **III. НЕМЕЦКИЕ ШКОЛЫ. КАКИЕ ОНИ? (14 часов);**  |
| 38 | 1. *Урок изучения и первичного закрепления знаний* **-Введение лексики «Школьное здание»*****-*Чтение с полным пониманием** | 1 | **Лексика**: Das Schulgebäude, die Eingangshalle, die Gar­derobe, der Spiegel, der Stundenplan**Грамматика**: словосложение | Уметь чи­тать микротексты с полным пониманием и уметь отвечать на вопросы. Знать и уметь образовывать сложные имена существительные. | Самостоятельно семантизировать лексику по теме с опорой на иллюстрацию и контекст | текущий | Стр.88 упр.8 + стр.92 лексика |  |  |
| 39 | 2. *Комбинированный урок* **-Обучение чтению с предварительно снятыми трудностями.** | 1 | **Лексика**: Typisch, das Gebäude, der Stundenplan, die Schulbank usw. | Уметь читать и переводить микротексты; отвечать на вопросы к текстам. | Догадываться о значении новых слов по контексту; читать текст, осуществляя поиск значимой информации | текущий |  |  |  |
| 40 | 3**.** *Урок комплексного применения знаний***- Моя школа»** Монологическое высказывание по теме. | 1 | Изученная лексика по теме. | Давать оценку своей школе, используя высказывания немецких школьников в качестве образца | Уметь составить высказывание на тему «Моя школа» | тематический | Лексика, рассказ по теме |  |  |
| 41 | 4. *Комбинированный урок***- Организация работы над проектом "Школа- мечта"**  | 1 | Изученная лексика по теме | Составить план работы над проектом "Школа-мечта" |  |  |  |  |  |
| 42 | 5. *Урок закрепления знаний***-Активизация новой лексики в речи: описание классной комнаты.** | 1 | **Лексика**: Einstöckig, zweistö­ckig, der Klassenraum, Schüler der Unterstufe/ Oberstufe, das Lehrerzimmer, die Aula, die Sporthalle, Der Parkplatz, die Treppe hinaufgehen (hinuntergehen), die Stehtafel, die Wandta­fel, die Schulbank**Грамматика**: сложные существи­тельные и прилага­тельные | Уметь описать классную комнату. Понимать текст с пропущенными буквами и уметь пра­вильно их вставить | Использовать новую лексику в ответах на вопросы по теме; | текущий | Лексика, по аналогии с упр.11 стр.90 составить описание своей классной комнаты |  |  |
| 43 | 6.  *Комбинированный урок***-Степени сравнения прилагательных****-Спряжение возвратных глаголов.** | 1 | **Фонетика**: словесное и фразовое уда­рение**Грамматика**: спряжение возвратных глаголов | Знать личные окончания глаголов и склонение возвратного местоимения «sich»; правило образования степеней сравнения прилагательных и наречий; исключения из правила. | Использовать возвратные глаголы в правильной форме, опираясь на грамматическую памятку | текущий | Лексика, стр. 100 правило, спрягать sich interessieren |  |  |
| 44 | 7. *Комбинированный урок***-Степени сравнения прилагательных** |  | **Грамматика**: степени сравнения прилагательных. | Знать правило образования степеней сравнения прилагательных и наречий; исключения из правила |  | текущий | Лексика, РТ стр. 46 упр. 3 |  |  |
| 45. | 8. *Комбинированный урок****-* Склонение имен существительных**. | 1 | Лексика по теме.**Грамматика**: склонение существительных. | Знать падежи немецкого языка, падежные вопросы, типы склонения существительных.  | Самостоятельно выводить правило употребления Genitiv  | текущий | Стр.103-104 памятка; РТ: стр.106-108 II |  |  |
| 46. | 9. *Комбинированный урок*-**Развитие навыков диалогической речи: диалог-расспрос.** | 1 | Лексика и грамматика по теме. | Уметь читать диалоги с полным пониманием, осуществлять поиск запрашиваемой информации. | Читать диалог по ролям и инсценировать его; составлять диалоги по аналогии | текущий | Лексика, стр. 106 упр. 3 учить диалог |  |  |
| 47. | 10. *Комбинированный урок***Аудирование: слушание текста и выполнение тестовых заданий на понимание.** | 1 | **Лексика**: erfühlen.Грамматика по теме. | Уметь воспринимать на слух микротексты, выполнять задания на глубину и точность понимания | Воспринимать текст со слуха и выполнять тестовые задания на контроль понимания | текущий |  |  |  |
| 48. | 11. *Урок обобщения и систематизации знаний***- Повторение и систематизация ЛЕ и РО по теме.****- Контроль лексики.** | 1 | **Лексика**: Die Wandzeitung, das Tonbandgerät, die Aula, die Sporthalle, der Räderstand, extra , Die Werkstatt, das Ton­bandgerät, die Wandta­fel, sich befinden, sich freuen, sich interes­sieren**Грамматика**: спряжение возврат­ных глаголов | Уметь рассказать о своей школе, гимназии. Уметь читать тексты с полным пониманием содержания и отвечать на вопросы. Уметь употреблять в речи возвратные глаголы | Воспринимать текст на слух и подбирать подписи к рисункам | тематический | Подготовка к к/р |  |  |
| 49. | *12. Урок контроля, оценки и коррекции знаний***- Контрольная работа «Школа»** | 1 | Лексика и грамматика § 3 |  | применять на практике полученные знания по теме | итоговый | Подготовка к защите проектов |  |  |
| 50. | 13. *Урок комплексного применения знаний****- Контроль монологической речи.*: Презентация проектов.** | 1 | Лексика и грамматика § 3 | Уметь высказаться по теме проекта, воспринимать на слух выступление одноклассников | рассказать о школе своей мечты | тематический  | Подготовиться к домашнему чтению |  |  |
| 51. | 14. *Комбинированный урок***- Домашнее чтение.** | 1 | Лексика и грамматика § 3 |  | Читать текст с полным пониманием и обмениваться информацией с одноклассниками | текущий  | Книга для чтения |  |  |

|  |
| --- |
| **IV. ЧТО ДЕЛАЮТ НАШИ НЕМЕЦКИЕ ДРУЗЬЯ В ШКОЛЕ. (15 часов)** |
| 52 | *1.Урок изучения и первичного закрепления знаний* **-Введение лексики «Школьные предметы» и первичное ее закрепление**. | 1 | **Лексика**: Die Muttersprache, die Mathematik, (das) Englisch, die Ge­schichte, die Erdkunde, Die Biologie, die Chemie, die Physik, die Musik, die Geo­graphie**Фонетика**: придыхание -[ p], [t], [ k]**Грамматика**: субстантивированные глаголы. | Уметь правильно читать стихи и рифмовки. Уметь записать расписание уроков. Уметь рас­сказать о своём расписании занятий. | Читать вопросы и ответы в парах, догадываясь о названиях предметов по контексту | Устный опрос лексики по теме урока | Стр.14 лексика |  |  |
| 53 | 2. *Урок изучения и первичного закрепления знаний* **-Обучение ведению беседы «Который час?»** | 1 | **Лексика**: Das Werken, die Handarbeit, die Kunst, die Religion, die Fremdsprache, die Uhr, Der Wecker, Wecker stellen, sich verspäten, (keine) Zeit verlieren, Wie spät ist es?, Es ist..., Um wie viel Uhr...?, dauern, wie lange?, von ... bis, die Stunde, halb, eine halbe Stunde**Грамматика**: альтернативный вопрос | Уметь задавать вопрос «Который час» и отвечать на него; использовать новую лексику в подстановочных упражнениях | Вычленять новые слова из контекста и записывать их в словарные тетради | текущий | РТ: стр.58-60 упр.3,4; лексика |  |  |
| 54 | 3. *Комбинированный урок****-* Спряжение и употребление модального глагола «иметь разрешение»** | 1 | **Лексика** предыдущих уроков. **Грамматика**: модальный глагол dürfen, спряжение и употребление | Уметь употреблять лексику и глагол dürfen в устной речи | Уметь давать советы, используя клише. | Упражнения на закрепле­ние лексики и грамматики | Лексика; стр.11 упр.10 выучить |  |  |
| 55. | 4.*Комбинированный урок****-* Систематизация предлогов с двойным управлением** | 1 | **Лексика** предыдущих уроков.**Грамматика**: предлоги: an, auf, hinter, neben, in, über, unter, vor, zwischen с дательным и винитель­ным падежом | Знать склонение существительных, падежные вопросы, личные окончания глаголов; уметь применять на практике полученные знания. | различать на слух глаголы типа stehen - stellen и т.д. | текущий | Лексика; стр 16 №2;стр 15 №1в (5 предложений.) |  |  |
| 56 | 5.*Комбинированный урок****-* Закрепление изученной грамматической темы** | 1 | **Лексика** предыдущих уроков.**Грамматика**: предлоги: an, auf, hinter, neben, in, über, unter, vor, zwischen с дательным и винитель­ным падежом | Знать склонение существительных, падежные вопросы, личные окончания глаголов; уметь применять на практике полученные знания. | Воспринимать на слух короткие юмористические рассказы и выполнять тестовые задания с целью контроля понимания услышанного | Текущий, проверочная работа. | Лексика; стр 17 № 5 описать по аналогии свой класс. |  |  |
| 57 | 6. *Комбинированный урок* **- Претерит. Основные формы глаголов.** | 1 | Лексика: Das Regel, denn, dür­fen, du hast Recht, du irrst dich, schade, du spinnst, das Glück, wieso?**Грамматика**: простое прошедшее повествовательное время(претерит); три основные формы глаголов. | Уметь понимать на слух диалоги и отвечать на вопро­сы, употреблять в речи предлоги с двойным управлением | разыгрывать диалоги; читать диа­логи по ролям и отвечать на вопросы. | текущий | Лексика; РТ: стр.63-64 упр.4 |  |  |
| 58. | 7 *Урок комплексного применения знаний*.-**Систематизация грамматических навыков и умений.**  | 1 с | **Лексика**: Legen, stellen, hängen, (sich) setzen, liegen, stehen, hängen, sitzen**Грамматика**: прошедшее пове­ствовательное (Präteritum) слабых и сильных глаго­лов. Образование трех основных форм глаголов sein, haben, werden | Уметь читать комикс с пониманием основного содержания и дополнять текст по смыслу, исполь­зуя прошедшее время Präteritum. Уметь ориентироваться в тексте и вставлять пропущенные слова, уметь употреблять в речи глаголы в Präteritum, образовывать 3 основные формы глаголов | Воспринимать на слух небольшие тексты и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного | Текущий, проверочная работа | Лексика; РТ: стр.64-65 упр.5,7 |  |  |
| 59 | 8. *Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся***Контроль навыков аудирования.** | 1 | **Лексика** по теме **Грамматика**: основные формы сильных глаголов | Уметь воспринимать на слух шутки и анекдоты с пониманием основного содержания | Воспринимать на слух аудиозапись, вычленять необходимую информацию | Упражнение на контроль аудирования | Лексика; стр. 21№ 9 учить |  |  |
| 60 | 9. *Комбинированный урок****-* Чтение текста с пропусками****- Контроль письменной речи: применение полученных знаний на письме** | 1 | **Лексика**: befriedigend, ausgezeichnet, gut, schlecht, sehr schlecht | Знать лексику по теме, уметь применять на письме полученные знания. |  | текущий | Подготовиться к словарному диктанту, стр. 27 №6 |  |  |
| 61 | 10. *Комбинированный урок****-* Чтение текста - комикса** **с полным пониманием, оценка прочитанного** | 1 | **Лексика**: wenn, dennoch, angenehm, der Fall, beide. | Уметь отвечать на вопросы к тексту. Читать текст с пониманием основного содержания | Читать с полным пониманием и давать оценку прочитанному | Текущий контроль чтения | Стр.147-148 упр.7 |  |  |
| 62 | 11. *Урок контроля, оценки и коррекции знаний***- Контроль лексических навыков***.***- Знакомство со страноведческой информацией: расписание в немецкой школе, любимые предметы немецких школьников** | 1 | Лексик § 4 | Знать лексику по теме. |  | тематический | РТ стр 58 №2 |  |  |
| 63 | 12..*Комбинированный урок****-***  **Развитие навыков диалогической речи** | 1 | **Лексика**: treffend, die Wendungen, raten, Du hast recht! Du irrst dich! Du spinnst! Du Glückspilz! Hals-und Beinbruch! Wieso? Prima! Ich bin auch deiner Meinung. Fein! Toll! Ich bin anderer Meinung. Freut mich! Okay! Schade!**Грамматика**: порядок слов в вопросительных и утвердительных предложениях. | Уметь высказывать свое мнение о школьных учебных предметах с элементами оценивания и аргументации; уметь составлять собственное расписание уроков;  | Читать и инсценировать микродиалоги и составлять подобные с заменой фраз | текущий | Стр.36 упр.8 наиз.+стр.34 таблица наизусть;стр. 33 №5 (1) |  |  |
| 64 | 13. *Урок комплексного применения знаний**-* **Моделирование ситуаций по теме: диалог- обмен мнениями с опорой на образец.** | 1 | **Лексика**: der Fragebogen, der vorschlag, schimpfen, aufgeben **Грамматика** § 4 | Уметь употреблять языковой и речевой матери­ал § 4 в различных ситуациях контроля | Вести диалог-обмен мнениями о любимых предметах с опорой на образец | тематический | Стр.42-43 упр.11 |  |  |
| 65 | 14. *Урок обобщения и систематизации знаний* -**Повторение ЛЕ и РО по теме.**  | 1 | Лексика и грамматика § 4 | Уметь употреблять языковой и речевой матери­ал § 4 в различных ситуациях контроля | Систематизировать лексику, подбирать синонимы и антонимы, однокоренные слова | Проверочная работа | Стр.40 № 9. |  |  |
| 66 | 15 *Комбинированный урок**-*.**Контроль домашнего чтения.** | 1 | **Лексика**: das Stiefkind, die Stieftochter, die Braut, die Stiefschwester, die Stiefmutter, silbern, begleiten | Читать сказку по частям с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы | Составлять краткий пересказ текста, высказывать свое мнение о прочитанном | Текущий контроль навыков чтения и работы с текстом. | Стр.163-164 упр.17 чтение, перевод |  |  |

|  |
| --- |
| **V. ОДИН ДЕНЬ НАШЕЙ ЖИЗНИ. КАКОЙ ОН? (14 ЧАСОВ);**  |
| 67 | 1.  *Урок изучения и первичного закрепления знаний***-Введение лексики «Распорядок дня»****- Повторение спряжения возвратных глаголов** | 1 | **Лексика**: Die Sonne, geht auf, aufstehen, Morgen­stunde hat Gold im Munde, der Vormit­tag, der Nachmittag ,Sich waschen, du­schen, die Dusche nehmen, die Zähne putzen, das Bett ma­nchen, in Eile, sich langweilen, das Zim­mer lüften, sich ab­trocknen**Грамматика**: спряжение воз­вратных глаголов | Уметь читать текст с новыми словами, перево­дить. Уметь офор­мить коллаж.  | ; сопоставлять новую лексику с русскими эквивалентами | Текущий. Подстановоч­ные упражне­ния | Лексика |  |  |
| 68 | 2.  *Комбинированный урок**-* **употребление изученных ЛЕ в высказывании по теме "Распорядок дня утром"** | 1 | **Лексика**: Die Sonne, geht auf, aufstehen, Morgen­stunde hat Gold im Munde, der Vormit­tag, der Nachmittag ,Sich waschen, du­schen, die Dusche nehmen, die Zähne putzen, das Bett ma­nchen, in Eile, sich langweilen, das Zim­mer lüften, sich ab­trocknen | Уметь употреблять новую лек­сику и возвратные глаголы в речи | составить режим дня | текущий | Лексика, стр. 59 №1.учить |  |  |
| 69 | 3. *Комбинированный урок***-Контроль монологической речи.****- Работа с текстом «Хобби»** | 1 | **Лексика**: Regelmäßig, rechtzei­tig, schaffen, (keine) Angst haben vor, alle Hände voll zu tun ha­ben, nähen, UFO, der AuszugГрамматика: предлоги, требу­ющие дательного падежа**Грамматика**: порядок слов в утвердительном и отрицательном предложении; управление глаголов. | Уметь отвечать на вопросы с опорой на прочитанный текст; уметь употреблять в упражнениях изученную по теме лексику. | Читать текст с пропусками, совершенствуя технику чтения и навыки орфографии | текущий | Лексика, стр 54 № 5 (d) |  |  |
| 70 | 4. *Комбинированный урок* ***-* Предлоги дательного падежа** | 1 | **Лексика**: zu, das Brötchen, wählen, Tagebuchnotizen, woran, wovon, der Tagesablauf**Грамматика**: склонение существительных в дательном падеже; предлоги дательного падежа. | Уметь читать текст, используя сноски и ком­ментарии, отвечать на вопросы к тексту. Уметь описать своего друга и его внешность. Уметь инсценировать диалоги, используя образцы | Читать текст, вспоминать названия различных животных и обращать внимание на изменение артиклей | Текущий, проверочная работа. | Лексика, стр.57 №10. |  |  |
| 71 | 5.  *Комбинированный урок***Склонение имен существительных.** | 1 | **Лексика** по теме. **Грамматика**: склонение существительных, притяжательный падеж; спряжение возвратных глаголов. | Знать падежи и падежные вопросы немецкого языка, знать типы склонения существительных; уметь применять полученные знания на практике. | Комментировать изменение артиклей в различных падежах, используя рисунки с изображением животных | Текущий; проверочная работа. | Лексика; РТ: стр.73-74 упр.1; стр.61 теория | 09.04 |  |
| 72 | 6..*Комбинированный урок***-Обучение работе с текстом:**  **чтение с использованием сносок и комментариев** | 1 | Лексика и грамматика по теме. | Иметь представление о популярной у немецких детей форме составления рифмовок, когда каждая строфа или все слова в строфе начинаются с букв в алфавитном порядке; уметь читать текст с использованием словаря и отвечать на вопросы к нему. | Читать текст, пользуясь сносками и комментарием | текущий | Лексика, стр. 66-69 №3.4 | 10.04 |  |
| 73 | 7. *Урок комплексного применения знаний****-*  Чтение текста с полным пониманием содержания**. | 1 | Лексика и грамматика по теме. | Уметь читать текст, используя словарь. Уметь отвечать на вопросы к тексту, делить текст на смысловые части. уметь пересказать текст | Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; прогнозировать текст по заголовку | Вопросы к тексту | Стр.176 повторить лексику | 11.04 |  |
| 74 | 8*. Урок контроля, оценки и коррекции знаний***- Контроль лексических навыков****выков** | 1 | Лексика по теме. | Знать лексику по теме |  | тематический | Не задано | 13.04 |  |
| 75 | 9. *Комбинированный урок****-* Аудирование: восприятие на слух текста, выводы по тексту, анализи рисунков** | 1 | **Лексика**: die Panne, der Zeug | Знать лексику и грамматику по теме; уметь воспринимать на слух информацию и вычленять нужную. | Воспринимать на слух текст, делать выводы, анализировать рисунки. | текущий | Стр 76 №2 чтение с полным пониманием. | 17.04 |  |
| 76 | 10..*Комбинированный урок****-* Развитие диалогической речи: ведение диалога-беседы по аналогии** | 1 | **Лексика**: während, artig, meckern, der Meckerer, die Fortsetzung | Участвовать в ролевой игре; читать диалог по ролям, отвечать на поставленные в задании вопросы и инсценировать диалог | Рассказывать о своем распорядке дня; давать советы, распоряжения по поводу распорядка дня; обосновывать свое мнение |  | Стр.76 №2 учить | 18.04 |  |
| 77 | 11.*Урок обобщения и систематизации знаний****-* Повторение ЛЕ и РО по теме: сообщение -описание** | 1 | **Лексика**: der Wettbewerb, versuchen, verwandt, Sprachen mischen, mit dem, zum Spaß, das grunzen, die Schnauze, erstaunt, endlich**Грамматика** по теме. | Уметь отвечать на вопросы к прослушанному тексту. Уметь определять времена немецких гла­голов в тексте. Уметь воспринимать на слух рас­сказанную историю и отвечать на вопросы. Знать, как заполнить таблицу с отбором прослушанной информации | Пользоваться синонимичными выражениями; инсценировать диалоги; вести беседу в парах; строить связное сообщение, описание | тематический | Подготовка к защите проекта «Мой режим дня» | 20.04 |  |
| 78 | 13. К*омбинированный урок***- Повторение изученного лексического и грамматическогго материала** | 1 | Лексика и грамматика § 5 |  |  |  | Подготовиться к контрольной работе |  |
| 79 | 14. *Урок контроля, оценки и коррекции знаний***-Лексико-грамматический тест** | 1 | Лексика и грамматика § 5 | Знания и умения по теме. | Применять на практике полученные знания | Тематический |  | 24.04 |  |
| 80 | 12. *Урок комплексного применения знаний* -**Презентация проектов "Мой распорядок дня"** | 1 | Лексика и грамматика § 5 | Уметь высказываться по теме проекта | Рассказывать о своем хобби; презентовать сой распорядок дня | Рассказ «Мойраспорядок дня» |  | 25.04 |  |
| **VI. ПОЕЗДКА** С **КЛАССОМ ПО ГЕРМАНИИ. КАК ЭТО ЗДОРОВО! (14 часов);** |
| 81 | 1. *Урок изучения и первичного закрепления знаний* -Подготовка к поездке в Германию. Введение лексики. | 1 | **Лексика**: wählen, das Schiff, der Dampfer, der Zug, reiselustig sein, besichtigen, sich ansehen, reisen, wandern, der Reiseführer, das Denkmal, die Kathedrale, vorhaben, die Mahlzeit, Hunger haben, das Gasthaus, die Imbissstube, ankommen.  | Уметь читать письмо, понимать основное содержание. Уметь работать с картой Германии и записывать информацию о городах и исторических местах. | Читать текст с пониманием основного содержания прочитанного | текущий | Стр.226 упр.13 работа со словарем;Стр. 88 №1 | 27.04 |  |
| 82 | 2 *Комбинированный урок**-*.**Поездка в Берлин. Чтение с полным пониманием содержания.** | 1 | **Лексика**: еgal, das Ding, ausleihen, Fotobände in der Bücherei ausleihen, die Gegend, der Aufenthalt.**Грамматика**: порядок слов в вопросительном и повествовательном предложении. | Иметь представление о столице Германии; знать достопримечательности Берлина; уметь рассказать о достопримечательностях Берлина, уметь читать микротексты с полным пониманием. | Читать мини-тексты о достопримечательностях Берлина и подбирать к каждому тексту соответствующую картинку | текущий | РТ: стр.81-83 упр.1,2 | 04.05 |  |
| 83. | 3. *Урок комплексного применения знаний* -**Франкфурт на Майне. Чтение с пониманием основного содержания.** | 1 | **Лексика:** das Wappentier, einen Bummel machen, die Wolkenkratzer, der binnenhafen, einer der größten Häfen, die Buchmessen, die Verlage, der Flughafen.**Грамматика**: употребление артикля с названием реки. | Иметь представление о месторасположении Франкфурта на Майне, о его достопримечательностях; уметь выбрать из текста и назвать достопримечательности Франкфурта на Майне, уметь читать текст с пониманием основного содержания. | Рассказывать о достопримечательностях Франкфурта на Майне с опорой на сноски и комментарий | текущий | Лексика; рассказ о достопримечательностях Франкфурта на Майне | 08.04 |  |
| 84. | 4. *Комбинированный урок* **-Бремен и его достопримечательности**. **Чтение с общим охватом содержания.** | 1 | **Лексика**: der Sankt-Petri-Dom, das Übersee-Museum, geschehen, Ich schaffe den Weg nicht! Das Denkmal, besichtigen, der Tempel, das Südseefischerdorf.Грамматика: перфект.  | Знать достопримечательности Бремена; уметь читать текст сказки с общим пониманием прочитанного, уметь находить в тексте эквиваленты к русским предложениям. | Читать текст из путеводителя по Бремену о его достопримечательностях | текущий | Лексика; стр.96 №9  | 11.04 |  |
| 85 | 5. *Комбинированный урок* **- Работа с картой Германии. Употребление предлогов с дательным и винительным падежом** | 1 | **Лексика**: Wer die Wahl hat, hat die Qual! Womit?**Грамматика**: употребление предлогов при указании направления движения, времени, РО ехать на каком – либо виде транспорта. | знать на каких реках расположены крупные города Германии; уметь выполнять подстановочные упражнения. | иметь представление о географическом положении Германии, крупных городах и реках | текущий | РТ: стр.84-85 упр.2,3 | 15.05 |  |
| 86 | 6. *Комбинированный урок* -**Употребление возвратных глаголов. Инфинитив с «zu».** | 1 | **Лексика**: sich besichtigen, sich ansehen, bitten, beginnen, vorhaben, es ist interessant..., es macht Spaß…, es ist wichtig…**Грамматика**: Инфинитив с «zu»; спряжение возвратных глаголов. | Уметь употреблять изученную лексику в тренировочных упражнениях. | Решать коммуникативную задачу: рассказывать о своих намерениях | Текущий | Стр.104 упр.8 (в) памятка |  |
| 87. | 7 *Комбинированный урок****-*.Знакомство с культурой приема пищи в Германии.** | 1 | **Лексика:** die Mahlzeit, Hunger haben, Der Hunger ist der beste Koch! Frühstücken, essen, trinken, zum Frühstück, zu Mittag, zu Abend. **Грамматика**: словообразование. |  знать соответствующую лексику, знать способы словообразования; уметь отвечать на вопросы по данной теме, употреблять в речи соответствующую лексику. | Семантизировать лексику на основе словообразования; иметь представление о культуре и традициях приема пищи в Германии | текущий | Лексика; РТ: стр.85-86 упр.5,6 | 16.05 |  |
| 88. | 8. *Комбинированный урок* -**Образование Перфект с глаголами движения и перемены состояния.** | 1 | **Грамматика:** Перфект с глаголами движения и перемены состояния. основные формы глаголов. | знать формулу образования Перфект; уметь выбрать вспомогательный глагол для образования Перфект, уметь применять на практике полученные знания. | Знать основные формы наиболее употребляемых глаголов | Текущий | Лексика; РТ: стр.87-89 упр.2,3 | 18.05 |  |
| 89. | 9 *Комбинированный урок****-*.Повторение предлогов дательного и винительного падежей.** | 1 | **Грамматика:** предлоги дательного и винительного падежей. Склонение артиклей в дательном и винительном падежах. | Знать предлоги дательного и винительного падежей; знать склонение определенного и неопределенного артиклей в дательном и винительном падежах | применять на практике полученные знания. | текущий | РТ: стр.89-91 упр.4-5 | записать |  |
| 90. | 10. *Урок комплексного применения знаний****-* Обучение диалогической речи:. ситуативное общение.** | 1 | **Лексика:** überqueren, fortsetzen, bummeln, die Haltestelle, die Bekannte, der Übergang.Грамматика предыдущих уроков. | Знать речевой этикет для ведения беседы; уметь расспросить о дороге в чужом городе, уметь ориентироваться в плане города; знать знаки, обозначающие справочное бюро, остановку, междугородный телефон и т.д. | Запросить информацию, как пройти, проехать куда-либо в незнакомом городе, объяснить, указать путь куда-либо | текущий | Лексика; учить диалог | 22.05 |  |
| 91. | 11 *Комбинированный урок*.-**Диалогическая речь по подтеме «В кафе»: этикетный диалог.** | 1 | **Лексика:** der Kellner, die Speise, die Hauptstraße, die Gasse, überqueren. | Уметь читать и инсценировать диалоги по теме «В кафе»; уметь самим составлять диалоги по аналогии. | Сделать заказ в кафе /ресторане, используя формулы речевого этикета данной страны | текущий | Лексика; РТ: стр.93 упр.2 |  |
| 92. | 12. *Комбинированный урок***Развитие навыков аудирования: слушание информации и выполнение тестовых заданий на понимание.** | 1 | Лексика и грамматика § 6 | Уметь определять на слух о каком городе идет речь; понимать на слух речь говорящего и ориентироваться в городе (находить объекты на карте, которые называет диктор). | Слушать краткую информацию и выполнять тестовые задания на контроль понимания | Текущий | Подготовиться к словарному диктанту | 23.05 |  |
| 93. | 13. Урок обобщения и систематизации знаний -**Повторение и систематизация ЛЕ и РО по теме.** | 1 | Лексика и грамматика § 6 | Знания и умения по теме. | Читать текст с пониманием основного понимания прочитанного и рассказывать о достопримечательностях Гамбурга с опорой на иллюстрации к тексту | Тематический | Подготовка к к/р | 25.05 |  |
| 94. | 14. *Урок контроля, оценки и коррекции знаний* ***- Лексико-грамматический тест*** | 1 | Лексика и грамматика § 6 | Знания и умения по теме. | Применять на практике полученные знания | Тематический | Книга для чтения стр.80-81 упр.1 | 29.05 |  |
| **VII. В КОНЦЕ УЧЕБНОГО ГОДА – ВЕСЁЛЫЙ КАРНАВАЛ (8 часов);**  |
| 95 | 1. *Урок изучения первичного закрепления знаний* -**Введение лексики по теме «Одежда»***-***Чтение с полным пониманием содержания с опрой на иллюстрации** | 1 | Лексика: die Schirmmütze, die Schürze, die Krawatte, der Sportanzug, der Handschuh, der Strumpf, der Mantel, der Regenmantel, die Kappe, die Bluse, der Schuh, die Hose, die Jacke, das Hemd, das Kleid, das T-Shirt, der Bart, die Königin, barfuß, anhaben, aufsetzen an (+D), anziehen, groß von Wuchs. | Знать лексику по теме «Одежда»; знать сказочные персонажи, уметь описать во что они одеты; читать текст с полным пониманием и выполнять послетекстовые упражнения. | Семантизировать лексику по теме «Одежда» с использованием рисунков и контекста | текущий | Лексика; стр.132 упр.12; РТ: стр.101 упр.4 | 30.05 |  |
| 96 | 2. *Урок изучения и первичного закрепления знаний* -**Ознакомление с будущим временем Футур I** | 1 | **Лексика**: sich kleiden, der Wettbewerb, Preise erwarten.**Грамматика**: будущее время Futur I. | Знать формулу образования будущего времени; знать спряжение глагола werden; уметь описывать свой костюм, уметь читать объявления с полным пониманием. | Читать объявления с извлечением необходимой информации | текущий | Стр.127 упр.4 наиз; задание на карточке. |  |  |
| 97. | 3.*Урок комплексного применения знаний**-* **Презентация проекта «Мой любимый сказочный персонаж»** | 1 | Лексика предыдущих уроков | Уметь нарисовать и описать любимый сказочный персонаж, внешность, характер, во что он одет. | Рассказывать о своем любимым сказочном персонаже | тематический | Лексика. РТ: стр.97 упр.6, стр.99 упр.8 |  |  |
| 98. | 4. *Комбинированный урок* **-Развитие навыков диалогической речи. Чтение по ролям с полным пониманием** | 1 | Лексика предыдущих уроков | Уметь читать диалоги по ролям, находить в тексте диалога немецкие эквиваленты к русским предложениям, отвечать на вопросы по прочитанному. | Читать по ролям полилог с полным пониманием содержания | текущий | Подготовиться к словарному диктанту |  |  |
| 99. | 5. *Комбинированный урок**-***Контроль лексики****- Домашнее чтение** | 1 |  | Читать текст с полным пониманием содержания и выполнять послетекстовые упражнения. | Пересказывать текст | текущий | Книга для чтения стр.82-83 № 2 |  |  |
|  100 |  6. *Урок обобщения и систематизации знаний* **-Повторение и систематизация пройденного.** | 2 | Лексика и грамматика за курс 6 класса |  | Применять на практике полученные лексико-грамматические знания | тематический | Подготовка к к/р |  |  |
| 101-102. | 7 – 8. *Урок контроля, оценки и коррекции знаний* **- Итоговый тест** | 2 |  |  |  | итоговый | Не задано |  |  |