Проект по экологии в старшей дошкольной группе

«Я и природа»

**Краткая аннотация к проекту:**  
  
Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей   
средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у людей, начиная с дошкольного возраста, повышения их экологической грамотности и приобщение к экологической культуре.   
Помочь детям увидеть своеобразие и тайну жизни планеты земля –стало целью данной педагогической работы.   
В зависимости от возраста и уровня знаний детей, все темы усложняются по содержанию, задачам и способам реализации (информационные, действенно-мыслительные, преобразовательные). Особое внимание уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней. У детей формируются первые представления о существующих в природе взаимосвязях и на этой основе –начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью. Овладение способами практического взаимодействия   
с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. Важное значение при работе с дошкольниками придается нравственному аспекту: развитию представлений о самоценности природы, эмоционально-положительному отношению к ней, выработке первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе в быту.  
Участниками проекта являются дети, педагоги ОУ, родители.  
  
**Актуальность темы:**  
Природа –удивительный феномен, воспитательное воздействие которого на духовный мир ребенка-дошкольника трудно переоценить. Природа является источником первых конкретных знаний и радостных переживаний, часто запоминающихся на всю жизнь. Детская душа раскрывается в общении с природой, пробуждается интерес к окружающему миру, формируется умение делать открытия и удивляться им. Не секрет, что дети дошкольного возраста по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность –естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет его познать. Исследовать, открыть, изучить –значит сделать шаг в неизведанное и непознанное. Именно исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазвития. Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме   
экспериментальных действий. В их процессе дети преобразуют объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы.  
  
**Тип проекта:**  
Краткосрочный(апрель- май), исследовательский, практико-ориентированный.  
  
**Цель проекта:**  
Формирование экологической грамотности детей, бережного отношения к природе и окружающему миру.  
  
**Задачи проекта:**  
• Формировать у детей бережное, ответственное, эмоционально-доброжелательное отношение к миру природы, к живым существам, в  процессе общения с ними.  
• Формировать навыки наблюдения и экспериментирования в процессе  поисково-познавательной деятельности.  
• Развивать у детей воображение, речь, фантазию, мышление, умение анализировать, сравнивать и обобщать.  
• Охранять и укреплять здоровье детей.  
• Принять участие в озеленении территории детского сада.  
• Совершенствовать навыки детей по уходу за растениями.  
  
**Ожидаемые результаты:**  
у детей сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе;  
дети понимают взаимосвязь в природе, бережно относятся к ней, животным, птицам, насекомым;  
у детей развит интерес к явлениям и объектам природы;  
дети умеют проводить несложные опыты, экспериментировать, анализировать и делать выводы;  
повышен уровень экологической культуры родителей, родители осознают необходимость экологического воспитания детей;  
создано единое воспитательно - образовательное пространство ОУ и семьи по экологическому воспитанию дошкольников.  
  
**Этапы реализации проекта:**  
1 этап – Подготовительный  
2 этап – Основной  
3этап –Заключительный  
  
**Подготовительный этап**  
Сбор и анализ литературы по данной теме.   
Определение цели, исходя из интересов и потребностей детей.   
Планирование предстоящей деятельности, направленной на реализацию   
проекта.   
Обеспечение дидактического комплекса для реализации проекта.   
Насыщение предметно развивающей пространственной среды группы тематическими содержанием.  
**Основной этап**  
*Занятие по рисованию в подготовительной группе на тему: «Лесное царство»*.  
Цель: закрепить знания о лесе, как о экосистеме.  
*Занятие по познавательному развитию на тему: «Вода – волшебница».*  
Цель: Совершенствовать представления детей о разнообразных свойствах, формах и видах воды. Развивать речь, мышление, любознательность, наблюдательность. Формировать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру;  
Воспитывать аккуратность при работе; умение работать сообща.  
*Игра – викторина на тему: «Берегите Землю от мусора».*Цель: уточнение знаний детей о значимости чистоты для жизни планеты и о роли человека. Расширение знания детей о видах мусора, об его утилизации и вторичном использовании. Развитие связной речи. Закреплять умение отвечать полными предложениями. Развивать умение работать в команде, дружеские взаимоотношения. Воспитывать культуру поведения на улицах города, соблюдать чистоту и порядок.  
*Коллективная аппликация на тему: «Береги наш лес».*  
Цель: закрепление знаний о лесе, как об экосистеме. Воспитывать любовь и бережное отношение к лесу и его обитателям. Закрепить правила культурного и безопасного поведения на природе, развивать умение работать сообща.  
  
**Беседы:**.  
*Беседа «Кто в лесу вредный, а кто полезный?»*  
Беседа по экологии для детей старшего дошкольного возраста: Наша «Красная Книга».  
Цели: воспитывать у детей бережное отношение к природе родного края; познакомить детей с некоторыми видами растений и животных, занесённых в Красную книгу. Вызвать эмоциональный отклик, желание защитить природу.  
*Беседа: «Вода – это жизнь»*  
Цель: Дать детям представление о важности воды для живых объектов, для людей, о необходимости беречь воду и сохранять чистоту водоёмов.  
*Беседа об охране природы.*Цель: уточнить представления детей о том, что животные нуждаются в охране и заботе, многие растения и животные в лесах и огородах, в водоемах и лугах, нуждаются в помощи и заботе людей. Закрепить и обобщить представления о растениях и животных, как о живых существах. Побуждать детей к высказыванию, умению делать выводы, логически мыслить. Углубить понимание детьми необходимости беречь растения и животных.  
  
**Дидактические игры:**  
Дидактическая игра: «Четвертый лишний».  
Цель: закреплять знания Детей о насекомых.  
Дидактическая игра: «Чудесный мешочек».  
Цель: закрепить знания у Д, чем питаются звери. Развивать познавательный интерес.  
Дидактическая игра: «Ходят капельки по кругу»  
Цель: закреплять знания о круговороте воды в природе.  
Дидактическая игра: «Назови растение».  
Цель: уточнить знания о комнатных растениях.  
Дидактическая игра: «Кто где живет».  
Цель: закреплять знания о животных и местах их обитания.  
Дидактическая игра: «Живое – неживое».  
Цель: закреплять знания о живой и неживой природе.  
Приметы, пословицы, поговорки и загадки о природных явлениях.  
Чтение художественной литературы:  
Взаимодействие с родителями, по озеленению территории детского сада   
  
**Заключительный этап**  
Подведение итогов  
Презентация проекта  
  
**Участники проекта:**  
Воспитатели, дети и их родители.  
  
**Срок реализации проекта:** апрель-май 2017г.  
  
**Принципы реализации проекта:**  
Принцип дифференциации и индивидуализации предполагает создание   
условий для полного проявления способностей каждого ребенка и   
своевременной воспитательно-образовательной работы.   
Принцип природосообразности свидетельствует о том, что   
образовательный процесс соответствует как внутренней природе, так и   
внешним условиям.  
Принцип диалогического общения как неотъемлемого условия   
взаимодействия субъектов, который отражает тесную связь между   
взаимной и встречной открытостью, искренностью, взаимопониманием   
воспитателя и ребенка, и проецирует установку на разумное усвоение.   
Принцип доступности предусматривает осуществление экологической   
работы с учетом особенностей возраста, подготовленности, а также   
индивидуальных особенностей и психического развития детей.   
Принцип системности Достижение цели обеспечивается решением комплекса задач оздоровительной, образовательной и воспитательной направленности с соответствующим содержанием, что позволяет получить прогнозируемый результат.   
Принцип последовательности заключается в постепенном повышении   
требований в процессе экологической деятельности.   
  
**Формы реализации проекта:**  
Беседы,  
Непосредственная образовательная деятельность;  
Наблюдения и экологические экскурсии;  
Познавательное чтение.   
“Уроки доброты”.   
Лаборатория “Опыты” (опыты и эксперименты).   
Практическая деятельность на участке.  
Подвижные, дидактические, имитационные игры,

Инсценировки экологической направленности.  
  
**Ресурсное обеспечение проекта:**  
Уголок экспериментирования в группе.   
Методический инструментарий (картотека дидактических игр, конспекты занятий и т.д.).    
Подборка художественной литературы “Познавательное чтение”.   
Подборка опытов и экспериментов “Опыты”.   
  
**Ожидаемые результаты:**  
1. У детей сформирована экологическая грамотность, бережное, ответственное, эмоционально-доброжелательное отношение к миру природы, к живым существам.  
2. Сформированные навыки наблюдения и экспериментирования в процессе   
поисково-познавательной деятельности.  
3. Ответственное отношение детей к окружающей среде и своему здоровью.  
  
**Продукты проекта:**  
1. Цветник на участке детского сада.  
2. Аллея .

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Литературное сопровождение проекта:**  
**Константин Ушинский. Спор деревьев (рассказ)**  
Заспорили деревья промежду себя: кто из них лучше? Вот дуб говорит:  
– Я всем деревам царь! Корень мой глубоко ушел, ствол в три обхвата, верхушка в небо смотрится; листья у меня вырезные, а сучья будто из железа вылиты. Я не кланяюсь бурям, не гнусь перед грозою.  
Услышала яблоня, как дуб хвастает, и молвила:  
– Не хвастай много, дубище, что ты велик и толст: зато растут на тебе одни желуди, свиньям на потеху; а мое-то румяное яблочко и на царском столе бывает.  
Слушает сосенка, иглистой верхушкой качает.  
  
– Погодите, – говорит, – похваляться; вот придет зима, и будете вы оба стоять голешеньки, а на мне все же останутся мои зеленые колючки; без меня в холодной стороне житья бы людям не было; я им и печки топлю, и избы строю.  
  
**М. Скребцова «Липкины дары»**  
Много людей приходило к липке за дарами ее. Никому она не отказывала, но дружила липка только с одним человеком — лесником старым. Он часто приходил к ней поговорить. Липка общительной была и всегда ждала лесника с нетерпением.  
Каждый год в конце июня, когда ее цветочки распускались, лесник приходил и осторожно собирал их в корзину. После этого он низко кланялся дереву и ласково говорил:  
— Чудесница ты, липка. Не знаю, как тебя благодарить. В этом году я всю зиму со своей женой отваром из твоих цветов от простуды спасался. Выпьем по чашечке, от болезни и следа нет.  
Иногда лесник приходил к липке ранней весной или поздней осенью и собирал липовые почки, листья, орешки и кору. Каждый раз он говорил ей спасибо и объяснял, для чего ему нужны ее дары.  
— Спасибо тебе, липка, за листочки, — говорил лесник, — я тут в одной старой книге вычитал, что порошок из твоих листочков кровь из носа останавливает. У внучки моей, бывает, кровь из носа идет, по весне особенно, полечим ее твоим лекарством.  
В другой раз, набрав почек и коры, он объяснял:  
— Спасибо тебе, липка, за помощь. Жена моя руку обварила, а говорят, почки твои размельченные и разваренная кора при ожогах и ранах помогают.  
Однажды лесник пришел к липке за цветами не один, а с внучкой. Девочка долго разглядывала золотистые липкины цветы и аккуратно складывала их в корзину. Ее вопросам не было конца:  
— Дедушка, а почему липа так душисто пахнет?  
— Насекомых к себе зовет, внученька, чтобы цветочки ее опылили.  
— А почему у нее к веточке с цветочками такой странный, продолговатый, бледный листик прирос?  
— Это не листик, это крыло. На месте цветков вырастут у липы черные орешки. Когда придет им пора с материнским деревом прощаться, этот листик им крылом послужит, унесет их подальше.  
— А что за орешки такие, для чего они липе нужны?  
— Орешки — это семена липовые, из них новые липки вырастут. Внутри у них ядрышки с вкусным и питательным маслом. Очень любят их звери да птицы разные. Если орешек прорастает, и в лесу новая липка появляется, все деревья вокруг радуются такому соседству.  
— А за что деревья так липку любят?  
— Хорошо им возле нее живется, так как земля от липкиных листьев жирной становится. Богаты они витаминами, перегнивают быстро и кормят почву сытно. Я тоже как-то набирал земли возле липки для нашего огорода.  
Постой, внученька. Давай-ка мы лучше у липки кое-что спросим, и старик повернулся к дереву:  
— Помоги, липка, внучке моей. Задал ей на лето учитель задание. Принес он детям в класс несколько предметов: лапти, мочало, резного коня-игрушку, хохломскую чашку с ложкой расписные, веревку да баночку с медом прозрачно-белым. Попросил учитель детей все предметы внимательно рассмотреть и написать о них истории интересные, да такие, чтобы понятно было, чем эти предметы между собою связаны.  
Услышав вопрос лесника, липка зашумела ветвями и проговорила радостно:  
— Все эти предметы я хорошо знаю, потому что все они из моей коры, древесины и нектара делаются. В древние времена люди говорили, что без липки — крестьянину не жизнь. И правда, чего только не делали из меня: и лапти, и коробы, и веревки, и мочало, и посуду, и даже игрушки и много еще нужного и полезного в хозяйстве. У меня древесина удивительная: мягкая, хорошо режется, гладко строгается, при высыхании не растрескивается.  
— Спасибо тебе, красавица, — поблагодарил липку лесник и добавил, — но нам пора домой, внученька.  
Он поклонился липке и сказал ей на прощание:  
— Жаль, липка, что ты так быстро отцветаешь: две-три недели — и нет твоих чудесных цветочков. Зато сколько дел ты успеваешь за это время переделать: и пчел накормить, и с людьми своими цветочками целебными поделиться, и лес медовым ароматом наполнить.  
— Какая липка чудесная, жалко мне с ней расставаться, — вздохнула девочка по дороге домой.  
— У вас в городе тоже много лип-красавиц, — успокоил ее дедушка. — Они, как и лесные липки, труженицы неутомимые: не только город украшают, но и спасают его от задымления и копоти. Из-за этого городские липы живут совсем недолго — всего каких-то шестьдесят лет. Лесным липкам полегче приходится, вот и живут они дольше. Доживают до четырехсот лет, а то и больше. Вернешься в город, передавай городским липкам привет от их лесной сестрицы.  
А. Лопатина «Жизнь дерева».  
Однажды учительница повела детей на прогулку в лес, чтобы рассказать им о жизни дерева.  
— Дерево живое, как и мы, люди, — объясняла учительница, остановившись перед большой елью. — Оно дышит, спит, ест, работает. Дерево может чувствовать и даже по-своему говорить.  
Все внимательно слушали рассказ учительницы, кроме трех мальчишек, которым все это было совсем не интересно. Они потихоньку убежали в глубь леса.  
— Глупости, не верю я, что деревья живые и могут чувствовать, — сказал один.  
Он подпрыгнул, уцепился за ветку березы и долго качался на ней, пока ветка с хрустом не отломилась.  
— Конечно, глупости, — засмеялся другой, — деревья говорить не могут! Береза ведь тебе ничего не сказала, когда ты ей ветку отломил. Сейчас вырежу ей что-нибудь ножиком на коре, может она мне ответ напишет?  
— А я не верю, что деревья дышать могут. У них же нет легких, — поддержал друзей третий.  
— Ребята, идите сюда, здесь на поляне дуб огромный растет, — закричал он через некоторое время.  
Ребята принялись скакать вокруг дуба, пинать его ногами и весело распевать:  
— Эй, ты, дуб-дубина, ты скажи свое имя.  
Вдруг они все трое почувствовали, как что-то вцепилось им в курточки и приподняло их над землей.  
— Ой, что это? — закричали ребята хором.  
Ветви старого дуба зашелестели грозно:  
— Я хранитель леса, — голос дуба был такой гулкий, что все деревья содрогнулись вокруг. — Ведь вы спрашивали мое имя, негодные мальчишки?  
Перепуганные ребята молчали.  
Голос дуба, словно грозный вихрь наполнил лес:  
— Слушайте меня, деревья моего леса: березы и осины, ели и сосны, липы и клены. Нам с вами решать, что делать с этими мальчишками. Кто-нибудь из вас хочет взять их на поруки?  
Деревья в ответ испуганно зашумели.  
— Что ты, дуб, я боюсь хулиганов, мои листики до сих пор дрожат от испуга, — сказала осинка.  
— И мне такие мальчишки ни к чему, я дерево спокойное и величавое, — ответила ель.  
— У меня забот и без мальчишек много, — объяснила рябинка, — мне надо ягоды свои вырастить, чтобы было чем лесных жителей зимой подкармливать.  
— Придется вас в камни обратить, раз деревья не хотят вас брать, — грозно прошумел дуб и слегка встряхнул мальчиков.  
— Ладно, дуб, давай их мне, хоть они меня и поломали и порезали, да не годится людям камнями быть, — зашелестела ветвями обиженная мальчиками березка. — К тому же Творец велел нам служить людям.  
— Чистое у тебя сердце, березка, как и кора твоя белоснежная, — уже мягче прошелестели ветви дуба.  
— Так и быть, возьми их и научи уму разуму.  
Ребята хотели возразить, но вдруг почувствовали, что они летят по воздуху прямо к березке.  
Очнулись все трое в разных местах. Один превратился в корни березки, как бы слился с ними; другой попал в ствол и ветки березы; а третий — в ее листья. Не успели ребята прийти в себя, как березка приказала им:  
— За работу, быстрее за работу, мальчики. Нельзя терять ни минуточки, дереву очень много нужно успеть сделать за лето.  
У вас, корни, две задачи: во-первых, кормить меня пищей, которую вы должны сосать из земли; во-вторых, прикреплять меня к матери-земле и служить мне опорой против бурь и непогод.  
— Но я не могу работать день и ночь. У меня не хватит сил, чтобы удержать такую огромную березу, — возразил первый мальчик.  
— Ты должен сделать это, — отвечала ему береза. Ведь я умру, не получая пищи, и первый порыв ветра опрокинет меня на землю, если ты меня не удержишь. А вместе со мной погибнешь и ты.  
Потом береза обратилась к стволу и веткам:  
— У тебя, ствол, тоже две службы: ты несешь на себе сучья с ветвями, листьями и семенами, и в то же время ты должен проводить к ним ту пищу, которую берут из земли корни. Кора, что покрывает тебя, это твоя одежда — защита от холода, непогоды и болезней. Ты должен поскорее залечить все раны, которые нанесли ей глупые мальчишки, чтобы в тебя не попали грибки. Иначе ты начнешь гнить и умрешь.  
— У меня болит плечо, от которого оторвали ветку и ноет изрезанное место, — захныкал второй мальчик.  
— Деревья никогда не хнычут и как можно быстрее залечивают раны, нанесенные им, — ответила береза и обратилась к листьям:  
— Вы, листья, — лучшее мое украшение. Все на вас любуются, особенно весной, когда после зимнего сна вы такие милые, свежие и нежно-зеленые. Вы, подобно корням, должны питать меня, добывая пищу из воздуха. Из этой пищи, добытой из воздуха, и при помощи соков, поднявшихся из корней, вы должны вырабатывать разные вещества, из которых я построю новые слои древесины и новые почки для будущего года. Но вы должны спешить и работать день и ночь, ведь скоро придет осень, и вы засохните.  
— Я не хочу умирать осенью, это несправедливо,— я еще совсем маленький, — возразил третий мальчик.  
— Кроме того, я не могу работать день и ночь.  
— Нечего бояться: все лиственные деревья и даже сам хранитель леса — великан дуб — теряют листья осенью. Только на хвойных деревьях иголки остаются зимовать, — объяснила березка и добавила, — а если, вы, листья, не будете работать, вы засохните сразу же.  
— Мальчики, вот вы где. Вы что, уснули? — услышали ребята голос учительницы и почувствовали, что они проснулись на лесной полянке возле дуба.  
— Извини нас, березка, — прошептал первый мальчик, когда ребята уходили из леса.  
— Трудная у тебя жизнь, — добавил второй.  
А третий ничего не сказал, только ласково погладил березку по белой коре.  
  
**Стихи про экологию для детей**  
**Птичка**  
Она шоссе перелетала.  
Водитель не затормозил,  
И птичка бедная попала  
Под тяжело груженный ЗИЛ.  
  
Возьми она чуть-чуть повыше –  
Она б себя уберегла:  
Она не только что над крышей,  
Над лесом пролететь могла!  
  
Был майский вечер тих и светел,  
В сиренях пели соловьи.  
И этот случай не отметил  
Дежурный местного ГАИ.  
(С. Михалков)   
  
**Вишня**  
В ясный полдень, на исходе лета,  
Шел старик дорогой полевой;  
Вырыл вишню молодую где-то  
И, довольный, нес ее домой.  
  
Он глядел веселыми глазами  
На поля, на дальнюю межу  
И подумал: «Дай-ка я на память  
У дороги вишню посажу.  
  
Пусть растет большая-пребольшая,  
Пусть идет и вширь и в высоту  
И, дорогу нашу украшая,  
Каждый год купается в цвету.  
  
Путники в тени ее прилягут,  
Отдохнут в прохладе, в тишине,  
И, отведав сочных, спелых ягод,  
Может статься, вспомнят обо мне.  
  
А не вспомнят — экая досада, —  
Я об этом вовсе не тужу:  
Не хотят — не вспоминай, не надо, —  
Все равно я вишню посажу!»  
(М. Исаковский)  
  
**На городском субботнике**  
На городском субботнике  
Отличные работники.  
Прибрать сегодня город  
Пришли и стар и молод.  
  
Собрали&#769;сь пенсионеры  
Чистить улицы и скверы.  
– Вам помощники нужны?  
Предложения слышны.  
  
Это вышел третий класс  
На уборку в первый раз.  
Только слышится: – Давай!  
На работу налетай!  
  
Кто-то мусор собирает,  
Кто-то деревца сажает,  
Кто-то в клумбах копошится,  
Всюду радостные лица.  
  
На городском субботнике  
Все дворники, все плотики.  
Даже беспокойный мэр  
Помогать пришёл в наш сквер.  
  
Никто ни с кем не ссорится,  
У всех работа спорится.  
Третий класс решил на «пять»  
Город к празднику прибрать.  
(Н. Анишина)   
  
**Обращение дерева к Человеку**  
– Эй, Человек, я – ДЕРЕВО!  
Высокое, могучее!  
Пока еще в лесу стою  
И шелестю пока.  
Лесная вся промышленность  
Ждет не дождется случая  
Свалить, срубить, спилить меня –  
Ищите дурака!  
  
Пусть только хоть попробует!  
Хочу ее заранее  
Предупредить по-дружески,  
Министра – в том числе:  
Что б из меня ни сделали –  
Напрасны все старания!  
Я это с виду смирное,  
Пока стою в земле.  
  
Но только преврати меня  
В различные изделия –  
Я шкафом с диким ужасом  
Вдруг заскриплю в ночи!  
Занозой табуреточной  
В твоем зароюсь теле я!  
Паркетом под тобой сгнию –  
Хоть падай, хоть кричи!  
  
Случайно в унитаз спущусь  
Зарплатой за три месяца!  
Столом я рухну на гостей,  
Министра – в том числе...  
Не проще ль, чем рубить меня,  
Взять сразу и повеситься?  
Веревку можешь не искать –  
Она лежит в дупле!  
(И. Шевчук)  
  
**Прогулка**  
Мы приехали на речку  
Воскресенье провести,  
А свободного местечка  
Возле речки не найти!  
  
Тут сидят и там сидят:  
Загорают и едят,  
Отдыхают, как хотят,  
Сотни взрослых и ребят!  
  
Мы по бережку прошли  
И поляночку нашли.  
  
Но на солнечной полянке  
Тут и там – пустые банки  
И, как будто нам назло,  
Даже битое стекло!  
  
Мы по бережку прошли,  
Место новое нашли.  
  
Но и здесь до нас сидели;  
Тоже пили, тоже ели,  
Жгли костер, бумагу жгли –  
Насорили и ушли!  
  
Мы прошли, конечно, мимо...  
– Эй, ребята! – крикнул Дима. –  
Вот местечко хоть куда!  
Родниковая вода!  
Чудный вид!  
Прекрасный пляж!  
Распаковывай багаж!  
  
Мы купались,  
Загорали,  
Жгли костер,  
В футбол играли –  
Веселились, как могли!  
Пили квас,  
Консервы ели,  
Хоровые песни пели...  
Отдохнули – и ушли!  
  
И остались на полянке  
У потухшего костра:  
Две разбитых нами склянки,  
Две размокшие баранки –  
Словом, мусора гора!  
  
Мы приехали на речку  
Понедельник провести,  
Только чистого местечка  
Возле речки не найти!  
(С. Михалков)  
  
**Хоть трава не расти**  
Всё меньше нетронутых мест на планете.  
По тундре разлиты озёра из нефти.  
И вихри враждебные вьются из труб...  
Живая природа – уже полутруп.  
  
Поставил её человек на колени.  
Всё дальше на север уходят олени...  
Мы денег побольше хотим огрести.  
А что после нас?  
ХОТЬ ТРАВА НЕ РАСТИ.  
(А. Усачёв)  
  
**Унылый гражданин**  
Жужжит пчела – она летит  
На свой медовый луг.  
Передвигается, кряхтит,  
Ползет куда-то жук.  
  
Висят на нитке паучки,  
Хлопочут муравьи,  
Готовят на ночь светлячки  
Фонарики свои.  
  
Остановись! Присядь!  
Нагнись  
И под ноги взгляни!  
Живой живому удивись:  
Они ж тебе сродни!  
  
Не так ли щепочку свою  
Мы тащим в общий дом  
И шепчем брату-муравью:  
– Крепись, браток! Дойдем!  
  
Иной, что сеть свою плетет,  
Не схож ли с пауком?  
Вот этот ползает, а тот  
Порхает мотыльком.  
  
А ты меж них и мимо них,  
А иногда по ним  
Шагаешь на своих двоих,  
Унылый гражданин...  
(С. Михалков)  
  
**Плохой дядя**  
Этот дядя не жалеет  
Что в лесу окурок тлеет...  
На такого дядю глядя,  
Мы, ребята, скажем речь:  
– Как же вам не стыдно, дядя?  
Лес нам надо уберечь!  
  
**Деревце**  
Была горячая пора:  
Всё лето жарила жара,  
И я про клён не забывал,  
Пять раз в неделю поливал.  
  
И выжил в это лето клён!  
Меня повыше ныне он,  
И зеленеет по весне.  
Иду – он веткой машет мне.  
  
Привет, привет, дружок! Расти!  
Рад, что помог тебя спасти.  
Не зря прожита жизнь моя:  
Хоть что-то с пользой сделал я!  
(А. Дмитренко)  
  
**Огонь – это не игрушка!**  
За окном мороз трещит,  
Спит на печке Мурка,  
В печке жар – огонь горит,  
Греет Мурке шкурку.  
  
Поскользнулся рыбачок,  
Промочил одежду,  
Живо сделал костерок,  
Стал сухим, как прежде!  
  
Возле леса на заре  
Шумные туристы,  
Кашу варят на костре,  
Чай с травой душистой.  
  
От огня – тепло и свет!  
Он, как друг хороший!  
Но, наделать много бед  
Без присмотра может!  
  
Незаметно подползёт,  
Жгучий и опасный,  
Кустик тут же обовьёт  
Лентой ярко – красной.  
  
Затрещит и запоёт,  
Силу набирая.  
Зверь лесной из нор уйдёт,  
Жизнь свою спасая.  
  
Укротить и потушить  
Пламя очень трудно!  
Где теперь лисичке жить?!  
Нет норы уютной!  
Не вернётся больше в дом  
Зайка и лягушка!  
  
Будь внимателен с огнём!  
Это не игрушка!  
(Т. Ефимова)  
  
**Кормилец**  
Я единственный кормилец  
Всех ворон и голубей,  
Ждёт мой крошечный гостинец  
Каждый крошка-воробей.  
  
Только выйду на крыльцо,  
Узнают меня в лицо,  
И гурьбой с окрестных крыш:  
– Чем, родимый, угостишь?  
(А. Орлова)  
  
**Окружающая среда**  
Всё – от старой сосны у забора  
До большого тёмного бора  
И от озера до пруда –  
Окружающая среда.  
  
А ещё и медведь, и лось,  
И котёнок Васька небось?  
Даже муха – вот это да! –  
Окружающая среда.  
  
Я люблю на озере тишь,  
И в пруду отраженья крыш,  
Рвать чернику люблю в лесу,  
Барсука люблю и лису...  
Я люблю тебя навсегда,  
Окружающая среда!  
(Л. Фадеева)  
**Экологическая песня-переделка** (на мелодию песни «Вышла мадьярка на берег Дуная»)  
Издавна люди повсюду сорили,  
Вот и в Твери мужички  
Выпили дружно, потом покурили,  
Бросили в воду «бычки».  
  
Нежно течение их подхватило,  
Словно заботливый друг,  
Волга могучие воды катила  
Вместе с «бычками» на юг.  
  
*Припев:*  
Река течёт,  
Людей влечёт  
В дальние дали.  
Уже века  
Несёт река,  
Что люди в неё накидали.  
Уже века  
Несёт река,  
Что люди в неё накидали.  
  
Волга у Сызрани вовсе не Уже  
Той, что была у Твери.  
Жители тоже нисколько не хуже –  
Всюду и сплошь – волгари…  
  
Глянули в реку – «бычки» увидали  
Со своего бережка.  
Фантики в воду они накидали –  
Их принимала река.  
  
*Припев.*  
  
Дети Самары, резвясь после школы,  
Лепту не меньше внесли:  
Бросили тару из-под кока-колы –  
Волны её унесли.  
  
В устье волжане хотели бы тоже  
В воду «бычки» покидать,  
Но не везёт им с рекою, похоже, –  
Там уж воды не видать!  
Припев.  
(А. Дмитренко)  
  
**Наша планета**  
Есть одна планета-сад  
В этом космосе холодном.  
Только здесь леса шумят,  
Птиц скликая перелётных,  
  
Лишь на ней одной цветут,  
Ландыши в траве зелёной,  
И стрекозы только тут  
В речку смотрят удивлённо.  
  
Береги свою планету –  
Ведь другой, похожей, нету!  
(Я. Аким)  
  
О чём просит рыбка  
  
Удружил бы  
Ты, рыбак,  
Угостил бы  
Просто так:  
  
Без подвоха,  
Без крючка  
Подарил бы  
Червячка!  
(С. Погореловский)   
**ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАГАДКИ**  
Что за чудо-красота!  
Расписные ворота  
Показались на пути!  
В них ни въехать,  
Ни войти.  
Ответ (Радуга)  
  
В синем небе,  
Как по речке,  
Белые плывут овечки.  
Держат путь издалека  
Как зовут их? …  
Ответ (Облака)  
  
По небесам оравою  
Бегут мешки дырявые,  
И бывает – иногда  
Из мешков течёт вода.  
Спрячемся получше  
От дырявой …  
Ответ (Тучи)  
  
На улице рубашка,  
В избе рукава.  
Ответ (Солнечный луч)  
  
Ты весь мир обогреваешь  
И усталости не знаешь,  
Улыбаешься в оконце,  
А зовут тебя все …  
Ответ (Солнце)  
  
Голубой платок, алый колобок,  
По платку катается, людям улыбается.  
Ответ (Небо, солнце)  
  
Это что за потолок?  
То он низок, то высок,  
То он сер, то беловат,  
То чуть-чуть голубоват.  
А порой такой красивый –  
Кружевной и синий-синий!  
Ответ (Небо)  
  
Ночью на небе один  
Золотистый апельсин.  
Миновали две недели,  
Апельсина мы не ели,  
Но осталась в небе только  
Апельсиновая долька.  
Ответ (Луна, месяц)  
  
Ночью по небу гуляю,  
Тускло землю освещаю.  
Скучно очень мне одной,  
А зовут меня …  
Ответ (Луной)  
  
Бежал по тропке луговой –  
Кивали маки головой.  
Бежал по речке голубой –  
Речка сделалась рябой.  
Ответ (Ветер)  
  
Мочит поле, лес и луг,  
Город, дом и всё вокруг!  
Облаков и туч он вождь,  
Ты же знаешь, это — …  
Ответ (Дождь)  
  
На деревья, на кусты  
С неба падают цветы.  
Белые, пушистые,  
Только не душистые.  
Ответ (Снег)  
  
Что за звёздочки резные  
На пальто и на платке?  
Все сквозные, вырезные,  
А возьмёшь — вода в руке.  
Ответ (Снежинки)  
  
Чьи рисунки на окне,  
Как узор на хрустале?  
Щиплет всякого за нос  
Зимний дедушка …  
Ответ (Мороз)  
Дунул ветер, и мороз  
Снег нам с севера принёс.  
Только вот с тех самых пор  
На стекле моём …  
Ответ (Узор)  
Не снег, не лед,  
А серебром деревья уберет.  
Ответ (Иней)  
  
**Фото работы над проектом.**

Помощь родителей



Наш цветник.





Скоро здесь будут расти деревья. Посадка саженцев.





**Результаты проекта:**  
Результатом данного проекта, стала организация интересной, содержательной, значимой и экологической деятельности детей с учетом развития личности, возрастных особенностей.  
  
**В ходе реализации проекта были достигнуты следующие результаты:**  
Были сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе;  
Дети стали понимать взаимосвязь в природе, стали бережнее относиться к ней, животным, птицам, насекомым;  
Появился интерес к явлениям и объектам природы.  
Закрепили умение экспериментировать, анализировать и делать выводы;  
Повысилась экологическая культура родителей, они стали более внимательно относиться к вопросам экологии;  
  
Проводимая работа достаточно эффективна, результативна и определяет направление дальнейшей работы и мероприятия экологической направленности.