**Календарно-тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема урока** | **Характеристика деятельности учащихся** |
|  |  |  | **Раздел «Где мы живём?» (5 ч)** |  |
| 1 |  |  | Родная страна. | - понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;  - различать государственные символы России;  - анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России;  -различать национальные языки и государственный язык России;  - работать со взрослыми: извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона и города,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 2 |  |  | Россия – многонациональная страна. | - понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить;  анализировать информацию учебника о многонациональном составе населения страны; приводить примеры народов России; обсуждать, почему народы России называют братскими;  -различать национальные языки и государственный язык России;  - работать со взрослыми: извлекать из различных источников сведения о национальном составе населения региона; |
| 3 |  |  | Город и село. Проект «Родное село». | - понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить;  - сравнивать город и село;  - работать в паре;  -рассказывать о своём доме по плану;  -формулировать выводы;  -распределять обязанности по выполнению проекта;  -собирать информацию о выдающихся земляках;  -проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов;  -оценивать свои достижения. |
| 4 |  |  | Природа и рукотворный мир. | - понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить;  -различать объекты природы и предметы рукотворного мира;  -работать в паре и группе;  -формулировать выводы из изученного материала;  -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |
| 5 |  |  | Обобщение и проверка знаний по разделу «Где мы живём?» | -выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать свои достижения и достижения учащихся. |
|  |  |  | **Раздел «Природа» (20 ч)** |  |
| 6 |  |  | Неживая и живая природа | - понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;  -классифицировать объекты природы по существенным признакам;  -различать объекты неживой и живой природы;  - приводить примеры объектов живой и неживой природы;  -устанавливать связи между живой и неживой природой;  -работать в паре. |
| 7 |  |  | Явления природы  Термометр – прибор для измерения температуры. Практическая работа | - понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить;  -работать в паре: различать объекты и явления природы;  -приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;  -рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева.  -практическая работа: знакомиться с устройством термометра, проводить опыты с термометром, измерять температуру воды, воздуха, тела человека; |
| 8 |  |  | Погода и погодные явления | - наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса;  - характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;  -приводить примеры погодных явлений;  -сопоставлять научные и народные предсказания погоды;  -работать со взрослыми: составить сборник народных примет своего народа. |
| 9 |  |  | Осенние явления в живой и неживой природе (экскурсия) | - понимать учебные задачи экскурсии, стремиться их выполнить;  - наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость м/у ними;  -определять природные объекты с помощью атласа-определителя;  - оценивать результаты своих достижений на экскурсии. |
| 10 |  |  | Осенние явления в живой и неживой природе | - понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить;  - работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе;  - рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);  -сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии;  -прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе. |
| 11 |  |  | Звёздное небо: созвездия; зодиак | - понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить;  - находить на рисунке знакомые созвездия;  -сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия;  -моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;  -находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете;  -осуществлять самопроверку. |
| 12 |  |  | Горные породы и минералы. Гранит и его состав Практическая работа. | - практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды;  -различать горные породы и минералы;  -работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах;  -формулировать выводы. |
| 13 |  |  | Воздух, значение воздуха. Охрана воздуха | - рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;  -работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;  -описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;  - наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;  находить информацию об охране воздуха и воды родного края. |
| 14 |  |  | Вода. Значение воды. Охрана воды |
| 15 |  |  | Какие бывают растения | -устанавливать по схеме различия м/у группами растений;  -работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;  -приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края;  -определять растения с помощью атласа-определителя;  - оценивать эстетическое воздействие растений на человека. |
| 16 |  |  | Какие бывают животные | - понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить;  - работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки;  -работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением;  -сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. |
| 17 |  |  | Связи в природе, между природой и человеком | - понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить;  - устанавливать взаимосвязи в природе;  -моделировать изучаемые взаимосвязи;  -выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;  -оценивать свои достижения. |
| 18 |  |  | Дикорастущие и культурные растения | - понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить;  -сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения;  -осуществлять контроль и коррекцию;  -классифицировать культурные растения по определённым признакам;  -находить информацию о растениях;  -обсуждать материалы книги «Великан на поляне». |
| 19 |  |  | Дикие и домашние животные | - понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить;  - сравнивать и различать диких и домашних животных;  -приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека;  -рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними. |
| 20 |  |  | Комнатные растения. Практическая работа | - понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить;  - узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;  -определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса;  -оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека. |
| 21 |  |  | Животные живого уголка. Практическая работа | - понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить;  - рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними;  -рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;  -осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями. |
| 22 |  |  | Кошки и собаки в доме человека | - понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить;  - определять породы кошек и собак;  -обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме;  -объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу. |
| 23 |  |  | Красная книга России и региональные Красные книги | - понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить;  - выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных;  -предлагать и обсуждать меры по их охране;  -использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге;  -подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору). |
| 24 |  |  | Что угрожает природе. Правила друзей природы. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту» | - понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить;  - анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них;  -знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками;  -предлагать аналогичные правила;  -распределять обязанности по выполнению проекта;  -извлекать информацию из различных источников;  -составлять собственную Красную книгу;  -презентовать Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов;  - оценивать свои достижения в выполнении проекта |
| 25 |  |  | Обобщение и проверка знаний по разделу «Природа» | - выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  -оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. |
|  |  |  | **Раздел «Жизнь города и села» (10ч)** |  |
| 26 |  |  | Экономика и её составные части | - понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить;  - рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану;  -анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;  -моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом;  -извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение. |
| 27 |  |  | Использование природных материалов для изготовления предметов | -понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - классифицировать предметы по характеру материала, осуществлять контроль и коррекцию.  -работать в группе: по рисункам учебника прослеживать производственные цепочки, моделировать их, составлять рассказ, приводить другие примеры использования природных материалов для производства изделий;  -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 28 |  |  | Как построить дом | - понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить;  - классифицировать предметы по характеру материала;  -прослеживать производственные цепочки, моделировать их;  -приводить примеры использования природных материалов для производства изделий. |
| 29 |  |  | Виды транспорта. История его развития | - понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить;  - классифицировать средства транспорта;  -узнавать транспорт служб экстренного вызова;  -запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03. |
| 30 |  |  | Культура и образование | - понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить;  - различать учреждения культуры и образования;  -приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; |
| 31 |  |  | Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей. Проект «Профессии» | - рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи;  -определять названия профессий по характеру деятельности;  -обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни;  -формулировать выводы;  -распределять обязанности по подготовке проекта;-интервьюировать респондентов об особенностях их профессий. |
| 32 |  |  | Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе (экскурсия) | -понимать учебную задачу экскурсии и стремиться её выполнить;  -наблюдать за зимними погодными явлениями;  -обсуждать зимние явления в неживой природе в прошедшие дни;  -исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;  -определять деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба»;  -распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных;  -наблюдать поведение зимующих птиц;  - формулировать выводы;  -оценивать свои достижения на уроке |
| 33 |  |  | Зимние явления в неживой и живой природе | -понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведенными во время экскурсий и в предшествующие дни зимы.  -работать в группе: знакомиться по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой, составлять рассказ;  --работать в группе: по рисункам учебника прослеживать производственные цепочки, моделировать их, составлять рассказ, приводить другие примеры |
| 34 |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» | - выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  -оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. |
| 35 |  |  | Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии» | - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  - обсуждать выступления учащихся;  - оценивать свои достижения и достижения других учащихся. |
|  |  |  | **Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч)** |  |
| 36 |  |  | Строение тела человека | -Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  -работать в группе: называть и показывать внешние части тела человека;  -определять на муляже положение внутренних органов человека;  -моделировать внутреннее строение тела человека;  -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 37 |  |  |  |  |
| 38 |  |  |  |  |
| 39 |  |  |  |  |
| 40 |  |  |  |  |
| 41 |  |  |  |  |
| 42 |  |  |  |  |
| 43 |  |  |  |  |
| 44 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |