

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ярославской области

Управление образования администрации Ростовского муниципального района

МОУ Татищевская ООШ

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Директор школы</p> <hr/> <p>Манаков А.Е. №77 а/01-02. от «03» сентября 2024 г.</p> |
|--|--|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1117058)

учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»

для обучающихся 2 – 4 классов

**с. Татищев Погост
2024**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе ФГОС НОО, федеральной образовательной программы начального общего образования и универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по иностранному (немецкому) языку.

Программа по иностранному (немецкому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания иностранного (немецкого) языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (немецкому) языку.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования включают:

формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и других);

формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования включают:

осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи, контроль процесса и результата своей деятельности, установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;

становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов,

осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Освоение программы по иностранному (немецкому) языку обеспечивает:

понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (немецкого) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Знакомство.

Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Мир моего «я».

Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений.

Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке).

Мир вокруг меня.

Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка.

Названия родной страны и стран/страны изучаемого языка и их столицы. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения монологической речи. Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа, рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы немецкого алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв немецкого алфавита.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения немецкого языка. Чтение основных дифтонгов и сочетаний согласных, выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (der Film, das Kino).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы). Порядок слов в предложении. Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с простым глагольным сказуемым (Er tanzt gern).

Предложения с составным именным сказуемым (Der Tisch ist grün).

Предложения с простым составным глагольным сказуемым (Ich kann schnell laufen).

Спряжение глаголов sein, haben в Präsens.

Спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа.

Модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом.

Род имён существительных.

Неопределённый и определённый артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Существительные в именительном и винительном падежах. Имена собственные (антропонимы) в родительном падеже. Личные (кроме *ihr*) и притяжательные местоимения (*mein, dein*).

Количественные числительные (1–12). Вопросительные слова (*weg, was, woher, wie*). Союзы *und, aber* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я».

Моя семья. Мой день рождения, подарки.

Моя любимая еда.

Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений.

Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

Мир вокруг меня.

Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка.

Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение;

диалога-побуждения: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника, просьба предоставить интересующую информацию.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа, рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации

фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (днём рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи количественных числительных при помощи суффиксов *-zehn*, *-zig*.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *kein*), побудительные предложения (кроме вежливой формы с *Sie*).

Предложения с местоимением *es* и конструкцией *es gibt*. Спряжение глаголов *sein*, *haben* в *Präteritum*.

Спряжение слабых и сильных глаголов в *Präsens* (в том числе во 2-м лице мн. числа).

Употребление слабых и сильных глаголов в *Perfekt*: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы).

Модальные глаголы *mögen* (в форме *möchte*), *müssen* (в *Präsens*).

Множественное число существительных.

Нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Склонение существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах.

Личные и притяжательные местоимения. Количественные числительные (13–30).

Наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений *in*, *an* (употребляемые с дательным падежом).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села, цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я».

Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений.

Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

Мир вокруг меня.

Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания).

Родная страна и страны изучаемого языка.

Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие, завершение разговора (в том числе по телефону), прощание, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, выражение извинения;

диалога-побуждения: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу, приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации;

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа, рассказ/сообщение (повествование) с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций .

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в

воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, написание короткого рассказа по плану/ключевым словам.

Написание электронного сообщения личного характера с использованием образца.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц.

Распознавание и образование в устной и письменной речи порядковых числительных при помощи суффиксов -te, -ste, родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффикс -er – Arbeiter, -in – Lehrerin), словосложения (Geburtstag).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Простые предложения с однородными членами (союз oder). Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn.

Модальный глагол wollen (в Präsens).

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Указательные местоимения *dieser, dieses, diese*. Количественные числительные (до 100).

Порядковые числительные (до 31).

Предлоги *für, mit, um* (в некоторых речевых образцах).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного города/села, цвета национальных флагов, основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения *во 2 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (немецкому) языку:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать монологические высказывания (описание, повествование/рассказ), используя вербальные и (или) зрительные опоры (объём монологического высказывания – не менее 3 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

называть буквы немецкого алфавита языка в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита;

правильно читать основные дифтонги и сочетания согласных;

выделять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов;

читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения;

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения).

Лексическая сторона речи:

распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения;

распознавать с помощью языковой догадки интернациональные слова (der Film, das Kino).

Грамматическая сторона речи:

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка:

основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы);

нераспространённые и распространённые простые предложения;

предложения с простым глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым и с простым составным глагольным сказуемым;

спряжение глаголов sein, haben в Präsens;

спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа;

модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом;

имена существительные с определённым и неопределённым артиклем (наиболее распространённые случаи употребления), род имён существительных;

существительные в именительном и винительном падежах;

имена собственные (антропонимы) в родительном падеже;

б личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein);
количественные числительные (1–12);
вопросительные слова (wer, was, woher, wie);
союзы und, aber (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать название своей страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц.

К концу обучения **в 3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (немецкому) языку:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) с вербальными и (или) зрительными опорами;

пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено;

заполнять простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и другие) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения).

Лексическая сторона речи:

распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 3 класса, включая освоенные в предшествующий год обучения 200 лексических единиц;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (числительные с

суффиксами -zehn, -zig), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи:

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *kein*), побудительные предложения (кроме вежливой формы с *Sie*);

предложения с местоимением *es* и конструкцией *es gibt*;

спряжение глаголов *sein, haben* в *Präteritum*;

спряжение слабых и сильных глаголов в *Präsens* (в том числе во 2-м лице мн. числа);

употребление слабых и сильных глаголов в *Perfekt*: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы);

модальные глаголы *mögen* (в форме *möchte*), *müssen* (в *Präsens*);

множественное число имён существительных;

нулевой артикль с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

склонение имён существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах;

притяжательные местоимения (*sein, ihr, unser, euer, Ihr*);

количественные числительные (13–30);

наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений *in, an* (употребляемые с дательным падежом).

Социокультурные знания и умения

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

К концу обучения **в 4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (немецкому) языку:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных и (или) зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета,

принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение, повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 5 фраз);

пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами;

устно излагать результаты выполненного проектного задания (объём монологического высказывания – не менее 5 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 67 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями;

читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город),

любимые занятия, домашний питомец и другие) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания;

писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 4 класса, включая освоенные в предыдущий год обучения 350 лексических единиц;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (существительные с суффиксами -er – Arbeiter, -in – Lehrerin, порядковые числительные с суффиксами -te, -ste) и словосложения (Geburtstag) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи:

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

простые предложения с однородными членами (союз oder);

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn;

модальный глагол wollen (в Präsens);

прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения;

личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах);

указательные местоимения dieser, dieses, diese;

количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные;
предлоги für, mit, um (в некоторых речевых образцах).

Социокультурные знания и умения

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в различных ситуациях общения: приветствие, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление, разговор по телефону;

кратко рассказывать о России и стране/странах изучаемого языка.

использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы Интернета.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---|------------------|--------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | |
| 1 | Знакомство | 11 | 1 | https://resh.edu.ru/ https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru https://learningapps.org/ |
| 2 | Мир моего «я» | 18 | 1 | https://resh.edu.ru/ https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru https://learningapps.org/ |
| 3 | Мир моих увлечений | 17 | 1 | https://resh.edu.ru/ https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru https://learningapps.org/ |
| 4 | Мир вокруг меня | 13 | 1 | https://resh.edu.ru/ https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru https://learningapps.org/ |
| 5 | Родная страна и страны изучаемого языка | 9 | 1 | https://resh.edu.ru/ https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru https://learningapps.org/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 5 | |

3 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---|------------------|--------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | |
| 1 | Мир моего «я» | 12 | 1 | https://resh.edu.ru/ https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru https://learningapps.org/ |
| 2 | Мир моих увлечений | 21 | 1 | https://resh.edu.ru/ https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru https://learningapps.org/ |
| 3 | Мир вокруг меня | 22 | 1 | https://resh.edu.ru/ https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru https://learningapps.org/ |
| 4 | Родная страна и страны изучаемого языка | 13 | 1 | https://resh.edu.ru/ https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru https://learningapps.org/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | |

4 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---|------------------|--------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | |
| 1 | Мир моего «я» | 10 | 1 | https://resh.edu.ru/ https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru https://learningapps.org/ |
| 2 | Мир моих увлечений | 18 | 1 | https://resh.edu.ru/ https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru https://learningapps.org/ |
| 3 | Мир вокруг меня | 28 | 1 | https://resh.edu.ru/ https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru https://learningapps.org/ |
| 4 | Родная страна и страны изучаемого языка | 12 | 1 | https://resh.edu.ru/ https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru https://learningapps.org/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | Дата изучения |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------|
| | | Всего | Контрольные работы | |
| 1 | Знакомство. Буквы немецкого алфавита. Соотнесение букв и звуков в словах | 1 | 0 | 05.09.2023 |
| 2 | Буквы: Aa, Ee, Ii, Oo, Uu. Произносить и понимать простые фразы по теме "Знакомство". Вести короткий диалог этикетного характера | 1 | 0 | 07.09.2023 |
| 3 | Буквы: Bb, Cc, Dd, Ff, Gg. Вести короткий диалог этикетного характера "Как зовут тебя и твоих друзей?" | 1 | 0 | 12.09.2023 |
| 4 | Буквы: Hh, Jj, Kk, Ll. Изучение букв немецкого алфавита и буквосочетаний: Соотнесение букв и звуков в словах | 1 | 0 | 14.09.2023 |
| 5 | Буквы: Mm, Nn, Pp, Qq, Rr. Вести диалог этикетного характера "Как представить других с соблюдением этикета?" | 1 | 0 | 19.09.2023 |
| 6 | Буквы: Ss, Tt, Vv, Ww, Xx. Вести диалог этикетного характера: приветствие и прощание. Повторение изученных букв и буквосочетаний | 1 | 0 | 21.09.2023 |
| 7 | Буквы: Yy, Zz, ß. Буквосочетания: ch, ck, sch. Вести диалог-расспрос "Откуда | 1 | 0 | 26.09.2023 |

| | | | | |
|----|--|---|---|------------|
| | ты родом?" | | | |
| 8 | Буквосочетания: ie, ei, eu, au. Вести диалог-расспрос "Сколько тебе лет?" | 1 | 0 | 28.09.2023 |
| 9 | Буквосочетания: ja, ju, je. Кратко рассказывать о себе на основе РО | 1 | 0 | 03.10.2023 |
| 10 | Обобщающее повторение по теме | 1 | 0 | 05.10.2023 |
| 11 | Контрольная работа <i>К. Р. №1</i> | 1 | 1 | 10.10.2023 |
| 12 | Мир моего "я". Моя семья. Кратко представлять свою семью на основе РО и иллюстраций | 1 | 0 | 12.10.2023 |
| 13 | Семейные фотографии. Формулировать короткие предложения по образцу. Чтение с пониманием запрашиваемой информации | 1 | 0 | 17.10.2023 |
| 14 | Описывать семью одноклассника/одноклассницы на основе РО и фотографий | 1 | 0 | 19.10.2023 |
| 15 | Кратко рассказывать по теме "Наша дружная семья" на основе РО и рисунка | 1 | 0 | 24.10.2023 |
| 16 | Характеризовать членов семьи на основе РО. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации | 1 | 0 | 26.10.2023 |
| 17 | Чтение вслух и понимание адаптированных аутентичных текстов по теме "Познакомьтесь с моей семьёй" | 1 | 0 | 07.11.2023 |
| 18 | Чтение про себя текстов с пониманием основного содержания по теме "Семейные фото моих друзей". Кратко | 1 | 0 | 09.11.2023 |

| | | | | |
|----|--|---|---|------------|
| | высказываться по прочитанному | | | |
| 19 | Рассказывать о своих друзьях с помощью образца | 1 | 0 | 14.11.2023 |
| 20 | Рассказывать о своём друге/подруге на основе рисунка и РО | 1 | 0 | 16.11.2023 |
| 21 | Чтение коротких диалогов с пониманием запрашиваемой информации по теме "Возраст и занятия членов моей семьи" | 1 | 0 | 21.11.2023 |
| 22 | Описывать любимый литературный персонаж по образцу | 1 | 0 | 23.11.2023 |
| 23 | Мой день рождения. Чтение с пониманием основного содержания. Вести диалог-расспрос "Сколько тебе лет?" | 1 | 0 | 28.11.2023 |
| 24 | Писать поздравительную открытку к дню рождения по образцу | 1 | 0 | 30.11.2023 |
| 25 | Моя любимая еда. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Выписывать из текста ключевую лексику | 1 | 0 | 05.12.2023 |
| 26 | Воспринимать и понимать на слух песни немецких авторов. Коротко высказываться о своей любимой песни | 1 | 0 | 07.12.2023 |
| 27 | Любимая еда на праздниках. Работа с видеофильмом по теме "День рождения. Новый Год. Аудирование с пониманием основного содержания" | 1 | 0 | 12.12.2023 |

| | | | | |
|----|---|---|---|------------|
| 28 | Обобщающее повторение по теме | 1 | 0 | 14.12.2023 |
| 29 | Контрольная работа <i>К. Р. №2</i> | 1 | 1 | 19.12.2023 |
| 30 | Мир моих увлечений. Знакомство с названиями цветов. Чтение с пониманием запрашиваемой информации | 1 | 0 | 21.12.2023 |
| 31 | Мой любимый цвет. Характеризовать окружающие предметы на основе РО | 1 | 0 | 26.12.2023 |
| 32 | Чтение с пониманием основного содержания по теме "Мои любимые игрушки". Характеризовать любимые игрушки на основе прочитанного текста | 1 | 0 | 28.12.2023 |
| 33 | Любимые игрушки моих друзей и одноклассников. Коротко высказываться по теме на основе рисунка и РО | 1 | 0 | 09.01.2024 |
| 34 | Любимые занятия. Чтение и разыгрывание диалога. Выписывать основную лексику из диалога | 1 | 0 | 11.01.2024 |
| 35 | Высказываться по теме "Что я умею и люблю делать?". Заполнять личные свои личные данные по образцу | 1 | 0 | 16.01.2024 |
| 36 | Что умеют и любят делать мои друзья? Аудирование с пониманием основного содержания | 1 | 0 | 18.01.2024 |
| 37 | Рассказывать по теме "Что умеет и любит делать моя семья?" на основе РО | 1 | 0 | 23.01.2024 |

| | | | | |
|----|---|---|---|------------|
| | и иллюстраций | | | |
| 38 | Летний отдых. Работа с презентацией. Коротко высказываться по теме на основе РО и фотографий | 1 | 0 | 25.01.2024 |
| 39 | Мой питомец. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Описывать своего питомца на основе прочитанного текста и рисунка | 1 | 0 | 30.01.2024 |
| 40 | Коротко рассказывать по теме "Что умеет делать мой питомец?" на основе вопросов | 1 | 0 | 01.02.2024 |
| 41 | Выходной день с семьёй. Чтение с пониманием запрашиваемой информации | 1 | 0 | 06.02.2024 |
| 42 | Выходной день в зоопарке. Аудирование с пониманием основного содержания. Формулировать короткие предложения по образцу о своём выходном дне | 1 | 0 | 08.02.2024 |
| 43 | Играем в театр. Инсценирование коротких сказок с помощью пальчиковых кукол и образца | 1 | 0 | 13.02.2024 |
| 44 | Идеи для выходного дня. Вести диалог этикетного характера по теме на основе РО | 1 | 0 | 15.02.2024 |
| 45 | Обобщающее повторение по теме | 1 | 0 | 20.02.2024 |
| 46 | Контрольная работа <i>К.Р. №3</i> | 1 | 1 | 22.02.2024 |
| 47 | Мир вокруг меня. Моя школа. Мои | 1 | 0 | 27.02.2024 |

| | | | | |
|----|--|---|---|------------|
| | друзья. Чтение с пониманием запрашиваемой информации | | | |
| 48 | Мои занятия в школе. Чтение с пониманием основного содержания. Высказываться о своих занятиях в школе по образцу | 1 | 0 | 29.02.2024 |
| 49 | Занятия в школе моих друзей. Читать электронное сообщение личного характера сверстника из Германии. Дополнять предложения информацией в соответствии с прочитанным текстом | 1 | 0 | 05.03.2024 |
| 50 | Моя школа. Подготовка к школьному празднику. Вести беседу по теме с помощью РО и ключевых слов | 1 | 0 | 07.03.2024 |
| 51 | Мои друзья по переписке. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Дополнять письмо личного характера с помощью ключевых слов | 1 | 0 | 12.03.2024 |
| 52 | Выходные с друзьями. Аудирование с пониманием основного содержания. Коротко высказываться по теме на основе РО и иллюстраций | 1 | 0 | 14.03.2024 |
| 53 | Лучший друг/Лучшая подруга. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Рассказывать на основе РО о лучшем друге/подруге | 1 | 0 | 26.03.2024 |
| 54 | Моя малая родина. Рассказывать о своей малой Родине на основе | 1 | 0 | 28.03.2024 |

| | | | | |
|----|--|---|---|------------|
| | фотографий/рисунка | | | |
| 55 | Город/село, в котором я живу. Коротко рассказывать по теме на основе фотографий и РО | 1 | 0 | 02.04.2024 |
| 56 | Чтение с пониманием основного содержания по теме "Отдыхаем с семьёй". Выказываться по теме на основе РО и иллюстраций | 1 | 0 | 04.04.2024 |
| 57 | Где живут мои друзья. Чтение с пониманием запрашиваемой информации | 1 | 0 | 09.04.2024 |
| 58 | Обобщающее повторение по теме | 1 | 0 | 11.04.2024 |
| 59 | Контрольная работа <i>К.Р. №4</i> | 1 | 1 | 16.04.2024 |
| 60 | Родная страна и страны изучаемого языка. Города и столица страны изучаемого языка. Работа с презентацией и видеofilmом по теме. Работа с картами России и Германии | 1 | 0 | 18.04.2024 |
| 61 | Персонажи детских книг. Чтение сказок с пониманием запрашиваемой информации. Характеризовать персонажи детских книг на основе РО и рисунка | 1 | 0 | 23.04.2024 |
| 62 | Новогодние стихи и песни. Аудирование с пониманием основного содержания. Работа с текстами песен: выписывать ключевые слова из текста. Исполнение новогодних песен. Чтение | 1 | 0 | 25.04.2024 |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|------------|
| | стихов вслух | | | |
| 63 | Знакомство с произведениями детского фольклора. Работа с видеофильмом и презентацией по теме "Праздники. Новый год и Рождество В России и Германии" | 1 | 0 | 30.04.2024 |
| 64 | Писать новогоднюю открытку на основе образца | 1 | 0 | 07.05.2024 |
| 65 | Обобщающее повторение материала за 2 класс | 1 | 0 | 08.05.2024 |
| 66 | Обобщающее повторение материала за 2 класс | 1 | 0 | 10.05.2024 |
| 67 | Итоговая контрольная работа за 2 класс <i>К.Р. №5</i> | 1 | 1 | 14.05.2024 |
| 68 | Урок-игра по теме "Немецкий язык-что я уже умею/могу?" | 1 | 0 | 16.05.2024 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 5 | |

3 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | Дата изучения |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------|
| | | Всего | Контрольные работы | |
| 1 | Мир моего "я". Моя семья. Рассказывать о своей семье на основе вопросов и фотографий. Обобщающее повторение за 2 класс | 1 | 0 | 05.09.2023 |
| 2 | Вести диалог этикетного характера по теме "Увлечения". Чтение с пониманием основного содержания по теме "Мои друзья. Совместные занятия". Обобщающее повторение материала | 1 | 0 | 08.09.2023 |
| 3 | Входной контроль <i>К.Р.№1</i> | 1 | 1 | 12.09.2023 |
| 4 | Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале по теме "Летние каникулы". Создание подписей к картинкам по теме на основе текста | 1 | 0 | 15.09.2023 |
| 5 | Семейное фото. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Рассказывать о своей семье на основе фотографий и ключевых слов. Повествовательное предложение: структура, употребление в речи | 1 | 0 | 19.09.2023 |
| 6 | Мой день рождения. Чтение с пониманием запрашиваемой | 1 | 0 | 22.09.2023 |

| | | | | |
|----|---|---|---|------------|
| | информации. Писать с использованием образца поздравление с днём рождения | | | |
| 7 | Идеи для подарков. Вести диалог-расспрос по теме. Создавать подписи к иллюстрациям на основе знакомой лексики | 1 | 0 | 26.09.2023 |
| 8 | День рождения моего друга. Чтение с пониманием основного содержания. Писать по образцу поздравительную открытку для своего друга. Личные и притяжательные местоимения | 1 | 0 | 29.09.2023 |
| 9 | Моя любимая еда. Работа с презентацией и видеофильмом по теме. Составлять список любимых блюд. Коротко высказываться на основе РО по теме | 1 | 0 | 03.10.2023 |
| 10 | Мой распорядок дня. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Составлять свой распорядок дня на основе прочитанного текста | 1 | 0 | 06.10.2023 |
| 11 | Обобщающее повторение по теме | 1 | 0 | 10.10.2023 |
| 12 | Контрольная работа <i>К.Р.№2</i> | 1 | 1 | 13.10.2023 |
| 13 | Мир моих увлечений. Мои любимые игрушки. Чтение с пониманием основного содержания текста. Высказываться по теме на основе рисунка и РО | 1 | 0 | 17.10.2023 |
| 14 | Мои любимые игры. Аудирование с пониманием основного содержания. | 1 | 0 | 20.10.2023 |

| | | | | |
|----|--|---|---|------------|
| | Заполнять пропуски в текст во время прослушивания | | | |
| 15 | Мой любимый цвет. Читать диалог по теме. Списывать текст, находить в нём знакомую лексику по теме. Повествовательные предложения: утвердительные, отрицательные (с kein) | 1 | 0 | 24.10.2023 |
| 16 | Мой питомец. Читать вслух и понимать адаптированный аутентичный текст, построенных на изученном языковом материале. Коротко пересказывать содержание прочитанного текста с использованием вопросов и иллюстраций | 1 | 0 | 27.10.2023 |
| 17 | Мои любимые занятия в каникулы. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Высказываться по теме на основе ключевых слов из прослушанного диалога | 1 | 0 | 07.11.2023 |
| 18 | Рассказывать о любимых занятиях летом на основе иллюстраций и РО. Предложения с местоимением es и конструкцией es gibt | 1 | 0 | 10.11.2023 |
| 19 | Рассказывать о любимых занятиях зимой на основе рисунка и РО | 1 | 0 | 14.11.2023 |
| 20 | Вести диалог-расспрос по теме "Любимые занятия моей семьи в городе" | 1 | 0 | 17.11.2023 |
| 21 | Вести диалог-побуждения к действию по теме "Любимые занятия моей семьи в | 1 | 0 | 21.11.2023 |

| | | | | |
|----|--|---|---|------------|
| | деревне (на даче)" на основе ключевых слов. Побудительные предложения: структура, употребление в речи | | | |
| 22 | Описывать летние фотографии на основе образца. Аудирование с пониманием основного содержания. Спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens | 1 | 0 | 24.11.2023 |
| 23 | Мой выходной день. Читать электронное сообщение личного характера сверстника из Германии. Планировать свой выходной день на основе прочитанного текста | 1 | 0 | 28.11.2023 |
| 24 | Вести беседу по теме "Выходной день в зоопарке с семьёй" на основе коллажа и РО | 1 | 0 | 01.12.2023 |
| 25 | Выходной день. Чтение с пониманием основного содержания. Вести диалог-расспрос по теме "В парке/в цирке/в зоопарке". Нулевой артикль с существительными | 1 | 0 | 05.12.2023 |
| 26 | Моя любимая сказка. Чтение вслух текст сказки немецкого автора. Коротко характеризовать прочитанную сказку. Рассказывать о своей любимой сказке по образцу | 1 | 0 | 08.12.2023 |
| 27 | Кратко описывать главного героя сказки на основе образца. Рассказывать по теме "Мои любимые сказочные герои" на основе рисунка и РО. Количественные числительные (13–30) | 1 | 0 | 12.12.2023 |

| | | | | |
|----|---|---|---|------------|
| 28 | Вести диалог-побуждение к действию по теме "Любимые сказки моих друзей". Спряжение глаголов sein, haben в Präteritum | 1 | 0 | 15.12.2023 |
| 29 | Каникулы. Аудирование с пониманием основного содержания. Предлоги для выражения временных и пространственных отношений in, an (употребляемые с дательным падежом) | 1 | 0 | 19.12.2023 |
| 30 | Коротко рассказывать о своих любимых занятиях в каникулы на основе иллюстраций и ключевых слов. Работа над творческим заданием по теме "Мои увлечения" | 1 | 0 | 22.12.2023 |
| 31 | Защита творческого задания по теме "Мои увлечения" | 1 | 0 | 26.12.2023 |
| 32 | Обобщающее повторение по теме | 1 | 0 | 29.12.2023 |
| 33 | Контрольная работа <i>К.Р. №3</i> | 1 | 1 | 09.01.2024 |
| 34 | Мир вокруг меня. Моя комната. Чтение с пониманием запрашиваемой информации | 1 | 0 | 12.01.2024 |
| 35 | Чтение с пониманием основного содержания по теме "Моя школа". Работа с видеофильмом "Первый школьный день" | 1 | 0 | 16.01.2024 |
| 36 | Рассказывать по теме "Моя школа, мои одноклассники" на основе РО и фотографий | 1 | 0 | 19.01.2024 |
| 37 | Мои новые друзья. Высказываться по | 1 | 0 | 23.01.2024 |

| | | | | |
|----|---|---|---|------------|
| | <p>теме на основе ключевых слов.</p> <p>Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Склонение существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах</p> | | | |
| 38 | <p>Моя школа, мои учителя. Чтение с пониманием основного содержания. Выписывать из текста ключевую лексику. Коротко пересказывать содержание прочитанного текста на основе ключевых слов</p> | 1 | 0 | 26.01.2024 |
| 39 | <p>Моя классная комната. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens</p> | 1 | 0 | 30.01.2024 |
| 40 | <p>Рассказывать на основе вопросов по теме "Что есть в моём классе"</p> | 1 | 0 | 02.02.2024 |
| 41 | <p>Вести диалог этикетного характера по теме "Мои друзья". Высказываться на основе иллюстраций по теме "Любимые занятия после уроков"</p> | 1 | 0 | 06.02.2024 |
| 42 | <p>Моя малая родина. Чтение с пониманием основного содержания. Коротко рассказывать по теме "Город/село, в котором я живу"</p> | 1 | 0 | 09.02.2024 |
| 43 | <p>Вести диалога-расспрос по теме "Покупки". Составлять список покупок на основе образца</p> | 1 | 0 | 13.02.2024 |

| | | | | |
|----|---|---|---|------------|
| 44 | Вести диалог этикетного характера по теме "Одежда" на основе РО и иллюстраций. Коротко описывать любимую одежду на основе образца | 1 | 0 | 16.02.2024 |
| 45 | Дикие животные. Работа с презентацией и видеофильмом по теме. Чтение с пониманием запрашиваемой информации | 1 | 0 | 20.02.2024 |
| 46 | Домашние животные. Работа с презентацией по теме. Рассказывать на основе рисунка о любимом домашнем животном | 1 | 0 | 22.02.2024 |
| 47 | Чтение с пониманием запрашиваемой информации по теме "Погода в разное время года". Заполнять пропуски в тексте после чтения | 1 | 0 | 27.02.2024 |
| 48 | Описывать погоду в своём городе/селе по образцу | 1 | 0 | 01.03.2024 |
| 49 | Овощи и фрукты. Работа с презентацией и видеофильмом по теме. Составление таблицы овощей и фруктов | 1 | 0 | 05.03.2024 |
| 50 | Дни недели. Чтение с пониманием основного содержания. Выписывать из текста ключевую лексику. Употребление слабых и сильных глаголов в Perfekt: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы) | 1 | 0 | 07.03.2024 |
| 51 | Времена года. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Описывать | 1 | 0 | 12.03.2024 |

| | | | | |
|----|--|---|---|------------|
| | любимое время года на основе образца | | | |
| 52 | Природа в разные времена года. Чтение с пониманием основного содержания | 1 | 0 | 15.03.2024 |
| 53 | Времена года (месяцы). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Заполнять пропуски в тексте | 1 | 0 | 26.03.2024 |
| 54 | Обобщающее повторение по теме | 1 | 0 | 29.03.2024 |
| 55 | Контрольная работа <i>К.Р.№4</i> | 1 | 1 | 02.04.2024 |
| 56 | Родная страна и страны изучаемого языка. Главные достопримечательности, интересные факты. Работа с видеофильмами по теме. Составление маршрута путешествия по образцу. Множественное число существительных | 1 | 0 | 05.04.2024 |
| 57 | Чтение с пониманием запрашиваемой информации по теме "Персонажи детских книг". Вести диалог-расспрос "Мой любимый персонаж" на основе прочитанного текста | 1 | 0 | 09.04.2024 |
| 58 | Знакомство с праздниками России и Германии. Работа с презентацией "Новый год". Писать поздравление к Новому году по образцу. Модальные глаголы mögen (в форме möchte), müssen (в Präsens) | 1 | 0 | 12.04.2024 |
| 59 | Карнавал. Работа видеофильмом по теме. Составление плана карнавала в школе. Писать приглашения к празднику по | 1 | 0 | 16.04.2024 |

| | | | | |
|----|--|---|---|------------|
| | образцу. Множественное число существительных | | | |
| 60 | Рождество. Работа с рождественскими открытками: чтение с пониманием основного содержания текста. Писать поздравление на Рождество по образцу | 1 | 0 | 19.04.2024 |
| 61 | Весенние праздники. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Заполнять пропуски в тексте на основе прочитанного текста | 1 | 0 | 23.04.2024 |
| 62 | Рассказывать по теме "Моя любимая детская сказка" на основе РО. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации по теме "Школьный праздник" | 1 | 0 | 26.04.2024 |
| 63 | Рассказывать по теме "Моя любимая детская песенка" по образцу. Рассказывать сказку на основе РО и иллюстраций. Знакомство с произведениями детского фольклора. | 1 | 0 | 30.04.2024 |
| 64 | Обобщающее повторение материала за 3 класс | 1 | 0 | 03.05.2024 |
| 65 | Обобщающее повторение материала за 3 класс | 1 | 0 | 07.05.2024 |
| 66 | Итоговая контрольная работа за 3 класс <i>К.Р. №5</i> | 1 | 1 | 10.05.2024 |
| 67 | Урок-игра по теме "До свидания, 3 класс" | 1 | 0 | 14.05.2024 |
| 68 | Викторина "Германия-страна изучаемого" | 1 | 0 | 17.05.2024 |

| | | | | |
|-------------------------------------|--------|----|---|--|
| | языка" | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 5 | |

4 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | Дата изучения |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | |
| 1 | Мир моего "я". Моя семья. Члены семьи. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Обобщающее повторение за 3 класс | 1 | 0 | 06.09.2023 |
| 2 | Описывать внешность, характер членов семьи по образцу и фотографиям. Обобщающее повторение за 3 класс | 1 | 0 | 08.09.2023 |
| 3 | Входной контроль <i>К.Р. №1</i> | 1 | 1 | 13.09.2023 |
| 4 | Мой день рождения. Вести диалог этикетного характера по теме "Идеи подарков" | 1 | 0 | 15.09.2023 |
| 5 | Вести диалог-побуждение к действию по теме "Мой день рождения. Где и как его провести?" | 1 | 0 | 20.09.2023 |
| 6 | Писать приглашения на день рождения на основе образца | 1 | 0 | 22.09.2023 |
| 7 | Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации по теме "Моя любимая еда". Высказываться по теме на основе прочитанного текста | 1 | 0 | 27.09.2023 |
| 8 | Мой день (домашние обязанности). Чтение с пониманием основного | 1 | 0 | 29.09.2023 |

| | | | | |
|----|---|---|---|------------|
| | содержания. Составлять короткий план текста. Подбирать подписи к иллюстрациям по теме | | | |
| 9 | Обобщающее повторение по теме | 1 | 0 | 04.10.2023 |
| 10 | Контрольная работа <i>К.Р.№2</i> | 1 | 1 | 06.10.2023 |
| 11 | Мир моих увлечений. Моя любимая игрушка. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Заполнение пропусков в тексте после прослушивания | 1 | 0 | 11.10.2023 |
| 12 | Игрушки в моей комнате. Рассказывать о игрушках в комнате на основе иллюстраций и ключевых слов | 1 | 0 | 13.10.2023 |
| 13 | Мои любимые игры. Работа с презентацией по теме. Вести диалог-расспрос на основе ключевых словосочетаний | 1 | 0 | 18.10.2023 |
| 14 | Любимые цвета. Читать вслух короткий текст. Выписывать из прочитанного текста названия цветов. Характеризовать предметы в комнате на основе РО и рисунка | 1 | 0 | 20.10.2023 |
| 15 | Рассказывать о любимых занятиях на основе фотографий и РО | 1 | 0 | 25.10.2023 |
| 16 | Вести беседу по теме "Любимые занятия моих друзей и одноклассников" с опорой на иллюстрации и ключевые слова | 1 | 0 | 27.10.2023 |

| | | | | |
|----|---|---|---|------------|
| 17 | Любимые занятия в разное время года. Чтение с пониманием запрашиваемой информации | 1 | 0 | 08.11.2023 |
| 18 | Рассказывать о своей любимой сказке на основе образца. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Коротко пересказывать основное содержание прослушанной сказки с использованием вопросов и иллюстраций | 1 | 0 | 10.11.2023 |
| 19 | Чтение диалога вслух по теме "Любимая сказка моих друзей и одноклассников". Подбирать подписи к иллюстрациям по прочитанному тексту | 1 | 0 | 15.11.2023 |
| 20 | Обсуждать любимые сказки с опорой на ключевые слова и иллюстрации. Описывать персонажи любимых сказок на основе РО и рисунка | 1 | 0 | 17.11.2023 |
| 21 | Работа над творческим заданием по теме "Любимая сказка в картинках" | 1 | 0 | 22.11.2023 |
| 22 | Защита творческого задания "Любимая сказка в картинках". Вести диалог-расспрос по теме "Выходной день в цирке" | 1 | 0 | 24.11.2023 |
| 23 | Выходной день в зоопарке. Чтение с пониманием основного содержания | 1 | 0 | 29.11.2023 |
| 24 | Каникулы. Чтение с пониманием запрашиваемой информации | 1 | 0 | 01.12.2023 |
| 25 | Каникулы летом. Аудирование с | 1 | 0 | 06.12.2023 |

| | | | | |
|----|---|---|---|------------|
| | пониманием запрашиваемой информации. Коротко высказываться по теме на основе РО | | | |
| 26 | Каникулы весной. Чтение про себя текста по теме. Составление плана прочитанного текста. Коротко пересказывать содержание текста на основе плана | 1 | 0 | 08.12.2023 |
| 27 | Обобщающее повторение по теме | 1 | 0 | 13.12.2023 |
| 28 | Контрольная работа <i>К.Р.№3</i> | 1 | 1 | 15.12.2023 |
| 29 | Мир вокруг меня. Моя комната. Чтение с пониманием основного содержания | 1 | 0 | 20.12.2023 |
| 30 | Перечислять и коротко описывать предметы интерьера в комнате по образцу и иллюстрациям | 1 | 0 | 22.12.2023 |
| 31 | Моя комната. Что и где стоит или лежит? Формулировать простые предложения по теме на основе РО и рисунка | 1 | 0 | 27.12.2023 |
| 32 | Комната моего друга / моей подруги. Вести диалог этикетного характера по теме | 1 | 0 | 29.12.2023 |
| 33 | В гостях у своего друга / своей подруги. Вести диалог-расспрос по теме. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения | 1 | 0 | 10.01.2024 |
| 34 | Описывать свой дом с опорой на рисунок и ключевые слова. Простые предложения с однородными членами (союз <i>oder</i>) | 1 | 0 | 12.01.2024 |

| | | | | |
|----|--|---|---|------------|
| 35 | Воспринимать на слух короткий диалог по теме "Мой дом": аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Называть комнаты и этажи в доме с опорой на образец | 1 | 0 | 17.01.2024 |
| 36 | Моя квартира. Чтение с пониманием основного содержания | 1 | 0 | 19.01.2024 |
| 37 | Характеризовать дом своего друга / подруги на основе РО и ключевых словосочетаний. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn | 1 | 0 | 24.01.2024 |
| 38 | Читать про себя адаптированного аутентичного текста по теме "Квартира моего друга / моей подруги". Вставлять пропущенные слова в предложения на основе прочитанного текста | 1 | 0 | 26.01.2024 |
| 39 | Моя школа. Чтение с пониманием основного содержания. Коротко высказываться по теме "Мой школьный день" | 1 | 0 | 31.01.2024 |
| 40 | Мои любимые предметы. Рассказывать о любимом предмете в школе на основе образца. Предлоги für, mit, um | 1 | 0 | 02.02.2024 |
| 41 | Вести диалог-расспрос по теме "Любимые предметы моих одноклассников" | 1 | 0 | 07.02.2024 |
| 42 | Кратко описывать свою школу на основе ключевых слов и фотографии. Коротко характеризовать своих друзей в школе. | 1 | 0 | 09.02.2024 |

| | | | | |
|----|---|---|---|------------|
| | Указательные местоимения dieser, dieses, diese | | | |
| 43 | Урок-дискуссия по теме "Проводим время с одноклассниками". Составление списка общих занятий в школе и за её пределами | 1 | 0 | 14.02.2024 |
| 44 | Воспринимать на слух диалог по теме "Увлечения моих друзей": аудирование с пониманием запрашиваемой информации | 1 | 0 | 16.02.2024 |
| 45 | Школьный праздник. Чтение с пониманием основного содержания. Количественные числительные (до 100) | 1 | 0 | 21.02.2024 |
| 46 | Мир вокруг меня. Погода летом. Чтение с пониманием запрашиваемой информации | 1 | 0 | 22.02.2024 |
| 47 | Погода весной. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации | 1 | 0 | 28.02.2024 |
| 48 | Погода осенью. Чтение про себя учебного текста по теме. Заполнять пропуски в тексте на основе прочитанной информации. Порядковые числительные (до 31) | 1 | 0 | 01.03.2024 |
| 49 | Беседовать по теме "Покупки" на основе РО. Вести диалог- побуждение к действию по теме "В магазине: покупаем одежду, обувь, книги, основные продукты питания" | 1 | 0 | 06.03.2024 |
| 50 | Урок-игра по теме "Дикие животные" | 1 | 0 | 07.03.2024 |
| 51 | Домашние животные. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. | 1 | 0 | 13.03.2024 |

| | | | | |
|----|---|---|---|------------|
| | Личные местоимения в винительном и дательном падежах | | | |
| 52 | Рассказывать о своём питомце на основе РО и рисунка. Модальный глагол wollen (в Präsens) | 1 | 0 | 15.03.2024 |
| 53 | Овощи и фрукты. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Чтение несплошного текста (диаграммы) и понимание представленной в них информации. Работа над творческим заданием "Моё любимое время года" | 1 | 0 | 27.03.2024 |
| 54 | Защита творческого задания по теме "Моё любимое время года". Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn | 1 | 0 | 29.03.2024 |
| 55 | Обобщающее повторение по теме | 1 | 0 | 03.04.2024 |
| 56 | Контрольная работа <i>К.Р.№4</i> | 1 | 1 | 05.04.2024 |
| 57 | Родная страна и страны изучаемого языка. Работа с видеофильмом по теме. Знакомство с достопримечательностями России и Германии. Отвечать на вопросы по теме | 1 | 0 | 10.04.2024 |
| 58 | Работа с презентацией по теме "Праздники зимой в России и Германии". Заполнение пропусков в тексте. Подписывать иллюстрации по теме | 1 | 0 | 12.04.2024 |
| 59 | Родная страна (столица, государственные символы). Работа с картой России. | 1 | 0 | 17.04.2024 |

| | | | | |
|----|--|---|---|------------|
| | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации на основе видеофильма о России | | | |
| 60 | Страны изучаемого языка. Работа с картой немецкоговорящих стран. Аудирование с пониманием основного содержания на основе видеофильмов "Германия-крупные города", "Австрия" | 1 | 0 | 19.04.2024 |
| 61 | Страны изучаемого языка (столица, государственные символы). Работа с картой. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Выписывать ключевые слова из текста | 1 | 0 | 24.04.2024 |
| 62 | Моя малая родина (праздники в разное время года). Вести беседу по теме на основе иллюстраций и ключевых слов | 1 | 0 | 26.04.2024 |
| 63 | Прослушивание сказок русских и немецких писателей с пониманием запрашиваемой информации. Чтение вслух отрывков рассказов родной страны и страны изучаемого языка. Рассказывать коротко сказку собственного сочинения на основе образца | 1 | 0 | 30.04.2024 |
| 64 | Обобщающее повторение материала за 4 класс | 1 | 0 | 03.05.2024 |
| 65 | Обобщающее повторение материала за 4 класс | 1 | 0 | 08.05.2024 |
| 66 | Итоговая контрольная работа за 4 класс <i>К.Р. №5</i> | 1 | 1 | 10.05.2024 |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|------------|
| 67 | Знакомство с произведениями детского фольклора. "Родная страна и страны изучаемого языка". Описывать внешность сказочных персонажей по образцу | 1 | 0 | 15.05.2024 |
| 68 | Урок-игра по теме "Сто к одному" | 1 | 0 | 17.05.2024 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 5 | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Немецкий язык. 2 класс: базовый и углублённый уровни: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Захарова О. Л., Цойнер К. Р., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Немецкий язык (в 2 частях), 3 класс/ Захарова О.Л., Цойнер К.Р., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Немецкий язык. 4 класс: базовый и углублённый уровни: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Захарова О. Л., Цойнер К. Р., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Рабочие тетради на печатной основе (автор Захарова О. Л.), (Вундеркинды Плюс) для 2-4 классов.

Аудиоматериалы к учебникам 2-4 классов.

Книги для учителя (автор Захарова О. Л.), (Вундеркинды Плюс) для 2-4 классов.

Дополнительные материалы для индивидуальной работы с учащимися.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru>

<https://learningapps.org/>

