

МОУ ТАТИЩЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

**ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1-4 класс

на 2018-2019 учебный год

2018 год

1. Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Занятия проводятся в форме КТД, экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

2. Цели, задачи внеурочной деятельности, принципы программы

Цель внеурочной деятельности – формирование гуманистически направленной личности, имеющей активную гражданскую позицию, готовой к самостоятельному, ответственному решению жизненных и профессиональных проблем, способной к самоопределению, к активной творческой деятельности в социуме.

В соответствии с поставленной целью **воспитательная система решает задачи:**

1. создание условий для самоопределения и самореализации;
2. формирование личности, ориентированной на культурные ценности;
3. воспитание качеств, присущих:
 - гражданину: чувство долга перед страной, чувство национальной гордости, уважение к символике государства и законам, ответственность за судьбу страны, бережное отношение к языку, культуре и традициям, общественная активность, бережное отношение к природе, уважение прав и свобод другого человека, толерантность, правосознание;
 - работнику: дисциплина и ответственность, работоспособность и организованность, трудолюбие и уважение к людям труда, деловитость и предприимчивость;
 - семьянину: трудолюбие, культура общения, умение держаться в обществе, здоровый образ жизни, умение организовать свой досуг, знание норм и законов семейного права, знание психологии и этики, умение воспитывать собственных детей, уважение к родителям, старикам.

Цели внеурочной деятельности

Создание условий для развития и воспитания личности обучающихся, обеспечивающих формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил.

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой личности со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

Задачи внеурочной деятельности

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся в тесном взаимодействии с социумом.
2. Включение учащихся в разностороннюю внеурочную деятельность.
3. Организация занятости учащихся в свободное от учёбы время.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.
6. Организация информационной поддержки учащихся.
7. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.
8. Реализация основных программ по 5 направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.
9. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в гимназии.

Основные принципы программы

1. Включение учащихся в активную деятельность.
2. Доступность и наглядность.
3. Связь теории с практикой.
4. Учёт возрастных особенностей.
5. Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.

Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложому).

Цели работы с классом

Главной целью работы с классом является формирование гуманистически направленной личности, имеющей активную жизненную позицию, готовой к решению жизненных и учебных проблем, способной к активной творческой деятельности в социуме.

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие личностных, социальных и интеллектуальных интересов учащихся, активно влияющей на формирование здоровой личности, способной жить и взаимодействовать в социуме, а также подготовленную к жизни в постоянно изменяющихся условиях жизни и способной на социально значимую деятельность.

Задачи работы с классом

1. Формирование гуманистически направленной личности, ориентированной на культурные ценности.
2. Создание условий для самоопределения и самореализации каждого ребенка.
3. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся при их тесном взаимодействии с социумом.
4. Включение учащихся в разностороннюю учебную деятельность.
5. Реализация основных программ внеурочной деятельности по 5 направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.
6. Формирование здорового образа жизни.
7. Формирование отношения к базовым ценностям: труду, Родине, семье, человеку, природе, знаниям, миру.

Для организации внеурочной деятельности используется **БАЗОВАЯ МОДЕЛЬ** на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения : в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении. Содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

3. Сроки реализации программы

Учебный год- 2018-2019

4. Распределение часов внеурочной деятельности по классам и видам деятельности:

Направления	Формы	Кол - во часов					
		I	II	III	IV	Всего	Всего за год
Духовно-нравственное	Кружок «Юный краевед»	1	1	1	1	4	135
Социальное	Кружок «Что? Где? Когда?» (проектная деятельность)	1			1	2	67
	Кружок «Я пешеход»		2	2		4	136
Общеинтеллектуальное	Кружок «Мой друг – компьютер»	1	1	1	1	4	135
	Кружок «Экология»	1	1	1	1	4	135
Общекультурное	Кружок «Ритмика»	1	1			2	67
	Кружок «Детский дизайн»			1	1	2	68
	Кружок «Музыкальная мозаика»	1	1	1	1	4	135
	Кружок «Живая сказка (театр)	2	1	1	2	6	202
Спортивно-оздоровительное	Кружок «Футбол»	1	1	1	1	4	135
	Кружок «Лыжная подготовка»	1	1	1	1	4	135
	Всего	10	10	10	10	40	1350

5. Предполагаемые результаты реализации программы

1. Результаты первого уровня: приобретение учащимися социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни;
2. Результаты второго уровня: формирование позитивного отношения учащихся к базовым общественным ценностям и к социальной реальности в целом;
3. Результаты третьего уровня: приобретение учащимися опыта самостоятельного социального действия.