

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТАТИЩЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Программа принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 4 от 26.02.2021

«Согласовано»

Начальник Управления образования
Л.В. Груданова

Программа утверждена
Приказом № 14 от 01.03.21
По МОУ Татищевская ООШ
Директор школы Старикова И.И.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МОУ ТАТИЩЕВСКОЙ ООШ
на 2021- 2025 годы**

С. Татищев Погост

2021 год

1. СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Раздел программы	Страница
1	Содержание	2
2	Паспорт Программы развития	3-6
3	Информационная часть	7-14
4	Аналитическое обоснование Программы развития	15-21
5	Концептуальный проект будущего устройства учреждения	22-26
6	Стратегические шаги перехода к новому устройству ОУ	27-38

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития Муниципального образовательного учреждения Татищевская основная общеобразовательная школа на 2021-2025 годы</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция РФ 2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 3. Конвенция о правах ребенка, принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения Резолюцией 44/25 генеральной ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Вступила в силу 2 сентября 1990 года, в соответствии со статьей 49 4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр.-271 5. Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года 6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 7. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 8. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р. 9. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 11. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155 12. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 13. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897

	14. Устав МОУ Татищевской ООШ
Цель программы	Создание оптимальных условий образовательного процесса, обеспечивающих современное качество образования и максимальное сохранение здоровья обучающихся
Направления развития школы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Успех каждого ребенка; 2. Воспитательное пространство школы; 3. Здоровый образ жизни; 4. Цифровая образовательная среда; 5. Учитель будущего; 6. Развитие общественной составляющей управления школой.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание оптимальных условий образовательного процесса, обеспечивающих современное качество образования. 2. Создание оптимальных условий учебно-воспитательного процесса с целью максимального сохранения здоровья обучающихся 3. Создание непрерывной, целостной системы комплексного развития воспитания учащихся (физического развития, сохранения и укрепления здоровья, психического развития, социально-личностного, духовно-нравственного трудового воспитания и развития). 4. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды. 5. Создание условий для реализации профессионального стандарта педагога как основы портрета учителя будущего. 6. Создание условий для развития общественной составляющей управления школой
Перечень проектов Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Успех каждого ребенка»; 2. «Воспитательное пространство школы»; 3. «Здоровый образ жизни»; 4. «Цифровая образовательная среда»; 5. «Учитель будущего»; 6. «Развитие общественной составляющей управления Школой».
Миссия школы	Создание в школе благоприятных условий, благодаря которым дети, изначально имеющие разные «стартовые» возможности на выходе из школы будут успешны, социально адаптированы, со сформированными коммуникационными, информационными и другими

	компетентностями
Сроки и этапы реализации программы	Программа реализуется в период 2021-2025 гг. Этапы реализации программы не выделяются
Источники финансирования Программы	Финансирование в объеме бюджета с использованием привлеченных средств
Система организации и контроля за исполнением программы	Контроль исполнения Программы развития осуществляет администрация школы, общественность и представители Управления образования администрации Ростовского МР в пределах своих полномочий и в соответствии с действующим законодательством. Администрация школы несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом. Итоги реализации программы администрация ежегодно включает в публичный отчет школы.
Ожидаемые результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение качества образования на 2%. 2. Увеличение уровня обученности до 100%. 3. Процент участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников составит 15%. 4. 100% выпускников продолжают обучение в средних школах и учреждениях СПО. 5. Утвержденная программа «Воспитание». 6. Формирование личности учащегося как патриота своей Родины - 100% выпускников школы 7. Увеличение индекса здоровья до 80% 8. 100% выпускников владеют актуальными цифровыми компетенциями. 9. Молодые специалисты – 20% от общего количества педагогов 10. 10% педагогов пройдут переподготовку. 11. 100% педагогов овладеют современными образовательными технологиями 12. 60% педагогов аттестованы на первую и высшую категории 13. 15% педагогов примут участие в профессиональных конкурсах, конференциях, ярмарках. 14. Нет детей, стоящих на учете в КДН 15. Своевременная помощь детям, испытывающим затруднения в обучении.
Механизм реализации программы	Программа реализуется за счет взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, на основе создания проектов.

Адрес школы	152105 Ярославская область, Ростовский район, село Татищев Погост, дом 10 «а»
Адрес электронной почты:	tatshkol@mail.ru
Адрес сайта школы:	http://tatsch-shros.edu.yar.ru

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении:

Полное наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное учреждение Татищевская основная общеобразовательная школа;
Тип и вид	Общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Год основания	1935
Юридический адрес	152105 Ярославская область, Ростовский район, село Татищев Погост, дом 10 «а»
Телефон-факс	(48536)52-5-23
e-mail	tatshkol@mail.ru
Адрес сайта	http://tatsch-shros.edu.yar.ru
Лицензия (дата выдачи, № кем выдана)	09 ноября 2016 года, регистрационный номер №0001289 серия 76Л02 Департамент образования Ярославской области
Аккредитация (дата выдачи, №, кем выдано)	С 10 ноября 2016 года Серия 76А01 №0000430 Департамент образования Ярославской области
Фамилия, имя, отчество руководителя	Старикова Ирина Ивановна

1.2. Структура образовательного учреждения:

Формы самоуправления школы	Управляющий совет Педагогический совет
Ступени, формы образования	В нашем образовательном учреждении дети проходят три ступени образования:
	- Дошкольное образование;
	- Начальное общее образование;
	- Основное общее образование.
	Формы получения образования
	- Очная - Семейная .

2.3. Кадровый состав:

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Педагогических работников	18	18	18
Имеют педагогическое образование	18	18	17
Имеют высшее образование	15	15	14
Категория	Высшая -2 Первая – 10 Соотв- 4	Высшая -2 Первая – 10 Соотв- 4	Высшая -1 Первая -10 Соотв- 4
Средний возраст учителя	53	54	50
Молодых специалистов	0	0	0
; Средний стаж работы	29	30	27
Нагрудный знак «Отличник народного просвещения РФ»	1	1	1
Почетные грамоты : Министерства образования РФ	2	2	3

2.4.Сведения об учащихся

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Число учащихся	50	51	51
Число воспитанников дошкольных групп	29	32	26
Классы-комплекты	5	5	5
Медалисты	-	-	-
Аттестаты особого образца	1	-	-
Победители и призеры муниципальных олимпиад	28	26	26

Отличники учебы	-	1	1
Уровень обученности	100%	100%	98%
Обучаются на «4» и «5»	28%	34%	34%
Второгодники	0	0	1 (2%)условно переведен

2.5. Социальный состав обучающихся:

№ п/п	Категория	2019-2020 уч.год
1	Полные семьи:	28
	В них детей	38
	Из них неблагополучных семей	3
2	Многодетные семьи	9
	В них детей	19
	Из них неблагополучных	3
3	Неполные семьи	15
	В них детей	17
	Из них неблагополучных семей	1
4	Семьи, потерявшие кормильца	1
	В них детей	3
	Из них неблагополучных семей	-
5	Матери-одиночки	3
	У них детей	5
	Из них неблагополучных семей	1
6	Дети-сироты	0
7	Дети, находящиеся под опекой	1
	Из них неблагополучных семей	0
8	Дети-инвалиды	1
9	Семейное обучение	9
10	Дети, стоящие на учете в ОДН	3
	Дети, стоящие на внутришкольном учете	3
12	Семьи группы риска	18
13	Учащиеся группы риска	35
14	Обучающиеся в школе, но не имеющие регистрацию	0

2.6.Итоги обучения выпускников 4 класса по общеобразовательной программе

	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Обучающ.	%	Обучающ.	%	Обучающ.	%
Количество выпускников 4 класса на начало учебного года	7	100	8	100	4	100
Количество выпускников 4 класса на конец учебного года	7	100	8	100	4	100
Из них переведены в 5 класс	7	100	8	100	4	100
Награждены похвальным листом	0	0	0	0	0	0
Окончили на «4» и «5»	2	29	3	38	1	25
Оставлены на повторное обучение по результатам промежуточной аттестации	0	0	0	0	0	0

2.7. Результативность сдачи государственной (итоговой) аттестации в 9 классе

	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Обуч.	%	Обуч.	%	Обуч.	%
Количество выпускников на начало учебного года	3	100	3	100	4	100
Количество выпускников на конец учебного года	4	100	3	100	4	100

Из них допущено к государственной (итоговой) аттестации	4	100	3	100	4	100
Не допущено к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
Окончили 9 классов	4	100	3	100	4	100
Получили аттестат об основном общем образовании	4	100	3	100	4	100
Получили аттестат об основном общем образовании с отличием	1	25	0	0	0	0
Награждены похвальной грамотой	0	0	0	0	0	0
Окончили на «4» и «5»	2	50	2	67	2	50
Оставлено на повторное обучение по результатам государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
Окончили школу со справкой	0	0	0	0	0	0

Предметы	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Доля выпускников, принявших участие в	Доля выпускников, Положительно справив	Доля выпускников, принявших участие	Доля выпускников, Положительно справивши	Доля выпускников, принявших участие в	Доля выпускников, Положительно справивши

	ГИА (%)	шихся (%) от всех принявших участие	в ГИА (%)	хся (%) от всех принявших участие	ГИА (%)	хся (%) от всех принявших участие
Русский язык	100	100	100	67		
Математика	100	100	100	100		
География	67	100	100	100		
Биология	67	100				
Физика	67	100	67	100		
Информатика			33	100		

2.8. Показатели групп здоровья учащихся таковы:

Уч.год	Основная группа	Подготовительная группа	Специальная группа	Всего учащихся
2017-2018	46	3	1	50
2018-2019	46	2	3	51
2019-2020	46	2	3	51

2.9. Материально-техническая база образовательного учреждения:

	Показатели школы
Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	16
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	3,2

Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	Есть
Наличие медиатеки (есть/нет)	Имеется
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/ нет)	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	7
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	5
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	5
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да
Наличие сайта (да/ нет)	да
Создание условий для обеспечения обучающихся питанием (да/нет)	да
Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	да
Мультимедийные проекторы	7
Интерактивные доски	3
Сканер	3
Принтеры	6
Копир	1
Телевизоры	3
Музыкальный центр	1
Видеокамера	1
Цифровые фотоаппараты	6

Наличие оснащенных специализированных кабинетов:

Название кабинета	Количество
Кабинет математики	1
Кабинет физики	1

Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет химии	0
Кабинет русского языка и литературы	1
Кабинет истории	1
Кабинет географии	0
Кабинет иностранного языка	0
Кабинет ОБЖ	0
Кабинет технологии	1
Спортивный зал	1
Актальный зал	1
Музей	1
Методический кабинет	1
Библиотека	1
Кабинет начальных классов	2
Музыкальный зал	1
Групповые ячейки дошкольных групп	2

4. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

МОУ Татищевская ООШ находится в древнем русском селе Татищев Погост, имеющем свою историю, традиции. В летописи села отмечено, что первая школа была открыта в 1872 году. Нынешнее здание функционирует с 1935 года. С 1997 года МОУ Татищевская ООШ и детский сад предприятия «Татищевское» работают как единое образовательное учреждение. Достояние всех поколений жителей села является школьный сад, заложенный в 1956 году. В селе имеются все необходимые учреждения и организации для жизнедеятельности селян. В последнее время школа тесно взаимодействует с сельским Домом культуры и библиотекой.

Образовательное учреждение посещают дети из 43 семей

Большинство семей – полные (65%) Велика доля неполных семей (35%). По уровню образования родителей лидирует начальное профессиональное образование.

В последние годы контингент образовательного учреждения остается стабильным. Прекратился отток учащихся в Семибратовскую СОШ.

В школе работают опытные педагоги, средний возраст которых составляет 50 лет. Большинство педагогов пенсионного возраста. Педколлектив постоянно повышает свое педагогическое мастерство через курсы повышения квалификации, через семинары, мастер-классы и т.д. В своей работе широко применяют ИКТ, но почти не участвуют в инновационной работе.

Школа располагает неплохой материально-технической базой. За последние 5 лет были сделаны следующие ремонтные работы:

1. 2015 год – ремонт пищеблока;
2. 2016 год – ремонт межпанельных швов;
3. 2017 год – устройство ограждения у здания школы и ремонт ограждения у здания детского сада;
4. 2018 год – установка узла учета тепловой энергии у здания школы;
5. 2019 год – по программе «Решаем вместе» заменено 16 оконных рам и двери запасного выхода.

Силами работников дошкольных групп выполнен косметический ремонт, стены в коридорах, дошкольных группах расписаны сюжетами из русских сказок и мультфильмов.

В зданиях постоянно поддерживается чистота и порядок. Территория школы благоустраивается. На территории дошкольных групп разбита «тропа здоровья».

Начата реализация проекта «Зона отдыха для учащихся начальной школы». Воспитателями дошкольных групп разработан проект «Экологическая тропа». В 2020 году МОУ Татищевская ООШ заняла 1 место в муниципальном и 2 место в областном конкурсах по благоустройству школьных территорий. В 2020 году выпускниками школы посажена яблоня в устаревшем школьном саду. Думаем. Что это начало новой традиции и проекта по обновлению школьного сада.

Обучающиеся обеспечены бесплатными учебниками, пластиковыми лыжами, другими средствами обучения.

В здании детского сада, введенного в эксплуатацию в 1988 году, имеются медицинский блок и пищеблок с необходимым набором помещений. Горячим питанием охвачено 93 процента учащихся. Питание разнообразное. Соответствует десятидневному циклическому меню. На базе школы было проведено совещание заведующих ДОУ ростовского МР в 2016 году на тему «Организация здоровьесбережения в ДОУ». Для укрепления здоровья детей и пропаганды ЗОЖ дети участвовали в муниципальных соревнованиях по настольному теннису, лыжным гонкам, мини-футболу, шахматам. Традиционными в школе стали осенний День здоровья и лыжный пробег «Русь», посвященный Дню защитников Отечества. В 2019 году в селе пущена в эксплуатацию многофункциональная площадка. Поэтому уроки физической культуры и занятия по внеурочной деятельности по возможности переносятся на свежий воздух.

Школа участвует в реализации региональной программы «Ярославские каникулы».

Анализ успешности детей показывает, что мал процент качества обучения (34%), имеются второгодники.

Учащиеся школы под руководством педагогов участвуют в муниципальных конкурсах, смотрах, олимпиадах и нередко занимают призовые места: «Юннат», Поделки из вторсырья, «Эти руки золотые», «Радуга», олимпиада по ПДД, Сбор макулатуры, школьный и муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников. На региональном этапе школа сотрудничает с фондом президентских грантов «Благо дарю»: для учащихся школы была организована экскурсия «Ярославль в годы Великой Отечественной войны», дважды наши школьники приняли участие в заседании круглых столов по итогам деятельности фонда. Работы детей опубликованы в книге «Знаменитые земляки» (Д.П. Татищев, В.И. Токарев). В год 75-летия Победы вышла книга «Наша память», в которой стихотворения учащихся 4 класса, а ученица 5 класса Жукова Ульяна заняла 1 место в онлайн-конкурсе чтецов. С целью расширения детского кругозора школьники ежегодно совершают по 3-4 экскурсии в г. Москву и по городам Ярославской области. Воспитанники дошкольных групп участвовали в муниципальном конкурсе чтецов «Ручеек» и конкурсе спортивного танца.

В жизнь школы прочно вошли информационно-коммуникационные технологии. В обоих зданиях школы имеется сеть Интернет: в здании д. 131- провайдер Ростелеком, в здании дом 10«а» - Яртелесервис. В здании школы оборудована беспроводная локальная сеть. Педагоги могут работать в электронном журнале на своем рабочем месте. Находясь в условиях пандемии, педагоги создали электронные почты, зарегистрировались в социальных сетях сами и зарегистрировали свои классы, стали применять дистанционные образовательные платформы, установили на компьютерах программу ZOOM для участия в онлайн-семинарах, конференциях и КПК. Приобретены новые компьютеры в количестве 2 штук. Медицинская сестра и завхоз работают в программе «Питание».

Педагогический коллектив стабильный, опытный. Вакансий нет. 80% педагогов имеют высшее образование, работают по специальности. 25% педагогов прошли переподготовку по другой специальности. В соответствии в 273-ФЗ «Об образовании в РФ» все педагоги своевременно проходят КПК. За последние 5 лет Грамотой Министерства просвещения РФ награждены 3 учителя, Грамотой Департамента образования Ярославской области – 4 человека. Один педагог принял участие в региональном конкурсе «За нравственный подвиг учителя».

Управление школой: Сведения об административном составе МОУ Татищевской ООШ: директор, Старикова Ирина Ивановна, стаж работы в должности директора 29 лет; заместитель директора, Ускова Ирина Юрьевна, стаж работы в должности заместителя директора - 21 год .Органы самоуправления школой: педагогический совет, профсоюзный комитет, управляющий совет, Совет профилактики.

Результаты анкетирования участников образовательного процесса показали, что ждут они от школы:

Ожидания родителей:

- получение ребенком качественного дошкольного воспитания и развития, начального общего образования и основного общего образования;
- качественной подготовки школьников к поступлению в учреждения среднего и начального профессионального образования;
- интересного досуга школьников;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей;
- формирование информационной грамотности и овладение современными информационными технологиями.

Ожидания обучающихся:

- возможность получить качественное образование;
- наличие комфортных психолого-педагогических и материальных условий для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- наличие современной материально-информационной базы для осуществления образовательного процесса.

Ожидания учителей:

- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- создания условий для творческой самореализации

Таким образом исходя из информационной справки об образовательном учреждении, учитывая ожидания участников образовательного процесса, мы определили сильные и слабые стороны деятельности школы.

Показатель развития школы	Сильная сторона	Слабая сторона
Проект «Успех каждого ребенка»;		
Качество образования	Положительная динамика качества обучения. За последние три года процент качества увеличился с 28% до 34%. Сложившаяся система работы со слабыми учащимися.	Государственный стандарт освоили не все обучающиеся, один обучающийся переведен условно .
Участие в конкурсах, смотрах, олимпиадах. проектах	Победы образовательного учреждения в различных конкурсах и проектах	Низкий уровень мотивации к участию в конкурсах, олимпиадах и проектах
Оснащение образовательного процесса	Образовательный процесс оснащен средствами обучения	Недостаточное оснащение современными средствами обучения
Сопровождение одаренных детей и детей с ОВЗ	Организовано сопровождение	- Не разработаны индивидуальные образовательные маршруты - Отсутствуют узкие специалисты
Социализация школьников	- Ведется курс «Профессиональное самоопределение»; - Проводятся экскурсии на предприятия.	Нет системы работы по профориентации
Проект «Воспитательное пространство школы»		
Наличие воспитательной программы	Имеется система воспитательной работы в школе	Отсутствует программа «Воспитание» в соответствии с ФГОС.
Использование ресурсов социума для решения воспитательных задач.	Взаимодействуем с учреждениями культуры и образования Семибратовского сельского поселения	Недостаточно используем учреждения дополнительного образования
Продолжение работы	Создана система работы	- Не проводится отслеживание результатов

<p>педагогического коллектива по программе «Формирование личности учащегося как патриота своей Родины»</p>	<p>классных руководителей по программе «Формирование личности учащегося как патриота своей Родины»</p>	<p>работы по программе: - Не работает школьный музей</p>
<p>Проект «Здоровый образ жизни»</p>		
<p>Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p>	<p>-Имеются медицинский блок и пищеблок с необходимым набором помещений. -Горячим питанием охвачено 93 процента учащихся. -Участие в муниципальных соревнованиях. -Общешкольные спортивные мероприятия. - В 2019 году в селе пущена в эксплуатацию многофункциональная площадка. -Школа участвует в реализации региональной программы «Ярославские каникулы».</p>	<p>- Слабая материальная база (необходимо приобретение лыж и другого спортивного инвентаря. - Не организованы занятия для учащихся специальных физкультурных групп. - Не созданы условия доступной среды для детей-инвалидов. - Нет узких специалистов. - СанПиН выполняется частично (требуется замена кровли в здании школы, оконных блоков и дверей) - Требуется замена АПС.</p>
<p>Проект «Цифровая образовательная среда»</p>		
<p>Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной</p>	<p>- В обоих зданиях школы имеется сеть Интернет. - В здании школы оборудована беспроводная локальная сеть. - Педагоги создали электронные почты,</p>	<p>- Недостаточная скорость Интернет - 20% педагогов необходима помощь в освоении ИКТ. - Устаревшие компьютеры и периферийные устройства.</p>

<p>среды для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся, необходимых для его самостоятельной работы в онлайн-образовании.</p>	<p>зарегистрировались в социальных сетях сами и зарегистрировали свои классы, стали применять дистанционные образовательные платформы, установили на компьютерах программу ZOOM для участия в онлайн-семинарах, конференциях и КПК.</p> <p>-Приобретены новые компьютеры в количестве 2 штук.</p> <p>-Медицинская сестра и завхоз работают в программе «Питание».</p>	<p>- Отсутствие технического специалиста</p>
<p>Проект «Учитель будущего»</p>		
<p>Реализация профессионального стандарта педагога как основа портрета учителя будущего.</p>	<p>- Педагогический коллектив стабильный, опытный.</p> <p>-80% педагогов имеют высшее образование, работают по специальности.</p> <p>-25% педагогов прошли переподготовку по другой специальности.</p> <p>-Педагоги своевременно проходят КПК.</p> <p>-Грамотой Министерства просвещения РФ награждены 3 учителя,</p> <p>- Грамотой Департамента образования Ярославской</p>	<p>- Дефицит молодых кадров.</p> <p>- Педагоги не стремятся к повышению категории.</p> <p>-Педагоги не участвуют в профессиональных конкурсах, конференциях, ярмарках.</p> <p>-Педагоги мало применяют в образовательном процессе современные образовательные технологии.</p> <p>- Недостаточное финансовое стимулирование труда педагогов.</p>

	<p>области – 4 человека.</p> <p>- Один педагог принял участие в региональном конкурсе «За нравственный подвиг учителя».</p>	
<p>Проект « Развитие общественной составляющей управления Школой»</p>		
<p>Активизация работы Управляющего совета школы, и Совета по профилактике</p>	<p>- Квалифицированное управление</p> <p>- Привлечение родителей и общественности к управлению ОУ</p>	<p>- Недостаточно эффективное родительское и ученическое самоуправление</p>

5. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ БУДУЩЕГО УСТРОЙСТВА УЧРЕЖДЕНИЯ.

5.1. Миссия школы

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании в школе благоприятных условий, благодаря которым дети, изначально имеющие разные «стартовые» возможности, на выходе из школы будут успешны, социально адаптированы, со сформированными коммуникативными, информационными и другими компетентностями.

5.2. Обновлённая миссия ОУ:

- создание благоприятных условий для реализации способностей и образовательных потребностей каждого ученика;

- предоставление всем ученикам, независимо от интеллектуальных способностей, социального статуса и индивидуальных особенностей, равных стартовых возможностей в обучении;

- обеспечение индивидуального подхода ко всем категориям обучающихся (одарённым, с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении и т.д.);

- обеспечение преемственности на всех уровнях общего образования, реализуемых в ОУ (ребёнок, завершивший образование на одном уровне общего образования, должен быть готов к обучению на следующем уровне и не испытывать трудностей в адаптации);

5.3. Модели выпускников:

Модель старшего дошкольника, готового к обучению в школе:

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
- Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
- Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)
- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).
- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.
- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Иными словами, детский сад должен выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом

Модель выпускника школы

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника. Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника школы - это способность зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе. Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями.

Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, подстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Модель педагога школы

В условиях подготовки и внедрения в современную систему образования Профессионального стандарта педагога, учитывая вышеизложенные задачи, стоящие перед педагогическим коллективом, целесообразно представить модель педагога, обладающего следующими чертами:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- 4) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 5) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами
- 6) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 7) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 8) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

- 7) принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель школы

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые оценки качества образования;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего, профессионального образования;
- 3) в школе существует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными организациями;
- 10) школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами.

6. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ШАГИ ПЕРЕХОДА К НОВОМУ УСТРОЙСТВУ ОУ.

Учитывая стратегию развития образования в стране и изучив социальные ожидания по отношению к школе, а также проблемно-ориентированный анализ мы выявили ряд ключевых проблем, которые необходимо решать в ходе реализации программы развития:

1. Создание оптимальных условий образовательного процесса, обеспечивающих современное качество образования.
2. Создание оптимальных условий учебно-воспитательного процесса с целью максимального сохранения здоровья обучающихся.
3. Создание непрерывной, целостной системы комплексного развития воспитания учащихся (физического развития, сохранения и укрепления здоровья, психического развития, социально-личностного, духовно-нравственного трудового воспитания и развития).
4. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды.
5. Создание условий для реализации профессионального стандарта педагога как основы портрета учителя будущего.
6. Создание условий для развития общественной составляющей управления школой

Таким образом, можно сформулировать цель и задачи программы развития школы.

Цель - создание оптимальных условий образовательного процесса, обеспечивающих современное качество образования, максимальное сохранение здоровья воспитанников и обучающихся.

Задачи

1. Создание оптимальных условий образовательного процесса, обеспечивающих современное качество образования.
2. Создание оптимальных условий учебно-воспитательного процесса с целью максимального сохранения здоровья обучающихся.
3. Создание непрерывной, целостной системы комплексного развития воспитания учащихся (физического развития, сохранения и укрепления здоровья, психического развития, социально-личностного, духовно-нравственного трудового воспитания и развития).
4. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды.
5. Создание условий для реализации профессионального стандарта педагога как основы портрета учителя будущего.
6. Создание условий для развития общественной составляющей управления школой

Механизм реализации программы

Программа реализуется через:

- основные образовательные программы дошкольного образования, начального общего, основного общего образования;
- ежегодные планы работы общеобразовательного учреждения;
- участие в проектах и программах различного уровня

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПОСТАВЛЕННЫХ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Стратегическая задача (основная)	Тактическая задача	Мероприятие	Срок реализации	Ожидаемые результаты реализации программы
Проект №1 «Успех каждого ребенка»				
1.Создание оптимальных условий образовательного процесса, обеспечивающих современное качество образования.	1.Совершенствование механизмов достижения современного качества образования: -обеспечение реализации стандартов дошкольного, начального общего и основного общего образования; -обновление содержания образования, технологий и форм организации образовательного процесса;	1. Ревизия и обновление нормативно-правовой базы;	Ежегодно, июнь	1. Увеличение качества образования на 2%. 2. Увеличение уровня обученности до 100%. 3.Процент участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников составит 15%. 4.100% выпускников продолжают обучение в средних школах и учреждениях СПО.
		2. Утверждение рабочих программ педагогов;	Ежегодно, август	
		3.Обеспечение обучающихся бесплатными учебниками	Ежегодно, июнь-август	
		4. Укрепление и обновление МТБ: замена парт (1 комплект)	2021-2025 годы	
		приобретение и установка мультимедийных 2 проекторов;		
		Замена и приобретение компьютеров и периферийных устройств (принтеров, наушников, камер, колонок микрофонов и т.д.)		

	-развитие внутришкольной системы оценки качества образования.	5. Использование в образовательном процессе новых педагогических технологий и форм организации образовательного процесса;	Постоянно	
		6. Создание единой действенной системы оценки качества образования.	2021-2022 уч.год	
	2. Создание условий для выявления, реализации и развития индивидуальных возможностей каждого ребенка, его успешного самоопределения.	1.Сетевое взаимодействие с центром «Содействие» по выявлению индивидуальных возможностей каждого ребенка на уровне дошкольного воспитания	Ежегодно, май	
		2.Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей и детей с ОВЗ.	Ежегодно	
		3.Создание условий доступной среды для ребенка ДЦП. (ремонт покрытия при входе в здание начальной школы)	2021 год	

		4. Создание единой системы работы по профориентации (дошкольное, начальное, основное образование)	2021-2025 годы	
	3. Совершенствование системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей и детей с ОВЗ.	1. Раннее диагностирование (на уровне дошкольного образования) индивидуальных возможностей каждого ребенка	Постоянно	
		2.Соблюдение преемственности между ступенями образования с целью единого подхода к каждому ребенку.	Ежегодно, май	
		3. Организация сопровождения детей с ОВЗ	Постоянно	
		4.Участие детей в муниципальных, региональных, всероссийских олимпиадах, конкурсах, выставках, смотрах и т.д.	Постоянно	
		5.Стимулирование детей за достигнутые успехи: сайт школы, доска почета, школьная газета, премии, грамоты, благодарственные	Постоянно	

		письма родителям, призывы.		
	4. Развитие в школе вариативного образования: -расширение дифференциации и индивидуализации образовательного процесса;	1. Создание условий для организации дистанционного обучения: -обучение участников образовательного процесса; -использование образовательных платформ для организации дистанционного обучения; -работа с родителями по разъяснению необходимости приобретения компьютеров, санитарных норм и правил при работе ребенка гаджетами;	2021-2022 учебный год	
		2. Применение дифференцированного обучения для детей с разными образовательными возможностями, при обучении в одном классе.	Постоянно	
		3. Индивидуальный подход к работе с одаренными детьми (факультативы, внеурочная	Постоянно	

		деятельность)		
2. Создание непрерывной, целостной системы комплексного развития воспитания учащихся (физического развития, сохранения и укрепления здоровья, психического развития, социально-личностного, духовно-нравственного трудового воспитания и развития).	1. Разработка и реализация программы «Воспитание»	Разработка программы «Воспитание»	Май 2021 года	Утвержденная программа «Воспитание»
	2. Использование ресурсов социума для решения воспитательных задач.	Тесное взаимодействие школы и социальных партнеров по решению воспитательных задач: - Совместные традиционные мероприятия с Татищевским сельским Домом культуры: Дни воинской славы России, организация летнего отдыха учащихся, выступления учащихся к Дню пожилого человека, Дню матери, 8 Марта; велопробег ко Дню независимости России; различные акции и Добрые дела - храм Сергия Радонежского с. Татищев Погост: экскурсии в храм, на могилу Д.П. Татищева; помощь храму в уборке дров и территории; молебны на начало учебного	2021-2025 годы	Формирование личности учащегося как патриота своей Родины - 100% выпускников школы

		<p>года и перед экзаменами.</p> <ul style="list-style-type: none">- АО «Татищевское»: экскурсии на производственные объекты, встречи со специалистами, премии хорошистам в конце учебного года.- Сельская библиотека: библиотечные уроки, акция «Подари книгу», Дни воинской славы России, различные акции.- ДЮСШ №4 п. Семибратово: организация внеурочной деятельности для дошкольников и учащихся 5-9 классов, соревнования по настольному теннису, футболу.-МОУ Семибратовская СОШ: Дни пенсионной грамотности-ЦВР г. Ростов: участие в конкурсах, выставках, смотрах, олимпиадах.		
--	--	--	--	--

	3. Продолжение работы педагогического коллектива по программе «Формирование личности учащегося как патриота своей Родины»	1. Активизация работы по программе «Формирование личности учащегося как патриота своей Родины» 2. Ежегодное пополнение летописи школы 3. Пополнение экспонатами школьного музея 4. Обновление паспорта музея.	2021-2022 учебный год	
		5. Проведение мониторинга работы по программе «Формирование личности учащегося как патриота своей Родины»	Май 2021 года	
3.Создание оптимальных условий учебно-воспитательного процесса с целью максимального сохранения здоровья обучающихся	Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и	1. Укрепление МТБ для занятий физкультурой и спортом	2021-2025 годы	Увеличение индекса здоровья до 80%
		2.Создание комфортной среды для физического развития ребенка: замена кровли в здании школы, оконных блоков и дверей, светильников.	2021-2025 годы	

	совершенствования системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.	3. Создание безопасной среды для физического развития ребенка: замена АПС, установка дополнительных видеокамер и уличного освещения.	2021-2025 годы	
		4. Создание комфортной среды для сохранения психосоматического здоровья детей: благоустройство школьных территорий; создание зон отдыха для учащихся начальной и основной школ, а также – экологической тропы для дошкольников; оборудование спортивной площадки для учащихся начальной школы;	2021-2025 годы	
		5. Обеспечение образовательного процесса педагогами узких специальностей: логопед, психолог.	2021 год	
4. Создание современной и безопасной	Обновление информационно-коммуникационной	1. Укрепление МТБ: замена и приобретение компьютеров и периферийных устройств.	2021-2025 годы	100% выпускников владеют актуальными цифровыми компетенциями.

цифровой образовательной среды.	инфраструктуры школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся, необходимых для самостоятельной работы в онлайн-образовании.	2.Оказать помощь педагогам в освоении ИКТ через работу КОУЧей.	2021-2022 учебный год	
		3. Систематическое проведение уроков безопасности в сети Интернет для учащихся	Постоянно	
		4. Проведение родительских собраний на тему «Осторожно – Интернет!»	1 раз в год	
		5.Формирование актуальных цифровых компетенций обучающихся, необходимых для самостоятельной работы в онлайн-образовании.	Постоянно	
5.Создание условий для реализации профессионального стандарта педагога как основы портрета учителя будущего.	Реализация профессионального стандарта педагога как основа портрета учителя будущего.	1. Привлечение молодых кадров.	По мере необходимости	Молодые специалисты – 20% от общего количества педагогов
		2. Переподготовка кадров на необходимые специальности.		
		3. Освоение современных образовательных технологий через работу КОУЧей, вебинары, КПК.	Постоянно	100% педагогов овладеют современными образовательными технологиями
		4.Плановые заседания школьной аттестационной комиссии.	Согласно графика	

		5. Рекомендации педагогам на подтверждение квалификационных категорий.	Постоянно	60% педагогов аттестованы на первую и высшую категории
		6. Активизация методической работы, обобщение опыта лучших педагогов, рекомендации на участие в профессиональных конкурсах, конференциях, ярмарках.	2021-2022 учебный год	15% педагогов примут участие в профессиональных конкурсах, конференциях, ярмарках.
		7. Стимулирование труда педагогов в виде грамот, благодарственных писем, денежных выплат.	Постоянно	
6. Создание условий для развития общественной составляющей управления школой	Активизация работы Управляющего совета школы, Совета по профилактике, школьного ППК.	1. Выборы Управляющего совета. Утверждение плана работы Управляющего совета. Реализация плана работы Управляющего совета	2021-2025 годы	Улучшение условий обучения и воспитания.
		2. Создание Совета по профилактике. Утверждение плана работы Совета по профилактике. Реализация плана работы Совета.		Нет детей, стоящих на учете в КДН
		3. Работа школьного ППК.		Своевременная помощь детям, испытывающим затруднения в обучении.

Материально –техническое и финансовое обеспечение программы.

Реализация Программы развития не возможна без материально-технического оснащения программы и финансового обеспечения.

Материально-техническое оснащение требует постоянной финансовой поддержки.

Бюджет щколы складывается из нормативного финансирования (областной бюджет), местного бюджета, внебюджетных средств (родительская плата).

От того, как будет финансироваться учреждение во многом зависит реализация программы.

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов по следующим показателям:

1. Результаты экспертной оценки результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
2. Результаты ВПР, основного государственного экзамена, олимпиад, интеллектуально-творческих конкурсов.
3. Результаты социологических опросов учащихся, педагогов и родителей;
4. Результаты психодиагностики;
5. Динамика показателя индекса здоровья;
6. Сохранность контингента;
7. Отсутствие учащихся, стоящих на различных видах учета;
8. Трудоустройство выпускников;