

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**  
**Татищевская основная общеобразовательная школа**

Принято  
Педагогическим советом  
МОУ Татищевской ООШ  
Протокол № 5 от 24.02.2025

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор школы: \_\_\_\_\_  
Манаков А.Е.  
Приказ № 14а от 26.02.2025

**Положение**  
**о порядке разработке и реализации**  
**специальной индивидуальной программы развития (СИПР)**

**I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет структуру, порядок разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития (далее - СИПР).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»;

- Распоряжением Минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598;

- Федеральной адаптированной образовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1026;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115

1.2.2. Уставом и локальными нормативными актами МОУ Татищевской ООШ.

1.3. СИПР разрабатывается на основе адаптированной основной образовательной программы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 (далее — АООП УО) и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой степенью умственной отсталости с тяжелыми множественными нарушениями развития, интеллектуальное развитие которых не позволяет освоить АООП УО (вариант 1). СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, при участии его родителей.

1.4. Целью реализации СИПР является обеспечение специальных условий для реализации Второго варианта АООП УО, учитывающих индивидуальные возможности и особые

образовательные потребности обучающихся посредством:

- выбора оптимального для конкретного ребенка набора учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), темпов и сроков их освоения;
- установления равного доступа к качественному образованию обучающихся с разными стартовыми возможностями в соответствии с их способностями, возможностями, Индивидуальными образовательными потребностями в условиях обучения в МОУ Татищевской ООШ

1.5. Управление реализацией СИПР предполагает ее регулирование и корректировку на основе промежуточного и итогового мониторинга. Основанием для внесения изменений и (или) дополнений в СИПР являются результаты промежуточного мониторинга ее реализации.

## **II. Организация разработки специальной индивидуальной программы развития**

2.1. СИПР разрабатывается самостоятельно рабочей группой МОУ Татищевской ООШ в течение 10 рабочих дней с учетом требований ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

2.2. Основанием для разработки СИПР является решение ПМПК.

2.3. Ответственный за разработку и реализацию СИПР – руководитель рабочей группы (заместитель директора по учебной работе). Заместитель директора по учебной работе ежегодно согласовывает СИПР.

2.4. В рабочую группу могут входить: учитель–предметник, педагог–психолог, учитель–логопед, учитель–дефектолог, тьютор, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др. (по необходимости).

2.5. На диагностическом этапе проходит изучение обучающихся, описание необходимых условий специалистами сопровождения, учителями–предметниками.

2.6. Организационный этап разработки СИПР включает:

- выявление индивидуальных образовательных запросов через проведение психолого-педагогических обследований и оценки состояния развития ребенка специалистами;
  - четкое формулирование цели программы. Определение круга задач, конкретизирующих цель СИПР
  - проведение консультации родителей (законных представителей) обучающегося;
  - подготовку проекта;
  - обсуждение и утверждение СИПР специалистами ППк;
  - составление учебного плана и учебного расписания с учетом нормативов объемов учебной нагрузки и ресурсных возможностей МОУ Татищевской ООШ;
  - разработка педагогами и специалистами, участвующими в реализации СИПР, рабочих программ учебных предметов, дисциплин (модулей) курсов.
- 2.7. Разработанная и согласованная с родителями (законными представителями) СИПР утверждается директором школы.
- 2.8. Оформление школьной документации при реализации СИПР осуществляется в установленном порядке.
- 2.9. СИПР составляется на ограниченный период времени (один учебный год).

## **III. Структура и содержание специальной индивидуальной программы развития.**

3.1 Требования к структуре и содержанию разделов СИПР определяет ФГОС УО (ИН).

3.2 СИПР включает в себя следующие разделы:

3.2.1. Титульный лист. На титульном листе представлены первоначальные сведения о СИПР. Титульный лист включает в себя:

- полное наименование образовательного учреждения (в соответствии с Уставом);
- поля для согласования/утверждения СИПР;

- название программы (СИПР обучающегося 1 кл., ФИО, уч. год реализации)

### 3.2.2. Общие сведения о ребенке.

В общих сведениях необходимо отразить персональные данные о ребенке и его родителей (законных представителях)

3.2.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года. Составляется на основе результатов психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами ОУ, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития.

3.2.4. Индивидуальный учебный план (далее — ИУП) отражает доступные для обучающегося учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося. ИУП включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося с указанием объема учебной нагрузки. Список предметов и коррекционных курсов, включенных в ИУП, а также индивидуальная недельная нагрузка обучающегося могут варьироваться:

- ИУП детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, как правило, включают занятия коррекционной направленности. Для таких обучающихся учебная нагрузка формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом АООП;

- у детей с менее выраженными интеллектуальными нарушениями больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области.

- некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в ОУ ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется ИУП и отражается в расписании занятий.

### 3.2.5. Содержание образования в условиях организации и семьи.

3.2.6. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов (занятий и других программ для образования конкретного обучающегося):

- формирования базовых учебных действий;

- нравственного воспитания;

- формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период/год);

- Внеурочная деятельность обучающегося представлена планом мероприятий, в которых он принимает участие. Реализация данного плана осуществляется в ходе проведения внеурочных мероприятий, таких как: игры, занятия по интересам, реализация доступных проектов и др.

- Условия реализации потребности в уходе и присмотре

- Перечень специалистов участвующих в разработке и реализации СИПР.

- Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося.

- Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

- Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга.

В конце первого полугодия по итогам мониторинга результатов реализации СИПР в случае необходимости специалистами могут быть внесены изменения (СИПР может быть сокращена или продлена в зависимости от образовательной ситуации). В случае необходимости в течение учебного года возможно введение дополнительных занятий.

В конце учебного года на основе анализа данных на каждого учащегося составляется характеристика. По результатам мониторинга делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год.

3.3. СИПР может иметь дополнительное Приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

#### **IV. Особенности реализации специальной индивидуальной программы развития**

4.1. Реализация СИПР может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и посредством индивидуального обучения.

4.2 Реализация СИПР осуществляется сотрудниками школы, имеющими необходимую квалификацию.

4.3. В реализации СИПР принимают участие родители (законные представители) ребенка.

4.4. В соответствии с индивидуальным учебным планом (ИУП) на каждого обучающегося Специалистами составляется индивидуальное расписание, планируется внеурочная деятельность.

4.5. Методы, приемы обучения выбираются каждым специалистом самостоятельно, с учетом особенностей развития ребенка, целей и содержания, включенных в СИПР.

4.6. Оценка освоения СИПР происходит в ходе диагностики и уровня освоения образовательной программы, развития и социальной адаптации обучающихся (по полугодиям).

4.7. В конце учебного года на основе анализа данных на каждого обучающегося составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год.

4.8. С учетом индивидуальных особенностей ребенка, в случае трудностей адаптации к пребыванию в условиях группы, при наличии выраженных проблем поведения (постоянного крика, постоянной вокализации, открытой направленной на окружающих и предметы агрессии, частой самоагрессии) и необходимости постоянного присмотра, ребенку может быть установлен индивидуальный график посещения организации и соответствующее расписание занятий с согласия родителей/законных представителей обучающегося.

#### **V. Основные права и обязанности участников реализации специальной индивидуальной программы развития**

5.1. МОУ Татищевская ООШ обеспечивает соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

5.2. Администрация МОУ Татищевской ООШ

- организует процедуру разработки, обсуждения и утверждения СИПР;

- участвует в разработке и обсуждении СИПР;

- осуществляет контроль выполнения СИПР, производит оценку достижений отдельных результатов выполнения;

- обеспечивает кадровые, материально-технические, финансовые условия для реализации СИПР.

5.3. Педагогические работники участвуют:

- в разработке и обсуждении отдельных содержательных разделов СИПР (рабочих учебных программ по предметам, коррекционных курсов, модулей);

- в разработке оценочных средств мониторинга;

- в консультировании родителей (законных представителей) по эффективной реализации СИПР;

- в мониторинге реализации и коррекции СИПР.

5.4. Родители (законные представители) обучающихся участвуют:

- в формировании образовательного запроса, в изменении или расширении спектра мероприятий внеурочной деятельности и др.;
- в деятельности по достижению запланированных результатов СИПР обучающимися.