

Татищевская основная общеобразовательная школа

«Утверждаю»

Директор МОУТатищевская ООШ

Манаков А.Е. /_____ /

Приказ № 776 от «03» сентября 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основы безопасности и защиты Родины

5-7 класс

Волкова Марина Юрьевна - учитель
Категория: соответствие занимаемой
должности

2024 - 2025 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

1. ФГОС ООО;
2. Основной общеобразовательной программы основного общего образования МОУ Татищевская ООШ;
3. Учебного плана МОУ Татищевская ООШ;
4. Учебно-методического комплекса (учебники, рабочие тетради и т.п.)

№п/п	класс	Учебник	Издательство
1	5	Основы безопасности жизнедеятельности	М. Дрофа.
2	6	Основы безопасности жизнедеятельности	М. Дрофа.
3	7	Основы безопасности жизнедеятельности	М. Дрофа.

Цели и задачи:

1. Изучение правил обеспечения безопасности на транспорте.
2. Продолжение изучения правил пожарной безопасности и действий учащихся при пожаре.
3. Ознакомление с опасностями, угрожающими человеку в повседневной жизни в опасных чрезвычайных ситуациях, социального и техногенного характера.
4. Изучение и освоение основ медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи
5. Иметь представление об основных видах здорового образа жизни
6. Знать основные понятия и основные термины правил дорожного движения
Главная задача курса – дать учащимся знания, умения, навыки, выживания в различных жизненных ситуациях.

Место предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану МОУ Татищевской на изучение ОБЗР в 5-7 классах отводиться по одному часу в неделю в каждом классе.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения предмета ОБЗР

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребности соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
- умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;

- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
- освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- умение разработать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;
- формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;
- понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;
- знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;
- умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
 - использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
 - классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
 - безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
 - безопасно использовать бытовые приборы;
 - безопасно использовать средства бытовой химии;
 - безопасно использовать средства коммуникации;
 - классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
 - предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
 - безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
 - безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
 - безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
 - безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
 - безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
 - безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
 - адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
 - безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
 - безопасно применять первичные средства пожаротушения;
 - соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
 - соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;

- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья ;планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;

- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
- *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
 - *готовиться к туристическим поездкам;*
 - *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*
 - *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
 - *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*
 - *безопасно вести и применять права покупателя;*
 - *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*
 - *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*
 - *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*
 - *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;*
 - *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*
 - *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*
 - *оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;*
 - *оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;*

- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

На основе программы, курс «Основ безопасности жизнедеятельности», может быть выстроен как по линейному, так и по концентрическому типу. При составлении рабочих программ в отдельных темах возможны дополнения с учетом местных условий и специфики обучения.

Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:

- воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях

чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. *Средства индивидуальной защиты велосипедиста.* Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоёмы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах *и поездках.* Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, *самозащита покупателя*). Элементарные способы самозащиты. *Информационная безопасность подростка.*

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. *Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.* Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. *Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.*

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. *Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика.* Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при

тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. *Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.*

Тематическое планирование

5класс

Модуль	Количество часов по примерной и авторской программам	Количество часов по рабочей программе	Форма контроля	№ урока
Основы безопасности личности общества и государства				
	1	1	Индивидуальный опрос	1
	1	1	Индивидуальный опрос	2
	1	1	Индивидуальный опрос	3
	1	1	Индивидуальный опрос	4
	1	1	Индивидуальный опрос	5
	1	1	Тестовый контроль	6
	1	1	Индивидуальный опрос	7
	1	1	Индивидуальный опрос	8
	1	1	Индивидуальный опрос	9
	1	1	Индивидуальный опрос	10
	1	1	Индивидуальный опрос	11
	1	1	Тестовый контроль	12
	1	1	Индивидуальный опрос	13
	1	1	Индивидуальный опрос	14
	1	1	Индивидуальный опрос	15
	1	1	Индивидуальный опрос	16
	1	1	Тестовый контроль	17
	1	1	Индивидуальный опрос	18
	1	1	Индивидуальный опрос	19
	1	1	Индивидуальный опрос	20
	1	1	Индивидуальный опрос	21
	1	1	Индивидуальный опрос	22
	1	1	Тестовый контроль	23
	1	1	Индивидуальный опрос	24
	1	1	Индивидуальный опрос	25
	1	1	Индивидуальный опрос	26
Оказание первой помощи и здоровый образ жизни				
	1	1	Контрольная работа	27
	1	1	Индивидуальный опрос	28
	1	1	Индивидуальный опрос	29
	1	1	Индивидуальный опрос	30
	1	1	Индивидуальный опрос	31
	1	1	Индивидуальный опрос	32

	1	1	Индивидуальный опрос	33
	1	1	Контрольная работа	34
Итого	34часа	34часа		

бкласс

Модуль	Количество часов по примерной и авторской программам	Количество часов по рабочей программе	Форма контроля	№ урока
Основы безопасности личности общества и государства				
	1	1	Индивидуальный опрос	1
	1	1	Индивидуальный опрос	2
	1	1	Индивидуальный опрос	3
	1	1	Индивидуальный опрос	4
	1	1	Индивидуальный опрос	5
	1	1	Индивидуальный опрос	6
	1	1	Индивидуальный опрос	7
	1	1	Тестовый контроль	8
	1	1	Индивидуальный опрос	9
	1	1	Индивидуальный опрос	10
	1	1	Индивидуальный опрос	11
	1	1	Индивидуальный опрос	12
	1	1	Индивидуальный опрос	13
	1	1	Индивидуальный опрос	14
	1	1	Индивидуальный опрос	15
	1	1	Тестовый контроль	16
	1	1	Индивидуальный опрос	17
	1	1	Индивидуальный опрос	18
	1	1	Индивидуальный опрос	19
	1	1	Индивидуальный опрос	20
	1	1	Индивидуальный опрос	21
Оказание первой Помощи и здоровый образ жизни				
	1	1	Контрольная работа	22
	1	1	Индивидуальный опрос	23
	1	1	Индивидуальный опрос	24
	1	1	Индивидуальный опрос	25
	1	1	Индивидуальный опрос	26
	1	1	Индивидуальный опрос	27
	1	1	Индивидуальный опрос	28
	1	1	Индивидуальный опрос	29
	1	1	Тестовый контроль	30
	1	1	Индивидуальный опрос	31
	1	1	Индивидуальный опрос	32
	1	1	Индивидуальный опрос	33
	1	1	Контрольная работа	34
Итого	34часа	34часа		

7 класс

Модуль	Количество часов по примерной и авторской программам	Количество часов по рабочей программе	Форма контроля	№ урока
Безопасность и защита человека в ЧС природного характера				
	1	1	Индивидуальный опрос	1
	1	1	Индивидуальный опрос	2
	1	1	Индивидуальный опрос	3
	1	1	Индивидуальный опрос	4
	1	1	Индивидуальный опрос	5
	1	1	Индивидуальный опрос	6
	1	1	Индивидуальный опрос	7
	1	1	Индивидуальный опрос	8
	1	1	Индивидуальный опрос	9
	1	1	Индивидуальный опрос	10
	1	1	Индивидуальный опрос	11
	1	1	Контрольная работа	12
	1	1	Индивидуальный опрос	13
	1	1	Индивидуальный опрос	14
	1	1	Индивидуальный опрос	15
	1	1	Индивидуальный опрос	16
	1	1	Индивидуальный опрос	17
	1	1	Индивидуальный опрос	18
	1	1	Индивидуальный опрос	19
	1	1	Индивидуальный опрос	20
	1	1	Индивидуальный опрос	21
	1	1	Индивидуальный опрос	22
	1	1	Индивидуальный опрос	23
	1	1	Индивидуальный опрос	24
	1	1	Индивидуальный опрос	25
	1	1	Индивидуальный опрос	26
	1	1	Контрольная работа	27
	1	1	Индивидуальный опрос	28
	1	1	Индивидуальный опрос	29
	1	1	Индивидуальный опрос	30
Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи				
	1	1	Индивидуальный опрос	31
	1	1	Контрольная работа	32
Здоровый образ жизни	1	1	Индивидуальный опрос	33
	1	1	Индивидуальный опрос	34
	1	1	Контрольная работа	35

Календарно-тематическое планирование

5класс

№ уро ка	Тема урока. Тип урока	Основное содержание темы термины и понятия	Характер истика деятельно сти учащихся	Форма организац ии учебной деятельно сти	Планируемые результаты обучения			Форм ы контр оля	Дата проведения	
					предметны е	метапредметные	личностные		План	Факт
1	Особенности города как среды обитания человека. Комбинированный тип.	Опасные ситуации. Чрезвычайные ситуации. Отличия городских жителей от сельских. Источники опасности	Различать особенно сти жизнеобеспечения городского и сельского жилища.	Классово-урочная Работа с учебником	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности	Овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей ,оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности	Развитие личностных ,в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Индивидуальный опрос	08.09	
2	Система обеспечения безопасности в городе. Комбинированный тип.	Телефоны служб безопасности. Телефоны доверия.	Характеризовать особенно сти систем безопасно	Работа с учебником	Умение принимать обоснованные решения в конкретной	Освоение приемов и действий в опасных чрезвычайных ситуациях и в ситуациях природного	Развитие личностных ,в том числе духовно нравственных и физических качеств,	Индивидуальный опрос	15.09	

		Сигнал оповещения об опасности	сти города		ситуации с учетом реально складывающейся обстановки. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	техногенного и социального характера	обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз			
3	Опасные и аварийные ситуации в доме. Комбинированный тип.	Классификация опасных ситуаций в доме. Причины возникновения. Правила безопасного поведения	Различать виды опасных ситуаций, понимать их причины возникновения. Знать правила безопасного поведения	Работа с учебником	Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также информации и получаемой из различных	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Индивидуальный опрос	22.09	

					источников	безопасность жизнедеятельности человека				
4	Пожар. Комбинированный тип.	Факторы пожара. Причины пожаров. Правила поведения при пожаре. Средства пожаротушения	Различать причины возникновения пожаров в жилых зданиях. Понимать их причины. Знать правила безопасного поведения при пожаре.	Работа с учебником	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	Освоение приемов и действий в опасных чрезвычайных ситуациях и в ситуациях природного техногенного и социального характера. Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Индивидуальный опрос	29.09	
5	Затопление	Причины	Различать	Работа с	Понимание	Овладение навыками	Развитие		06.10	

	квартиры. Комбинированный тип	затопления. Правила поведения при затоплениях	причины затопления знать правила безопасного поведения при затоплениях квартиры	учебником	личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности. Освоение приемов и действий в опасных чрезвычайных ситуациях и в ситуациях природного техногенного и социального характера.	личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз			
6	Электричество. Комбинированный тип	Вред и польза электричества. Правила безопасного поведения пользования	Понимать пользу и вред электричества. Знать правила безопасного	Работа с учебником	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности	Овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и различных опасных и чрезвычайных	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных	Тестовый контроль	13.10	

		я электричеством	поведения пользования электричеством		жизнедеятельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей ,оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности. Освоение приемов и действий в опасных чрезвычайных ситуациях и в ситуациях природного техногенного и социального характера.	интересов личности от внешних и внутренних угроз			
7	Опасные вещества и продукты питания. Комбинированный тип.	Классификация опасных веществ. Бытовой газ. Правила поведения пользования газом. Правила обращения со средствами бытовой химии.	Различать предметы бытовой химии и правила обращения с ними.	Работа с учебником	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях	Овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей ,оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности.	Развитие личностных ,в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Индивидуальный опрос	20.10	

					опасных и чрезвычайных ситуаций	Освоение приемов и действий в опасных чрезвычайных ситуациях и в ситуациях природного техногенного и социального характера.				
8	Взрыв и обрушение дома. Комбинированный тип.	Правила поведения при взрывах и обрушениях дома. Причины взрывов в жилых домах.	Характеризовать причины взрывов и обрушения дома. Изучать меры безопасности и правила поведения при взрыве	Работа с учебником	Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	Овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности. Освоение приемов и действий в опасных чрезвычайных ситуациях и в ситуациях природного техногенного и социального	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Фронтальный опрос	27.10	

						характера.				
9	Захлопнулась дверь (сломался замок, потерялись ключи. Комбинированный тип	Правила поведения при потере ключей и поломке замка.	Изучать правила поведения при потере ключей и поломке замка	Работа с учебником	Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	Развитие личностных ,в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Индивидуальный опрос		
10	Опасность толпы. Урок ситуация	Правила безопасности при массовом скоплении людей. Паника и бегство	Анализировать последствия, моделировать ситуации, вырабатывать алгоритм действий при опасности	Работа с учебником	Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного , техногенного и социального характера	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных	Развитие личностных ,в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и	Индивидуальный опрос	10.11	

			и толпы		включая экстремизм, терроризм и их последствия для личности, общества и государства. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	внутренних угроз			
11	Собака бывает кусачей. Комбинированный тип	Правила безопасности при обращении с собакой. Правила поведения при нападении собаки	Характеризовать причины нападения собаки. Изучать правила поведения при нападении	Работа с учебником	Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Индивидуальный опрос	17.11	

						причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека				
12	Организация дорожного движения и причины и последствия ДТП. Комбинированный тип	Понятие дороги. Причины ДТП. Значение сигналов светофора.	Характеризовать причины ДТП, организацию дорожного движения и правила дорожного движения	Работа с учебником	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Индивидуальный опрос	24.11	
13	Безопасное поведение пешеходов и пассажиров. Комбинированный тип	Понятие пешехода. Запрещающие знаки пешехода. Правила	Осваивать правила безопасного поведения на	Работа с учебником	Понимание личной и общественной значимости современно	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств,	Индивидуальный опрос	01.12	

		безопасног о движения пешехода. Правила перехода проезжей части	дорогах.		й культуры безопаснос ти жизнедеят ельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайн ых ситуаций	возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз			
14	Безопасность в общественном транспорте и автомобиле. Уро к-лекция.	Виды общественн ого транспорта. Меры по обеспечени ю безопаснос ти в общественн ом транспорте.	Характер изовать виды обществе нного транспорт а. Осваиват ь правила безопасно го поведени я в обществе нном транспорт е	Работа с учебнико м	Понимание личной и общественн ой значимости современн й культуры безопаснос ти жизнедеят ельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайн	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность	Развитие личностных ,в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Индив идуал ьный опрос	08.12	

					ых ситуаций	жизнедеятельности человека				
15	Железнодорожный транспорт. Комбинированный тип.	Опасные зоны ж/д транспорта. Правила поведения на ж/д транспорте, правила поведения при крушении поезда	Различать опасные зоны ж/д транспорта. Характеризовать правила поведения на ж/д транспорте и при крушении поезда	Работа с учебником	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Приобретение опыта самостоятельного поиска и анализа в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Фронтальный опрос	15.12	

16	Авиационный транспорт. Комбинированный тип	Правила безопасности поведения в самолете. При аварийной посадке.	Характеризовать правила поведения в самолете и при аварийной посадке	Работа с учебником	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	Овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	Развитие личностных ,в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Индивидуальный опрос	22.12	
17	Морской и речной транспорт. Комбинированный тип	Безопасность на водном транспорте. Виды спасательных средств на судах. Падение за борт- оказание помощи.	Различать виды спасательных средств. Характеризовать правила безопасности на водном транспорте и при	Работа с учебником	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Знание и умение	Овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных	Развитие личностных ,в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Индивидуальный опрос	29.12	

			крушения		применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека				
18	Психологические основы самозащиты. Комбинированный тип	Внешний вид и жесты. Уверенное поведение. Правила поведения в опасных ситуациях. Преодоление страха	Характеризовать внешний вид преступника и жертвы. Характеризовать правила безопасного поведения в опасных ситуациях	Работа с учебником	Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства. Понимание личной и общественн	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Тестовый контроль		

					ой значимости современно й культуры безопаснос ти жизнедеяте льности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайн ых ситуаций					
19	Ситуации криминогенного характера в доме. Комбинированн ый тип	Повышение безопаснос ти жилища. Правила безопаснос ти в лифте ,квартире ,подъезде.	Различать меры по повышен ию безопасно сти жилища. Характер изовать правила поведени я в лифте, подъезде, квартире	Работа с учебнико м	Знание основных опасных и чрезвычайн ых ситуаций природного , техногенно го и социальног о характера включая экстремизм и терроризм	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи	Развитие личностных ,в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Индив идуал ьный опрос		

					и их последствия для личности, общества и государства. Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека				
20	Криминогенные ситуации на улице. Опасные домогательства. Комбинированный тип	Опасные места в городе. Правила поведения при	Знать потенциальные места опасности.	Работа с учебником	Понимание личной и общественной значимости современной	Овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств,	Индивидуальный опрос		

		попытке преступлений. Жертва преступления.	Изучать причины домогательств на улице. Различать правила безопасного поведения при домогательствах.		й культуры безопасности жизнедеятельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	обеспечивающих и защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз			
21	Правила поведения при захвате в заложники. Комбинированный тип.	Понятие заложник. Правила поведения при захвате. Меры предосторожности при захвате в заложники. Действия заложника.	Характеризовать действия заложника. Изучать меры безопасности поведения при захвате в заложники. Моделировать ситуации при захвате в	Работа с учебником	Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции. Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности.	Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности. Овладеть личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз. Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления, потребностей	Индивидуальный опрос		

			заложник и		Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности			
22	Загрязнение воды. Комбинированный тип.	Роль воды в жизни человека. Последствия загрязнения воды. Правила очистки воды	Уметь характеризовать последствия загрязнения воды. Знать способы очистки воды.	Работа с учебником	Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека	Развитие умения выражать свои мысли и способности, слушать собеседника, принимать его точку зрения, признавать право другого человека на его мнение	Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды, личностному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности	Индивидуальный опрос		
23	Загрязнение воздуха. Комбинированный тип.	Загрязнение воздуха. Общие сведения об атмосфере. Состав воздуха, которым мы дышим. Причины загрязнения	Знать: причины загрязнения воздуха. Использовать полученные знания в повседневной	Работа с учебником	Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека	Развитие умения выражать свои мысли и способности, слушать собеседника, принимать его точку зрения, признавать право другого человека на его мнение	Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды, личностному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности	Тестовый контроль		

		я воздуха. Рекомендации по предотвращению загрязнения воздуха в местах проживания.	жизни для обеспечения личной безопасности.							
24	Загрязнение почвы. Комбинированный тип.	Загрязнение воздуха. Общие сведения об атмосфере. Состав воздуха, которым мы дышим. Причины загрязнения воздуха. Рекомендации по предотвращению загрязнения воздуха в местах проживания	Знать: причины загрязнения воздуха. Использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.	Работа с учебником	Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека	Развитие умения выражать свои мысли и способности, слушать собеседника, принимать его точку зрения, признавать право другого человека на его мнение	Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды, личностному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности	Индивидуальный опрос		
25	Фильтрующие противогазы.	Фильтрующие	Учиться различать	Работа с учебником	Знание и умение	Овладение умениями формулировать	Развитие личностных, в том	Индивидуальный		

	Комбинированный тип	противогазы. Предназначение и принцип защитного действия фильтрующих противогазов. Гражданские противогазы ГП-7 и ГП-7В, устройство и правила пользования.	виды противогазов. Характеризовать устройств о и принцип действия противогаза.	М	применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Индивидуальный опрос		
26	Пользование противогазом. Практическое занятие	Детский противогаз ПДФ-2Ш, устройство и правила пользования. Правила подбора противогаза, определение размера (роста) шлем-	Практическое применение противогаза. Уметь пользоваться противогазом.	Работа с учебником	Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять	Развитие личностных ,в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Индивидуальный опрос		

		маски, подготовка противогаза к работе. Пользование противогазом. Переноска противогаза. Положения противогаза: походное, наготове, боевое				причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека				
27	Виды ранений, их причины и первая помощь. Комбинированный тип	Понятие о ране. Общие признаки ранений. Общие правила оказания первой помощи при незначительных открытых	Знакомиться с общей характеристикой ранений. Уметь оказывать ПМП при ранениях	Работа с учебником	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях	Приобретение опыта самостоятельного поиска и анализа в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий Развитие умения выражать свои мысли и способности, слушать собеседника, принимать его точку зрения, признавать право другого	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Контрольная работа		

		ранах.			опасных и чрезвычайных ситуаций Умение оказать первую помощь пострадавшим	человека на его мнение Освоение приемов и действий в опасных чрезвычайных ситуациях и в ситуациях природного техногенного и социального характера				
28	Общая характеристика кровотечений. Комбинированный тип	Наружное и внутреннее кровотечение. Венозное кровотечение и его характеристика. Артериальное кровотечение и его характеристика. Смешанные кровотече	Различать виды кровотечений. Характеризовать каждый вид по его признакам	Работа с учебником	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций Умение оказать	Приобретение опыта самостоятельного поиска и анализа в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий Развитие умения выражать свои мысли и способности, слушать собеседника, принимать его точку зрения, признавать право другого человека на его мнение Освоение приемов и действий в опасных чрезвычайных ситуациях и в	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Индивидуальный опрос		

		<p>ния и их характеристика. Капиллярное кровотечение и его особенности.</p>			<p>первую помощь пострадавшим</p>	<p>ситуациях природного техногенного и социального характера</p>				
29	<p>Первая помощь при кровотечении. Практическое занятие</p>	<p>Способы временной остановки кровотечения. Остановка кровотечения путем пальцевого прижатия артерий. Особенности и правила остановки кровотечения путем наложения жгута.</p>	<p>Учиться останавливать различные виды кровотечений, распознавать каждый вид</p>	<p>Работа с учебником</p>	<p>Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций Умение оказать</p>	<p>Развитие умения выражать свои мысли и способности, слушать собеседника, принимать его точку зрения, признавать право другого человека на его мнение Освоение приемов и действий в опасных чрезвычайных ситуациях и в ситуациях природного техногенного и социального характера</p>	<p>Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз</p>	<p>Индивидуальный опрос</p>		

		Остановка кровотечения путем наложения давящей повязки. Остановка кровотечения путем максимального сгибания конечности.			первую помощь пострадавшим					
30	Движение и здоровье. Комбинированный тип.	Роль двигательной активности и для укрепления здоровья. Понятие об опорно-двигательном аппарате и его	Характеризовать опорно-двигательный аппарат. Уметь распознавать его функции. Уметь выявлять нарушения ОДА	Работа с учебником	Формирование убеждения в необходимости безопасности и здорового образа жизни Формирование установки на здоровый образ	Овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности ;	Развитие личностных, в том числе духовно-нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз. Формирование антиэкстремистского и антитеррористиче	Индивидуальный опрос		

		<p>развитии. Опорно-двигательный аппарат как генератор двигательной активности. Избыток и недостаток движения (гиподинамия) — причина некоторых заболеваний человека.</p>			<p>жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков и курения и нанесения иного вреда здоровью.</p>	<p>Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности; Приобретение опыта самостоятельного поиска и анализа в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий</p>	<p>ского мышления, потребностей, соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности</p>			
31	<p>Нарушения осанки и причины их возникновения. Комбинированный тип</p>	<p>Понятие об осанке. Различные виды нарушения осанки и причины</p>	<p>Характеризовать виды нарушения осанки. Исследовать причины</p>	<p>Работа с учебником</p>	<p>Формирование убеждения в необходимости безопасности и</p>	<p>Овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и различных опасных</p>	<p>Развитие личностных, в том числе духовно-нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность</p>	<p>Индивидуальный опрос</p>		

		их возникновения. Профилактика нарушений осанки.	ее нарушения.		здорового образа жизни. Формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесения иного вреда здоровью.	и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности; Приобретение опыта самостоятельного поиска и анализа в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий	жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз. Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности			
32	Телевизор и компьютер — друзья или враги? Комбинирован	Воздействие излучений телевизора и	Анализировать воздействия телевизора	Работа с учебником	Формирование убеждения в необходимости	Овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических	Индивидуальный опрос		

	ный тип	компьюте ра на организм человека. Правила просмотра телеперед ач. Правила безопасно сти при работе на персональ ном компьюте ре.	а и компьюте ра на организм на своем опыте. Характер изовать правила просмотр а телеперед ач и безопасно сти при работе на компьюте ре		ости безопасног о и здорового образа жизни Формирова ние установки на здоровый образ жизни, исключаю щий употреблен ия алкоголя ,наркотико в ,курения и нанесения инога вреда здоровью.	поведению в повседневной жизни и различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей ,оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности ; Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию ,генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности; Приобретение опыта самостоятельного поиска и анализа в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий	качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз. Формирование антиэкстремистск ого и антитеррористиче ского мышления ,потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельност и			
33	Развитие и изменение	Понятие о детском и	Овладеть понятиям	Работа с учебнико	Формирова ние	Овладение навыками самостоятельно	Развитие личностных ,в том	Индив идуал		

	<p>организма в вашем возрасте. Комбинирован ный тип</p>	<p>подростко вом возрасте. Развитие организма в детском возрасте. Характери стика факторов, влияющих на развитие и изменение организма в подростко вом возрасте. Активност ь сальных и потовых желез в подростко вом возрасте. Гигиениче ские мероприят ия по</p>	<p>и о подростк овом возрасте. Уметь характери зовать факторы влияющи е на развитие организм а в подростк овом возрасте</p>	<p>м</p>	<p>убеждения в необходим ости безопасног о и здорового образа жизни Формирова ние установки на здоровый образ жизни, исключаю щий употреблен ия алкоголя ,наркотико в ,курения и нанесения иног вреда здоровью.</p>	<p>определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей ,оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности ; Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию ,генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности; Приобретение опыта самостоятельного поиска и анализа в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных</p>	<p>числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз. Формирование антиэкстремистск ого и антитеррористиче ского мышления ,потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельност и</p>	<p>ьный опрос</p>		
--	---	---	---	----------	---	---	---	-----------------------	--	--

		уходу за сальными и потовыми железами.				технологий				
34	Физическое и нравственное взросление человека. Комбинирован ный тип	Появление новой жизни. Ответстве нность за сохранени е своего здоровья в подростко вом возрасте. Физическ ое взрослени е мальчиков и девочек, особеннос ти их взаимоотн ошений.	Формиру ют у себя потребно сть в соблюден ии норм здорового образа жизни как способа укреплен ия и сохранен ия здоровья	Работа с учебнико м	Формирова ние убеждения в необходим ости безопасног о и здорового образа жизни Формирова ние установки на здоровый образ жизни, исключаю щий употреблен ия алкоголя ,наркотико в ,курения и нанесения иногo вреда здоровью.	Овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей ,оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности ; Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию ,генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности; Приобретение опыта	Развитие личностных ,в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз. Формирование антиэкстремистск ого и антитеррористиче ского мышления ,потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельност и	Контр ольна я работа .		

						самостоятельного поиска и анализа в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6 класс

№ урока	Тема урока. Тип урока	Основное содержание темы термины и понятия	Характеристика деятельности учащихся	Форма организации учебной деятельности	Планируемые результаты обучения			Формы контроля	Дата проведения	
					предметные	метапредметные	личностные		План	Факт
1	Основные виды экстремальных ситуаций в природных условиях. Комбинированный урок	Понятия о стихийном бедствии и экстремальной ситуации. Основные виды экстремальных ситуаций в природе и их	Характеризовать правила безопасного поведения человека в природной среде; о действиях людей, которые	Классово-урочная Работа с учебником	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности. Знание и умение применять правила	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно –	Развитие личностных ,в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз.	Индивидуальный опрос	04.09	

		<p>причины. Понятие о вынужденном автономном существовании. Причины вынужденного автономного существования.</p>	<p>могут привести к экстремальной ситуации в природе. Учиться предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность.</p>		<p>поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций</p>	<p>следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека</p>				
2	<p>Факторы и стрессоры выживания в природных</p>	<p>Понятие о факторах выживания в</p>	<p>Изучать факторы, мешающ</p>	<p>Классово-урочная Работа с учебнико</p>	<p>Понимание личной и общественной</p>	<p>умениями формулировать личные понятия о безопасности;</p>	<p>Развитие личностных ,в том числе духовно нравственных и</p>	<p>Индив идуал ьный опрос</p>	11.09	

	<p>условиях. Комбинированный урок</p>	<p>природных условиях и их характеристика. Стрессоры выживания в природных условиях и их влияние на организм человека. Элементы выживания в условиях вынужденного автономного существования. Способы преодоления стрессоров в выживании. Преодоление страха</p>	<p>ие справиться с экстремальной ситуацией. Использовать: полученные знания для обеспечения личной безопасности в различных опасных ситуациях</p>	<p>м</p>	<p>значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций</p>	<p>анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека</p>	<p>физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз.</p>			
--	---	---	--	----------	---	--	--	--	--	--

		и стрессовог о состояния.								
3	Психологическое основы выживания в природных условиях. Комбинированный урок	Психическое состояние человека при выживании в природных условиях. Понятие о психических познавательных процессах (внимание, ощущения и восприятие, память и мышление, воображение)	Изучение психических познавательных процессов. Развивать способность управления психическими познавательными процессами.	Классово-урочная Работа с учебником	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз.	Индивидуальный опрос	18.09	

		ие), их характеристика. Управление психическими познавательными процессами и в экстремальных ситуациях. Психологическая установка на выживание в условиях природной среды и ее элементы.								
4	Страх – главный психологический враг.	Понятие о страхе и паническом	Учиться выживать в окружаю	Классово-урочная Работа с учебником	Понимание личной и общественной	Овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности;	Развитие личностных ,в том числе духовно нравственных и	Индивидуальный опрос	25.09	

	<p>Комбинированный урок</p>	<p>м поведении, их характеристика. Основные причины страха. Развитие черт характера, позволяющих преодолеть страх и выживать в сложных условиях. Роль волевых качеств человека в преодолении страха. Рекомендации по формированию волевых</p>	<p>щем нас мире вообще и в экстремальных ситуациях в частности. Характеристика черт характера преобладающих страхов.</p>	<p>м</p>	<p>значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций</p>	<p>анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека</p>	<p>физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз.</p>			
--	-----------------------------	---	--	----------	---	--	--	--	--	--

		качеств.								
5	Подготовка к походу и поведение в природных условиях. Практическое занятие	Подготовк а к походу – важный этап обеспечения безопасности. Формирование туристско й группы. Выбор руководит еля туристско й группы и его обязаннос ти. Определен ие целей и задач похода. Сбор сведений и изучение	Изучать принцип ы формиров ания туристиче ской группы. Характер истика сведений и разработк а маршрута	Индивиду ально- группова я Работа с учебнико м	Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайн ых ситуаций. Понимание личной и обществен ной значимости современно й культуры безопаснос ти жизнедеят ельности.	Овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	Развитие личностных ,в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Индив идуал ьный опрос	02.10	

		<p>местности. Разработка маршрута. Приобретение продуктов питания. Подбор личного и группового туристского снаряжения, общие требования к нему. Правила безопасного поведения в природных условиях.</p>								
6	Надежные одежда и обувь – важное условие	Требования к одежде и обуви. Выбор и	Характеризовать правила выбора	Классово-урочная Работа с учебником	Знание и умение применять правила	Овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности;	Развитие личностных ,в том числе духовно нравственных и	Индивидуальный опрос	09.10	

	безопасности. Комбинированный урок	подготовка одежды и обуви. Правила ухода за одеждой и обувью в условиях природной среды. Способы проветривания и просушивания одежды и обуви, особенности пользования одеждой и обувью в зимнее время.	одежды и обуви. Изучать способы проветривания и просушки	м	поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности.	анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угро			
7	Поведение в экстремальной ситуации в природных условиях. Комбинированный урок	Правила поведения в экстремальной ситуации в условиях природной среды.	Характеризовать правила поведения в экстремальной ситуации. Изучать	Классово-урочная Работа с учебником	Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных	Овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных	Развитие личностных ,в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных	Индивидуальный опрос	16.10	

		<p>Первоочер едные действия потерпевш их бедствие при аварии транспорт ных средств и попавших в экстремал ьные условия на природе. Варианты выбора решения. Правила оборудова ния аварийног о лагеря и действия членов группы при ожидании помощи на месте происшест вия.</p>	<p>правила оборудов ания лагеря.</p>		<p>ситуаций. Понимание личной и обществен ной значимости современно й культуры безопаснос ти жизнедеяте льности.</p>	<p>ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека</p>	<p>интересов личности от внешних и внутренних угроз</p>			
--	--	---	--	--	--	---	---	--	--	--

8	<p>Действия при потере ориентировки. Практическое занятие</p>	<p>Потеря ориентировки как наиболее распространенная экстремальная ситуация в природе. Правила определения направления выхода. Определение примерного расстояния до источника звука и света. Определение направления выхода в ситуации, когда человек заблудился и не</p>	<p>Уметь выполнять действия при потере ориентировки. Изучать и характеризовать правила направления выхода.</p>	<p>Классово-урочная Работа с учебником</p>	<p>Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека</p>	<p>Развитие личностных ,в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз</p>	<p>Тестовый контроль</p>	<p>23.10</p>	
---	---	---	--	--	--	--	---	--------------------------	--------------	--

		<p>может найти свои следы. Правила поведения в случае отставания от группы. Особенности определения направления выхода в зимнее время.</p>								
9	<p>Способы ориентирования и определение направления движения. Комбинированный урок</p>	<p>Понятие об ориентировании. Определение направления на север: по собственной тени, по тени на шесте. Способы определения сторон</p>	<p>Изучать правила определения направления. Характеризовать способы определения сторон света</p>	<p>Индивидуально-групповая Работа с учебником</p>	<p>Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Понимание личной и общественной значимости современно</p>	<p>Овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи</p>	<p>Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз</p>	<p>Индивидуальный опрос</p>	30.10	

		света на местности. Правила ориентирования по компасу, по местным предметам . Азимут. Движение по азимуту.			й культуры безопасности жизнедеятельности.	опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека				
10	Ориентирование по Солнцу. Луне, звездам. Комбинированный урок	Ориентирование на местности по Солнцу и часам, по Луне и звездам. Ориентирование по местным признакам : деревьям и растениям , муравейникам и снегу.	Изучать способы ориентирования по небесным светилам и местным признакам.	Классово-урочная Работа с учебником	Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности.	Овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	Развитие личностных ,в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Индивидуальный опрос	13.11	

11	Техника движения в природных условиях. Комбинированный урок	Техника передвижения в лесной местности. Техника передвижения в горной местности. Правила и техника переправы через водоемы и преодоления болот. Особенности передвижения в лесу зимой без лыж. Правила безопасного передвижения по руслу замерзших рек.	Осваивать способы передвижения в природных условиях. Характеризовать правила и технику переправы через препятствия.	Классово-урочная	Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности.	Приобретение опыта самостоятельного поиска и анализа в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий. Развитие умения выражать свои мысли и способности, слушать собеседника, принимать его точку зрения, признавать право другого человека на его мнение. Освоение приемов и действий в опасных чрезвычайных ситуациях и в ситуациях природного техногенного и социального характера.	Развитие личностных, в том числе духовно-нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз.	Фронтальный опрос	20.11	
12	Сооружение временного жилища.	Основные требования,	Изучать правила сооружения	Классово-урочная	Знание и умение применять	Овладение умениями формулировать личностные понятия о	Развитие личностных, в том числе духовно	Индивидуальный	27.11	

	Комбинированный урок	предъявляемые к месту сооружения временного жилища. Виды и способы сооружения временных жилищ в летнее время. Виды и способы сооружения временных жилищ зимой.	ия временных укрытий из подручных средств. Различать виды укрытий		правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности.	безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человек	нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	опрос		
13	Добывание и использование огня. Комбинированный урок	Выбор места и правила разведения костра. Особенности разведения костра в ненастную погоду и в зимнее	Изучать способы добытия огня и разведения костра, правила пожарной безопасности	Классово-урочная	Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Понимание личной и	Овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных	Развитие личностных ,в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и	Индивидуальный опрос	04.12	

		<p>время. Соблюдение мер пожарной безопасности. Виды костров, их назначения. Способы добывания огня в условиях вынужденного автономного существования. Способы сохранения огня.</p>	<p>ости при разведении костра.</p>		<p>общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека</p>	<p>внутренних угроз</p>			
14	<p>Обеспечение питанием и водой. Комбинированный урок</p>	<p>Правила обеспечения водой и питанием. Способы сохранения работоспособности при отсутствии</p>	<p>Описывать способы добывания пищи в природных условиях, а также способы добывания,</p>	<p>Классово-урочная</p>	<p>Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Понимание</p>	<p>Овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать</p>	<p>Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от</p>	<p>Индивидуальный опрос</p>	11.12	

		<p>и пищи и воды в условиях вынужденного автономного существования. Обеспечение питанием из резервов природы при отсутствии и продуктов питания. Съедобные растения, насекомые, животные. Правила поиска и сбора растительной пищи. Меры безопасности при</p>	<p>очистки и обеззараживания воды.</p>		<p>личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека</p>	<p>внешних и внутренних угроз</p>			
--	--	---	--	--	--	---	-----------------------------------	--	--	--

		употреблении растительной пищи. Обеспечение водой из водоемов, а также добытой из снега, льда. Способы добывания воды, ее очистка и обеззараживание в условиях вынужденного автономного существования.								
15	Поиск и приготовление пищи. Комбинированный урок	Правила использования съедобных растений в пищу. Способы кипячения воды и	Определять съедобные растения, грибы и ягоды. Различать способы	Классово-урочная	Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных	Овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных	Развитие личностных, в том числе духовно-нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных	Индивидуальный опрос	18.12	

		<p>приготовл ения раститель ной пищи при отсутстви и посуды. Способы и средства для приготовл ения пищи в полевых условиях. Охота и рыбалка. Изготовле ние средств для рыбалки из подручны х материало в. Основные правила рыбалки. Особеннос ти приготовл ения на костре</p>	<p>и средства кипячени я воды.</p>		<p>ситуаций. Понимание личной и обществен ной значимости современно й культуры безопаснос ти жизнедеяте льности.</p>	<p>ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека</p>	<p>интересов личности от внешних и внутренних угроз</p>			
--	--	---	--	--	--	---	---	--	--	--

		рыбы и мелких животных.								
16	Особенности лыжных, водных и велосипедных походов. Комбинированный урок	Опасные факторы природной среды, воздействующие на участника лыжного похода. Основные правила передвижения в лыжном походе. Средства передвижения, используемые в водных походах. Основные правила безопасности при организации и проведении водных походов.	Различать опасные факторы внешней среды. Характеризовать правила передвижения при лыжном походе.	Классово-урочная	Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	Развитие личностных, в том числе духовно-нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Тестовый контроль	25.12	

		Подготовка к велосипедному походу. Выбор велосипеда для похода. Основные правила передвижения в велосипедном походе.								
17	Безопасность на водоемах. Комбинированный урок	Правила безопасного поведения и купания на водоемах в летнее время. Правила безопасного поведения на водоемах зимой.	Объяснять правила поведения на водоемах летом и зимой. Применять правила взаимопомощи терпящим бедствие на воде	Классово-урочная	Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопаснос	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на	Развитие личностных ,в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Индивидуальный опрос	25.12	

		Правила безопасности поведения при передвижении по льду водоемов. Действия человека, провалившегося под лед.			ти жизнедеятельности	безопасность жизнедеятельности человека				
18	Сигналы бедствия. Комбинированный урок	Сигналы бедствия в условиях вынужденного автономного существования. Способы подачи сигналов бедствия. Сигнальные костры. Специальные знаки	Изучать способы передачи сигналов бедствия. Осваивать сигналы бедствия по международной кодовой таблице.	Классово-урочная	Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Понимание личной и общественной значимости современной культуры	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и	Развитие личностных, в том числе духовно-нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Индивидуальный опрос		

		международной кодовой таблицы сигналов. Использование подручных средств для подачи сигналов бедствия. Устройств и изготовление простейших сигнальных средств.			безопасности жизнедеятельности	их влияние на безопасность жизнедеятельности человека				
19	Факторы, влияющие на безопасность во внутреннем и выездном туризме. Комбинированный урок	Понятие о дальнем (внутреннем) и международном (выездном) туризме. Понятие о безопасности в туризме.	Отрабатывать навыки выхода на природу. Распознавать опасные ситуации в природных условиях	Классово-урочная	Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Понимание личной и общественной	Овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных	Развитие личностных, в том числе духовно-нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Индивидуальный опрос		

		<p>Факторы, влияющие на безопасность внутреннего и выездного туризма. Правила поведения туриста в зарубежных поездках. Уважение к религии, обычаям и традициям местного населения.</p>			<p>ной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности</p>	<p>ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека</p>				
20	<p>Акклиматизация в различных природно-климатических условиях. Комбинированный урок</p>	<p>Смена климатогеографических условий. Факторы, влияющие на здоровье</p>	<p>Распознавать факторы влияющие на здоровье. Характеризовать</p>	<p>Классово-урочная</p>	<p>Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных</p>	<p>Овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных</p>	<p>Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных</p>	<p>Индивидуальный опрос</p>		

		<p>человека при смене климатогеографических условий. Основные принципы адаптации при смене климатогеографических условий. Акклиматизация, общие понятия и определения. Смена часовых поясов. Смена климата. Рекомендации по адаптации при смене часовых поясов и климата. Акклиматизация к</p>	<p>принципы адаптации.</p>		<p>ситуаций. Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности</p>	<p>ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека</p>	<p>интересов личности от внешних и внутренних угроз</p>			
--	--	--	----------------------------	--	---	---	---	--	--	--

		<p>условиям жаркого климата, условиям горной местности, условиям Севера. Требования к здоровью человека, которые необходимо учитывать при планировании смены климатогеографических условий.</p>								
21	<p>Коллективные и индивидуальные средства защиты. Практическое занятие</p>	<p>Понятие об убежище. Отдельно стоящие и встроенные убежища. Устройство</p>	<p>Изучать принципы устройства убежища и правила поведения в нем. Описывать</p>	<p>Индивидуально-групповая</p>	<p>Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Понимание</p>	<p>Овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать</p>	<p>Развитие личностных, в том числе духовно-нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от</p>	<p>Индивидуальный опрос</p>		

		убежища, порядок его заполнения и правила поведения в нем. Правила пользования поврежденным противогазом в непригодной для дыхания среде.	правила использования СИЗ органов дыхания в непригодной для дыхания среде		личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности	последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	внешних и внутренних угроз			
22	Захват террористами воздушных и морских судов, других транспортных средств. Комбинированный урок	Общие сведения об имевших место террористических акциях на транспортных	Изучать общие сведения о терактах. Осваивать правила поведения при захвате в заложники	Классово-урочная	Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личной позиции. Знание и умение применять правила	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных	Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности	Контрольная работа		

		<p>средствах. Правила безопасного поведения пассажира в момент захвата преступниками транспортного средства. Правила безопасного поведения человека, оказавшегося заложником в захваченном транспортном средстве. Правила безопасного</p>			<p>поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности</p>	<p>и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека</p>	<p>жизнедеятельности</p>			
--	--	---	--	--	---	---	--------------------------	--	--	--

		го поведения заложника в во время операции по освобождению.								
23	Взрывы в местах массового скопления людей. Комбинированный урок	Понятия о местах массового скопления людей, Признаки, указывающие на возможность установку взрывных устройств. Правила поведения при обнаружении признаков взрывного устройств	Характеризовать места скопления людей. Различать признаки взрывных устройств и правила поведения при взрыве.	Классово-урочная	Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Понимание личной и общественной значимости современно	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления ,потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности	Индивидуальный опрос		

		а. Правила безопасно поведения : при непосредственной угрозе взрыва, после взрыва.			й культуры безопасности жизнедеятельности					
24	Средства оказания первой помощи Комбинированный урок	Комплектование походной аптечки лекарственными средствами и другими средствами оказания помощи. Использование лекарственных растений для оказания первой помощи в	Иметь знания о перевязочных и лекарственных средствах индивидуальной медицинской аптечки; о природных лекарственных средствах	Классово-урочная	Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Умение оказать первую помощь пострадавшим	Овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей ,оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности ; Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию	Развитие личностных ,в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Индивидуальный опрос		

		условиях вынужденного автономного существования.				,генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности; Приобретение опыта самостоятельного поиска и анализа в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий				
25	Опасные животные, первая помощь при укусах насекомых и змей. Практическое занятие	Признаки укуса насекомых . Оказание первой помощи при укусах насекомых . Клещевой энцефалит . Признаки укуса клещом. Оказание первой помощи	Различать признаки укуса насекомых и змей. Отрабатывать приемы оказания ПМП	Классово-урочная	Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Умение оказать первую помощь пострадавшим	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на	Развитие личностных ,в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Фронтальный опрос		

		при укусе клещами. Как уберечься от энцефалита. Признаки укуса змеи. Оказание первой помощи пострадавшему, укушенному змеей.				безопасность жизнедеятельности человека				
26	Первая помощь при ожогах. Комбинированный урок	Понятие о термических ожогах, их причины. Степени термических ожогов и их признаки. Оказание первой помощи при ожогах.	Различать виды ожогов и их степень. Отрабатывать правила оказания ПМП при ожогах	Классово-урочная	Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Умение оказать первую помощь пострадавшим	Овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности ;	Развитие личностных, в том числе духовно-нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Индивидуальный опрос		

		Солнечный ожог. Воздействие солнечных лучей на организм человека. Рекомендации по предотвращению солнечных ожогов. Признаки солнечного ожога. Оказание первой помощи при солнечном ожоге.				Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности; Приобретение опыта самостоятельного поиска и анализа в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий				
27	Тепловой и солнечный удар. Комбинированный урок	Понятие о тепловом и солнечном ударе. Признаки	Изучать признаки теплового и солнечного удара. Различать	Классово-урочная	Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения	Развитие личностных, в том числе духовно-нравственных и физических качеств, обеспечивающих	Фронтальный опрос		

		теплового и солнечного удара. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе. Профилактика теплового и солнечного удара.	понятия. Отрабатывать навыки оказания ПМП.		чрезвычайных ситуаций. Умение оказать первую помощь пострадавшим	опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз			
28	Обморожение и общее охлаждение организма Комбинированный урок	Общие сведения об обморожении и общем охлаждении организма. Причины обмороже	Характеризовать причины обморожения и охлаждения. Различать их степени.	Классово-урочная	Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Умение оказать первую	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Индивидуальный опрос		

		<p>ния и общего охлаждения организма . Степени обморожения и их признаки. Оказание первой помощи при общем охлаждении и обморожении.</p>			<p>помощь пострадавшим</p>	<p>ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека</p>				
29	<p>Беда на воде. Практическое занятие</p>	<p>Основные причины бедствий на водоемах. Первоочередные действия человека, заметившего утопающего.</p>	<p>Изучать правила поведения на воде и оказания помощи утопающему. Владеть: навыками оказания помощи</p>	<p>Классово-урочная</p>	<p>Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Умение оказать первую</p>	<p>Овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных</p>	<p>Развитие личностных ,в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз</p>	<p>Индивидуальный опрос</p>		

		Признаки утопления . Последовательность оказания первой помощи в таких случаях	утопающ ему; основным приемами реанимации		помощь пострадавшим	ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека				
30	Закрытые травмы. Практическое занятие	Виды закрытых травм. Признаки закрытых травм и повреждений (ушибов, растяжений, разрывов связок и мышц, вывихов). Оказание первой помощи при закрытых травмах. Понятие о переломах . Понятие	Различать виды закрытых травм. Распознавать их признаки. Осваивать правила применения ПМП.	Классово-урочная	Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Умение оказать первую помощь пострадавшим	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	Развитие личностных ,в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Тестовый контроль		

		о сдавлении . Оказание первой помощи при сдавлении .								
31	Способы переноски пострадавших .Практическое занятие	Приемы и правила переноски пострадавших при отсутствии и штатных (медицинских) средств транспортировки. Приемы и правила транспортировки пострадавших: на шесте, на носилках из шестов, на носилках-волокушах из длинных	Изучать правила переноски и пострадавших. Различать приемы и правила транспортировки.	Классово-урочная	Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Умение оказать первую помощь пострадавшим	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	Развитие личностных ,в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Индивидуальный опрос		

		жердей, в рюкзаке.								
32	Правильное питание – основа здорового образа жизни. Комбинированный урок	<p>Функции белка и их источники для организма человека.</p> <p>Функции жиров.</p> <p>Жиры растительного и животного происхождения.</p> <p>Источник и жиров для организма человека.</p> <p>Функции углеводов и его источники для организма человека.</p> <p>Основные источники</p>	<p>Иметь представление о правильном питании, как о важном составляющем здорового образа жизни.</p> <p>Изучать функции белков жиров и углеводов.</p>	Классово-урочная	<p>Формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, курения и нанесения иного вреда здоровью.</p>	<p>Овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека</p>	<p>Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз</p>	Индивидуальный опрос		

		<p>витаминов . Роль минеральных веществ в организме человека. Основные источники минеральных веществ. Роль воды в организме человека.</p>								
33	<p>Значение белков, жиров и углеводов в питании человека. Гигиена и культура питания. Комбинированный урок</p>	<p>Основные гигиенические требования к питанию. Режим питания. Распределение калорийности по приемам</p>	<p>Знать основное значение белков жиров и углеводов . Формировать режим питания.</p>	<p>Классово-урочная</p>	<p>Формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя ,наркотиков в ,курения и нанесения</p>	<p>Овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно –</p>	<p>Развитие личностных ,в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз</p>	<p>Индивидуальный опрос</p>		

		питания и продолжительность приемов пищи. Понятие о культуре и этикете питания. Правила питания и соблюдения культуры питания.			иного вреда здоровью.	следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека				
34	Особенности подросткового возраста. Комбинированный урок	Особенности развития организма в подростковом возрасте. Изменение поведения в подростковом	Иметь представление об изменениях, происходящих в организме и в поведении подростков. Анализировать взаимоотношение	Классово-урочная	Формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, курения и нанесения иного	Овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи	Развитие личностных, в том числе духовно-нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Контрольная работа		

		возрасте. Отношени я с родителям и.	с родителя ми		вреда здоровью.	опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека				
--	--	---	---------------------	--	--------------------	--	--	--	--	--

7 класс

№ ур ок а	Тема урока. Тип	Основное содержание темы термины и понятия	Характер истика деятельно сти учащихся	Форма организац ии учебной деятельно сти	Планируемые результаты обучения			Формы контроля	Дата проведения	
					предметн ые	метапредметные	личностные		План	Фа кт
1	Понятие чрезвычайных ситуациях Комбинированный урок	Понятие ЧС, понятие стихийного бедствия и классифика ция	Различать ЧС природно го характера по их классам	Работа с учебнико м. Работа с наглядны ми материал ами	Пониман ие личной и обществе нной значимос ти современ ной культуры безопасно сти жизнедея тельности . Знание и умение	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи	Развитие личностных ,в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Индивиду альный опрос	05.09	

					применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека				
2	Происхождение и классификация землетрясений Комбинированный урок	Причины появления землетрясений. Очаг и эпицентр.. Сейсмический пояс.	Объяснить причины происхождения землетрясений. Классифицировать землетрясения по месту происхождения и последствиям	Работа с учебником. Работа с наглядными материалами. Индивидуально - групповая	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно - следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз.	Фронтальный опрос	12.09	

					йных ситуаций					
3	Оценка землетрясений их последствия и меры по уменьшению потерь Комбинированный урок	Шкала Рихтера и Меркали. Основные меры жителей сейсмоопасных районов	Сопоставлять возможные последствия ЧС	Работа с учебником. Работа с наглядными материалами. Индивидуально - групповая	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности. Владение личностными понятиями о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно - следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Фронтальный опрос	19.09	
4	Правила безопасного	Причины несчастных	Моделировать	Практическая	Знание и умение	Формирование умения воспринимать	Развитие личностных, в том	Фронтальный	26.09	

	поведения при землетрясениях Практическое занятие	случаев при землетрясениях. Действия и меры при заблаговременном извещении о землетрясениях	правила поведения при землетрясениях	тренировка. Работа с учебником.	применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности. Овладение личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	опрос		
5	Общее понятие о вулканах Комбинированный урок	Строение вулканов . Лава и палящая туча	Объяснить причину происхождения вулканов.	Работа с учебником. Просмотр учебного фильма	Знание и умение применять правила поведения в	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств,	Фронтальный опрос	03.10	

					условия опасных и чрезвычайных ситуаций. Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности	возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз			
6	Меры по уменьшению потерь от извержения вулканов Комбинированный урок	Бомбардировка кратера. Отклонение лавового потока	Сопоставлять возможные последствия извержения вулканов	Работа с учебником	Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Понимание личной	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять	Развитие личностных ,в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Фронтальный опрос	10.10	

					и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности	причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека				
7	Оползни Комбинированный урок	Понятие оползня. Происхождение и классификация	Объяснить причины происхождения оползней. Классифицировать оползни по месту происхождения и последствиям	Работа с учебником. Работа с наглядным материалом	Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера и их последствия для личности общества и государства	Анализировать причины возникновения чрезвычайных ситуаций природного характера; выявлять причинно следственные связи ЧС и их влияние на человека.	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Фронтальный опрос	17.10	
8	Сели Комбинированный урок	Понятие сели. Происхождение и	Объяснить причины происхождения	Работа с учебником. Работа с	Знание основных опасных и	Анализировать причины возникновения чрезвычайных	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и	Фронтальный опрос	24.10	

		классификация	селей. Классифицировать сели по месту происхождения и последствиям	наглядным материалом	чрезвычайных ситуаций природного характера и их последствия для личности общества и государства	ситуаций природного характера; выявлять причинно следственные связи ЧС и их влияние на человека.	физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз			
9	Обвалы Комбинированный урок	Понятие обвала. Происхождение и классификация	Объяснить причины происхождения обвалов. Классифицировать обвалы по месту происхождения и последствиям	Работа с учебником. Работа с наглядным материалом	Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера и их последствия для личности общества и государства	Анализировать причины возникновения чрезвычайных ситуаций природного характера; выявлять причинно следственные связи ЧС и их влияние на человека.	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Индивидуальный опрос	31.10	
10	Снежные лавины Комбинированный	Понятие снежной	Объяснить причины	Работа с учебником	Знание основных	Анализировать причины	Развитие личностных, в том	Индивидуальный	14.11	

	урок	лавины. Происхождение и классификация	происхождения снежных лавин. Классифицировать снежные лавины по месту происхождения и последствиям	м. Работа с наглядным материалом	опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера и их последствия для личности общества и государства	возникновения чрезвычайных ситуаций природного характера; выявлять причинно следственные связи ЧС и их влияние на человека.	числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	опрос		
11	Последствия оползней, обвалов, снежных лавин и меры по уменьшению потерь от них Комбинированный урок	Поражающие факторы оползней обвалов снежных лавин. Ущерб экономике и человеку. Инженерные меры по защите.	Сопоставлять возможные последствия оползней, обвалов, снежных лавин.	Работа с учебником. Работа с наглядным материалом	Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Понимание личной и общественной значимос	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно следственные связи опасных ситуаций и их влияние на	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Фронтальный опрос	21.11	

					ти современной культуры безопасности жизнедеятельности	безопасность жизнедеятельности человека				
12	Правила безопасного поведения при угрозе и сходе оползней, селей обвалов ,снежных лавин. Практическое занятие	Причины несчастных случаев при оползнях и обвалах и снежных лавинах. Действия и меры при заблаговременном извещении об оползнях обвалах снежных лавинах	Моделировать правила поведения при оползнях обвалах снежных лавинах	Работа с учебником. Работа с наглядным материалом. Практическая тренировка	Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного техногенного и социального характера	Развитие личностных ,в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Тестовый контроль	28.11	
13	Происхождение ураганов бурь смерчей Комбинированный урок	Виды ураганов ,бурь смерчей. Измерение по шкале Бофорта. Циклон.	Объяснить причины происхождения ураганов бурь смерчей.	Работа с учебником. Работа с наглядным материалом	Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера	Анализировать причины возникновения чрезвычайных ситуаций природного характера; выявлять причинно следственные связи ЧС и их влияние на человека	Развитие личностных ,в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов	Индивидуальный опрос	05.12	

					и их последств ия для личности общества и государст ва		личности от внешних и внутренних угроз			
14	Классификация ураганов бурь смерчей Комбинированный урок	Классификация ураганов бурь смерчей по окраске скорости ветра и частицам	Классифицировать ураганы бури смерчи по месту происхождения.	Работа с учебником. Работа с наглядным материалом	Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера и их последствия для личности общества и государства	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	Развитие личностных ,в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Индивидуальный опрос	12.12	
15	Последствия ураганов бурь смерчей и меры по уменьшению ущерба от них	Факторы разрушения ураганами, бурями, смерчами,	Сопоставлять возможные последствия	Работа с учебником. Работа с наглядными	Понимание личной и общественной	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать	Развитие личностных ,в том числе духовно нравственных и физических	Индивидуальный опрос	19.12	

	Комбинированный урок	их характеристика	ия ураганам и, бурями, смерчами	м материал ом	значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности . Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз			
16	Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов бурь смерчей Практическое занятие	Причины несчастных случаев при ураганах бурях смерчах. Действия и меры при заблаговременном извещении об оползнях обвалах	Моделировать правила поведения при оползнях обвалах снежных лавинах	Работа с учебником. Работа с наглядным материалом. Практическая тренировка	Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного техногенного и социального характера	Развитие личностных , в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Фронтальный опрос	26.12	

		снежных лавинах								
17	Виды наводнений Комбинированный урок	Виды наводнений от причиняемого ущерба и от причин возникновения. Классификация наводнений .	Объяснить причины происхождения наводнений. Классифицировать наводнения по месту происхождения и последствиям	Работа с учебником. Работа с наглядным материалом.	Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера и их последствия для личности общества и государства	Анализировать причины возникновения чрезвычайных ситуаций природного характера; выявлять причинно следственные связи ЧС и их влияние на человека	Развитие личностных ,в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Фронтальный опрос		
18	Последствия наводнений и меры по уменьшению ущерба от них Комбинированный урок	Подтопление. Затопление. Строительные инженерных сооружений ,дамб.	Сопоставлять возможные последствия наводнений	Работа с учебником. Работа с наглядным материалом	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять	Развитие личностных ,в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Фронтальный опрос		

					. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека				
19	Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений Практическое занятие	Действия при заблаговременном и внезапном извещении о наводнениях	Моделировать правила поведения при наводнениях	Работа с учебником. Работа с наглядным материалом. Практическая тренировка	Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного техногенного и социального характера	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Фронтальный опрос		
20	Причины и классификация цунами Комбинированный урок	Происхождение цунами. Классификация по причинам возникновения и по интенсивно	Объяснять причины происхождения цунами	Работа с учебником. Работа с наглядным материалом	Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного	Анализировать причины возникновения чрезвычайных ситуаций природного характера; выявлять причинно следственные связи ЧС и их влияние на	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность	Фронтальный опрос		

		сти			характера и их последствия для личности общества и государства	человека	жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз			
21	Последствия цунами и меры по уменьшению ущерба от них Комбинированный урок	Факторы разрушительной силы цунами. Прогнозирование. Создание инженерных систем защиты от цунами.	Сопоставлять возможные последствия цунами	Работа с учебником. Работа с наглядным материалом	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Фронтальный опрос		

					ситуаций					
22	Правила безопасного поведения при цунами Практическое занятие	Действия при заблаговременном и внезапном извещении о цунами	Моделировать правила поведения при цунами	Работа с учебником. Работа с наглядным материалом.	Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного и техногенного и социального характера	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Фронтальный опрос		
23	Причины природных пожаров Комбинированный урок	Происхождение природных пожаров и роль человека в них. Виды природных пожаров. Классификация лесных и торфяных пожаров	Объяснить причины происхождения природных пожаров.	Работа с учебником. Работа с наглядным материалом. Просмотр учебного фильма	Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера и их последствия для личности общества и государства	Анализировать причины возникновения чрезвычайных ситуаций природного характера; выявлять причинно следственные связи ЧС и их влияние на человека	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Индивидуальный опрос		

24	<p>Последствия природных пожаров и меры по уменьшению ущерба от них Комбинированный урок</p>	<p>Способы тушения природных пожаров. Предупреждение и меры по недопущению природных пожаров</p>	<p>Сопоставлять возможные последствия природных пожаров</p>	<p>Работа с учебником. Работа с наглядным материалом</p>	<p>Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека</p>	<p>Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз</p>	<p>Индивидуальный опрос</p>		
25	<p>Правила безопасного поведения в зоне лесного или торфяного пожаров Практическое занятие</p>	<p>Правила безопасного поведения в зоне лесного пожара, правила безопасного</p>	<p>Моделировать правила поведения при природных пожарах</p>	<p>Работа с учебником. Работа с наглядным материалом.</p>	<p>Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных</p>	<p>Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного техногенного и социального характера</p>	<p>Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность</p>	<p>Фронтальный опрос</p>		

		тушения пожара в лесу		Практическая тренировка	и чрезвычайных ситуаций		жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз			
26	Эпидемии, эпизоотии, эпифитотии Комбинированный урок	Происхождение различных заболеваний человека животных и растений и их последствия	Объяснить причины происхождения инфекционных заболеваний	Защита рефератов. Работа с учебником.	Понимание личной и общественной значимости культуры безопасности жизнедеятельности	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности	Индивидуальный опрос.		
27	Защита от инфекционных заболеваний людей животных и растений. Комбинированный урок	Основные виды инфекций и способы защиты от них	Моделировать правила поведения при защите от заболеваний	Защита рефератов. Работа с учебником.	Понимание личной и общественной значимости культуры	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных	Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды, личному здоровью как к индивидуальной и	Тестовая работа		

			человека животных и растений		безопасности жизнедеятельности	чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	общественной ценности			
28	Человек и стихия Комбинированный урок	Психика человека в ЧС природного характера- взаимосвязь	Объяснять взаимосвязь психики человека и его поведения, стихийных бедствиях	Работа с учебником. Просмотр учебного фильма	Понимание личной и общественной значимости культуры безопасности жизнедеятельности	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	Развитие личностных ,в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Фронтальный опрос		

29	Характер темперамент Комбинированный урок	Типы темперамента и поведение в ЧС.	Объясняют взаимосвязь психики человека и его поведения, стихийных бедствиях	Работа с учебником	Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	Овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	Развитие личностных ,в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Фронтальный опрос		
30	Психологические особенности поведения человека при стихийном бедствии Комбинированный урок	Стихийное бедствие и страх. Как бороться с паникой и оцепенением	Объясняют причины происхождения паники и ступора	Работа с учебником	Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного техногенного и социального характера	Развитие личностных ,в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Фронтальный опрос		

31	Правила наложения повязок Практическое занятие	Виды повязок. Виды перевязочного материала. Наложение повязок на руку и ногу	Овладевать основным и приемами правил наложения повязок	Работа с учебником. Работа с раздаточным материалом	Умение оказать первую медицинскую помощь пострадавшим.	Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного техногенного и социального характера	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Индивидуальный опрос		
32	Первая помощь при переломах, переноска пострадавших Практическое занятие	Виды переломов. Правила наложения повязок и шин. Виды переноски пострадавших	Овладевать основным и приемами наложения шин и переноски пострадавших	Работа с учебником. Работа с раздаточным материалом	Умение оказать первую медицинскую помощь пострадавшим.	Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного техногенного и социального характера	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Индивидуальный опрос		
33	Режим-необходимое условие здорового образа жизни Комбинированный урок	Понятие режима. Правила приема пищи и сна.	Формировать индивидуальную систему режима дня	Работа с учебником	Формирование убеждения в необходимости безопасного	Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к	Воспитание ответственного отношения к сохранению личного здоровья как к индивидуальной и общественной	Фронтальный опрос		

					здорового образа жизни	обеспечению личной безопасности. Овладение личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	ценности			
34	Профилактика переутомления и содержание режима дня Комбинированный урок	Формирование примерного режима дня. Рекомендации по самоподготовке.	Формировать индивидуальную систему режима дня	Работа с учебником	Формирование убеждения в необходимости безопасного здорового образа жизни	Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности. Овладение личностные понятия	Воспитание ответственного отношения к сохранению личного здоровья как к индивидуальной и общественной ценности	Итоговое тестирование		

						<p>о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--